

가톨릭관동대학교 자체진단평가보고서

2019년 11월 28일



가톨릭관동대학교
CATHOLIC KWANDONG UNIVERSITY

제 I 장

서 론

1. 대학기관평가 인증제 개관
2. 기관평가인증제의 법적 기반
3. 자체진단평가의 목적
4. 자체진단평가의 내용
5. 자체진단평가의 조직 및 역할분담
6. 자체진단평가의 과정

1. 대학기관평가 인증제 개관

- 대학기관평가인증은 대학이 교육기관으로서 기본요건을 충족하고 있는지 판정하고, 그 결과를 사회에 공표함으로써 사회적 신뢰를 부여하는 제도로 2011년부터 시행되고 있음
- 인증 대상은 대학 일부분이나 단순 프로그램에 국한된 것이 아니며 기관의 운영 전반임
- 인증 기준을 충족하는 대학에 대해서는 그 결과를 공표함으로써 사회적 지위를 부여함
- 대학기관평가인증의 내용은 ① 대학이념 및 경영, ② 교육, ③ 교직원, ④ 교육시설 및 학생지원, ⑤ 대학성과 및 사회적 책무의 5개 평가영역을 기준으로 10개의 부문으로 나누어 각 부문영역마다 세분화하여 30개의 준거를 평가함
- 대학기관평가인증의 획득은 대학이 대학경영과 교육을 구성하는 요소(대학이념 및 경영, 교육, 교직원, 교육시설 및 학생지원, 대학성과 및 사회적 책무)에서 『대학설립·운영 규정』 등 고등교육관계 법령과 대학이 구현하고자 하는 교육의 질을 보증할 수 있는 최소요건을 확보하고 있으며, 지속적으로 질 개선을 위해 노력하고 있음을 의미함

2. 기관평가인증제의 법적 기반

- 관련 법령에 근거하여 자체평가와 기관평가인증을 별도로 분리하고 정부로부터 인정받은 기관에 한하여 기관평가인증제를 시행할 수 있도록 함
- 이에 따라 대학은 정부가 인정한 평가기관에서 기관평가인증을 받을 수 있음
 - 『고등교육법』 제11조의 2(평가) (2007.10 신설)
 - 『교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법』 (2007.5 제정)
 - 『교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법 시행령』 (2008.11 제정)
 - 『고등교육기관의 평가·인증 등에 관한 규정』 (대통령령 제21163호: 2008.12 제정)

3. 자체진단평가의 목적

- 대학기관평가인증제는 고등교육 경쟁력 강화, 고등교육의 질 관리 및 품질 보증에 대한 사회의 요구에 대응하기 위하여 한국대학평가가원이 제시한 30개 준거(5개 평가영역 및 10개 평가부문)를 기준으로 대학의 질적 수준을 체계적으로 평가하고, 그 결과를 투명하게 공표함으로써 사회적 신뢰 확보 및 대학 발전을 이루기 위한 목적이 있음
- 우리 대학은 1, 2주기 대학종합평가 및 1주기 대학기관평가인증을 우수하게 평가받은 바 있고, 이번 2주기 대학기관평가인증을 준비하면서 자체진단평가를 통해 지속적인 대학의 경쟁력 강화 방안을 모색하고 모든 구성원의 관심과 참여를 통한 교육의 양과 질적인 점검 및 진단을 실시함
- 이번 자체진단평가는 대학기관평가인증의 일환으로 시행되며 대학평가가원이 제시한 ①대학이념 및 경영, ②교육, ③교직원, ④교육시설 및 학생지원, ⑤대학성과 및 사회적 책무의 5개 평가영역의 충족 여부를 객관적인 측면에서 재점검하고자 함

4. 자체진단평가의 내용

- 우리 대학의 자체진단평가는 교육부로부터 기관평가인증제 시행기관으로 인정받은 한국대학교육협의회 대학평가원의 「2019년 하반기 대학기관평가인증 편람」에 제시된 내용을 기본으로 작성하며 평가영역과 평가부문, 평가준거 등의 세부 내용은 다음과 같음

[표 1-1] 평가영역 및 평가부문

평가영역	평가부문	평가준거
1. 대학이념 및 경영	1.1 대학경영	1.1.1 교육목표 인재상
		1.1.2 발전계획 및 특성화
		1.1.3 대학 자체평가
	1.2 대학재정	1.2.1 대학재정 확보
		1.2.2 예산 편성 및 집행
		1.2.3 감사
2. 교육	2.1 교육과정	2.1.1 교양교육과정의 편성과 운영
		2.1.2 전공교육과정의 편성과 운영
		2.1.3 교육과정 개선 체제
	2.2 교수·학습	2.2.1 수업
		2.2.2 성적관리
		2.2.3 교수·학습 지원과 개선
3. 교직원	3.1 교수	3.1.1 교원 인사제도
		3.1.2 교원의 처우 및 복지
		3.1.3 교원의 교육 및 연구활동 지원
	3.2 직원	3.2.1 직원 인사제도 및 확보
		3.2.2 직원의 처우 및 복지
		3.2.3 직원 전문성 개발
4. 교육시설 및 학생지원	4.1 교육시설	4.1.1 강의실 및 실험·실습실
		4.1.2 학생 복지시설
		4.1.3 도서관
	4.2 학생지원	4.2.1 학생상담 및 취업지원
		4.2.2 학생활동 지원 및 안전관리
		4.2.3 소수집단학생 지원
5. 대학성과 및 사회적 책무	5.1 대학성과	5.1.1 연구성과
		5.1.2 교육성과
		5.1.3 교육만족도
	5.2 사회적 책무	5.2.1 사회봉사 정책
		5.2.2 사회봉사 실적
		5.2.3 지역사회 기여 및 산학협력

5. 자체진단평가의 조직 및 역할분담

- 자체진단평가를 체계적이며 효율적으로 운영하기 위하여 주요 보직교수들이 참여하는 「자체진단평가 기획위원회」와 영역별 전문가들로 구성된 「자체진단평가 운영위원회」, 현업담당 직원들로 이루어진 「자체진단평가 실무위원회」를 구성하였으며, 종합적인 대응을 위하여 영역별 위원과 실무위원 간의 지속적인 협조를 통하여 원활한 평가가 이루어질 수 있도록 하였음



[그림 1-1] 자체진단평가 추진을 위한 위원회 구성 및 역할

[표 1-2] 자체진단평가 위원회 현황 및 역할

평가 조직	역 할
자체진단평가 기획위원회	- 자체진단평가를 위한 기본 방향과 전략 수립 - 자체진단 결과에 따른 개선사항 추진 및 사업별 예산 점검
자체진단평가 운영위원회	- 자체진단평가 실시 및 보고서 집필 - 평가영역별 종합적 평가 및 현지방문평가 수검
자체진단평가 실무위원회	- 평가영역별 자료 수집 및 정리 - 현지방문평가 수검

[표 1-3] 자체진단평가 기획위원회 현황

구분	직책	성명	소속	비고
위원장	총 장	황창희	-	
부위원장	기획처장	송민석	교양과	
위원	대학경영지원실장	남재현	교양과	
	교무처장	최용훈	영어교육과	
	행정처장	김대선	행정처	
	산학연구처장	박정현	수학교육과	
	입학처장	박윤선	의학과	
	학생·취업지원처장	이금원	전자공학과	

[표 1-4] 자체진단평가 운영위원회 현황

구분	직책	성명	소속	평가분야
위원장	대학자체평가위원장	강신수	창업지식재산학과	총괄
위원	창업지원센터장	이광호	토목공학과	1.1 대학경영 / 1.2 대학재정
	VERUM교양대학장	강우원용	교양과	2.1 교육과정(교양)
	대학자체평가위원	나소미	CG디자인전공	2.1 교육과정(전공)
	대학자체평가위원	김호석	조리외식경영학전공	2.2 교수·학습
	대학자체평가위원	최현태	경찰행정학전공	3.1 교수 / 3.2 직원
	대학자체평가위원	조대현	지리교육과	4.1 교육시설
	대학자체평가위원	이웅균	건축공학전공	4.2 학생지원
	대학자체평가위원	이창현	체육교육과	5.1 대학성과
	대학자체평가위원	강달원	항공경영학과	5.2 사회적 책무

[표 1-5] 자체진단평가 실무위원회 현황

구분	직책	성명	담당 영역
위원장	평가관리팀장	손 명 근	1.1 대학경영
위원	감사팀장	김 범 진	1.2 대학재정
	예산팀장	남 승 우	1.2 대학재정
	학사운영팀장	최 주 영	2.1 교육과정
	VERUM교양대학 파트장	이 승 원	2.1 교육과정
	교수학습개발팀장	임 재 규	2.2 교수·학습
	교원지원팀장	김 종 규	3.1 교원
	총무팀장	노 좌 현	3.2 직원
	생활관장	김 종 보	4.1 교육시설
	학술정보팀장	이 효 재	4.1 교육시설
	시설구매팀 파트장	이 광 섭	4.1 교육시설
	학생장학복지팀장	윤 석 일	4.2 학생지원
	학생상담센터 담당자	권 영 웅	4.2 학생지원
	국제교류교육팀 파트장	유 은 주	4.2 학생지원
	연구진흥팀장	허 동 욱	5.1 연구성과
	취업지원팀장	김 시 준	5.1 교육성과
	사회봉사센터 담당자	최 해 주	5.2 사회적 책무

6. 자체진단평가의 과정

- 우리 대학의 자체진단평가는 고등교육기관으로서의 기본요건을 충족하고 있음을 확인함과 동시에 평가 영역과 평가부문에 대한 심층 분석 및 진단을 통해 발전계획과 교육목표를 어느 정도 달성하고 있는지, 앞으로 어떤 대학발전 방향을 마련해야 하는지를 파악하고자 함
- 「대학발전자체평가위원회」를 중심으로 자체진단평가의 기본계획을 수립하였으며, 이후 자체진단평가 기획/운영/실무위원회를 구성하여 진단 및 평가를 실시함
- 평가 결과의 활용을 위하여 주요사항을 보직자 회의 등에 보고하여 의사결정권자들이 우리 대학의 평가 결과를 확인하고, 평가영역 및 부문에 대한 지속적인 점검을 하였음

[표 1-6] 자체진단평가 추진 일정

일정	추진내용	비고
2019.1. ~ 2019.4.	• 자체진단평가 편람 분석 및 타대학 사례 분석 • 자체진단평가 기본계획 수립 • 필수 평가 준거 및 정량지표 분석 • 대학기관평가인증 대학 설명회 및 담당자 워크숍 참석	
2019.4. ~ 2019.6.	• 자체진단평가 위원회 구성 (기획/운영/실무) • 자체진단평가 집필 방향 설정 • 자체진단평가 보고서 준거별 자료 수집	
2019.6. ~ 2019.7.	• 자체진단평가 보고서 원고 완성(1차) • 운영위원회 및 실무위원회 통합회의 • 자체진단평가 보고서 원고 수정 보완 (2,3,4차)	
2019.7. ~ 2019.8.	• 자체진단평가 최종 보고서 집필 및 점검 • 현지자료 및 증빙자료 확인	
2019.9.	• 자체진단평가 보고서 최종 검토 (자체진단평가 기획위원회)	

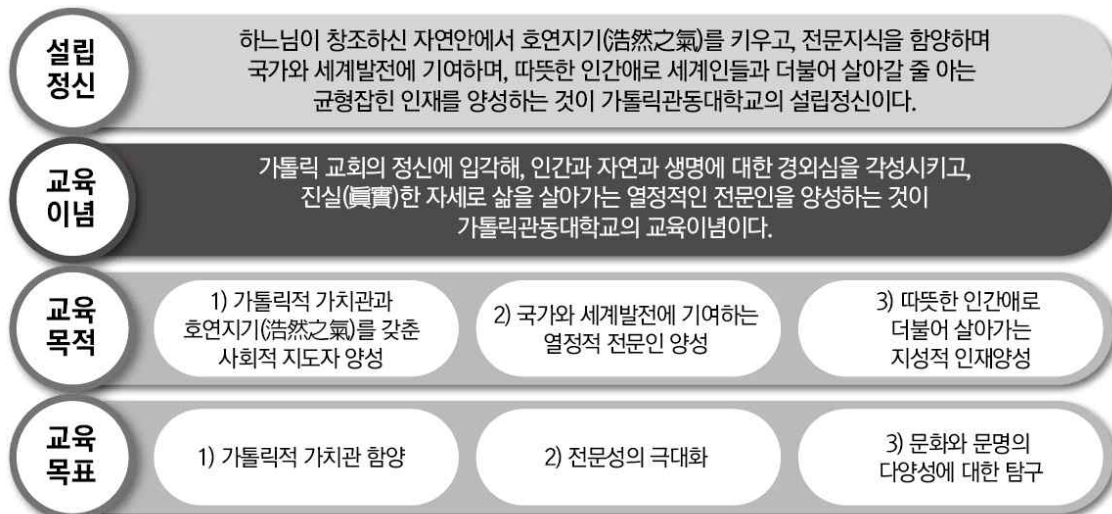
제 II 장

대학 현황

1. 설립목적 및 교육목표
2. 주요 연혁
3. 행정조직 및 기구표
4. 주요 보직자(교무위원) 현황
5. 교수직원·학생 현황
6. 주요시설 현황
7. 교육과정 편성 및 특성
8. 예산·결산 현황

1. 설립목적 및 교육목표

- 우리 대학의 설립 정신은 “하느님이 창조하신 자연 안에서 호연지기(浩然之氣)를 키우고, 전문지식을 함양하여 국가와 세계발전에 기여하며, 따뜻한 인간애로 세계인들과 더불어 살아가는 균형 잡힌 인재를 양성하는 것” 임
- 우리 대학의 교육이념은 설립 정신에 기초하여 “가톨릭 교회의 정신에 입각해, 인간과 자연과 생명을 경외하고, 진실(眞實)한 자세로 열정적인 삶을 살아가는 전문인을 양성하는 것” 임
- 상기의 교육이념을 실현하기 위해 ①가톨릭적 가치관과 호연지기(浩然之氣)를 갖춘 사회인 양성, ②국가와 세계발전에 기여하는 전문인 양성, ③따뜻한 인간애로 세계인과 더불어 살아가는 지성인 양성의 3대 교육 목적을 제시하고 있음
- 우리 대학은 이러한 3대 교육목적을 기반으로 ①가톨릭적 가치관 함양, ②전문성의 극대화, ③문화와 문명의 다양성 탐구의 3대 교육목표를 추구하고 있으며, 이는 가톨릭관동대학교 「학칙」 제1조에서 밝히고 있음



[그림 2-1] 가톨릭관동대학교 설립정신에 따른 교육목표

- 가톨릭관동대학교 개교(2014.9.1)를 기점으로 향후 10년의 발전 방향을 제시·추진하는 중·장기 발전 계획 「CKU FRONTIER 2025」가 수립되었으며 「CKU FRONTIER 2025」에 제시된 『미래가치를 디자인하는 창의실용교육 중심대학』이라는 비전에 의거 우리 대학은 창의실용교육을 중요시하는 교육중심의 대학사명을 다하고 있음
- 대학의 중·장기발전계획을 성실히 수행하면서 대학인문역량강화사업(CORE), 지방대학특성화사업(CK-1), 사회맞춤형 산학협력 선도대학 육성사업(LINC+), 대학일자리센터사업, 평생교육체제지원사업, IPP형 일학습병행제사업, 창업선도대학육성사업 등 정부재정지원사업에 선정되었으며, 이러한 역량을 기반으로 통합교육 플랫폼 구현, 지역문화산업의 메카실현, 대학 브랜드 가치제고를 통하여 우리 대학은 “한국이 선택한 최고의 혁신대학”으로 발돋움 하고 있음

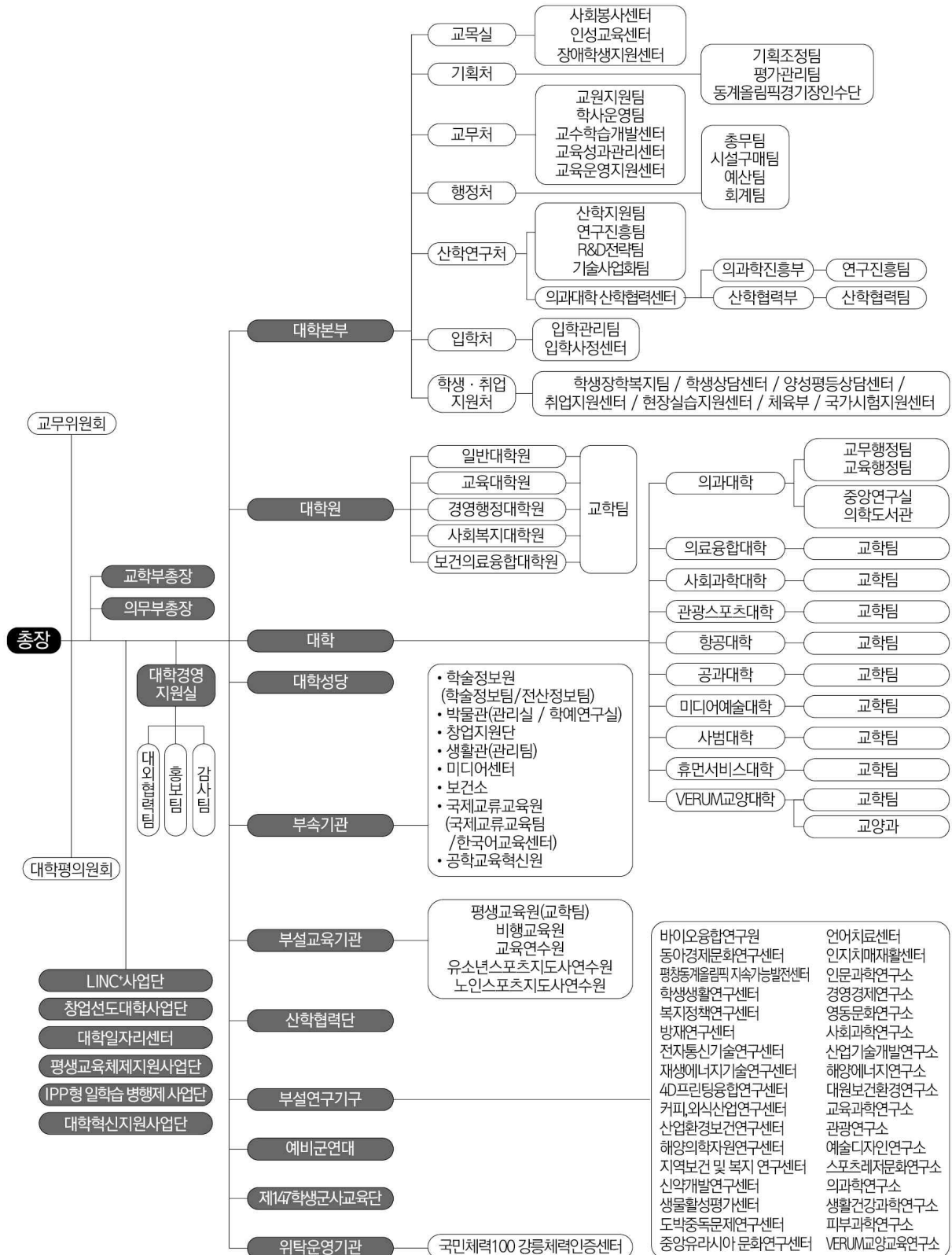
2. 주요 연혁

[표 2-1] 대학 주요 연혁

시기	주요 내용
1955. 02. 08.	관동대의숙 설립인가
1959. 02. 26.	관동대학교(4년제) 승격
2014. 09. 01.	가톨릭관동대학교 개교(인천가톨릭학원으로 지배구조변경)
2014. 09. 01.	제1대 총장 이종서 박사 취임
2014. 11. 03.	가톨릭관동대학교 설립인가 부대조건(부속병원) 이행 완료
2015. 03. 23.	제2대 총장 천명훈 박사 취임
2015. 07. 22.	평생학습중심대학 사업 선정
2015. 09. 02.	1주기 대학구조개혁평가 1그룹 획득
2015. 10. 15.	대학창조일자리센터사업 선정
2015. 12. 10.	「CKU FRONTIER 2025」 비전 선포식
2016. 01. 25.	창업선도대학육성사업 선정
2016. 03. 17.	대학 인문역량 강화사업(CORE) 선정
2016. 08. 31.	2013년 인증대학 모니터링 인증유지 획득
2016. 09. 05.	지방대학특성화사업(CK-1) 선정
2016. 12. 07.	랜드마크 “창조관” 준공식
2017. 02. 21.	교육국제화역량인증제(IEQAS)인증대학 선정
2017. 04. 18.	사회맞춤형 산학협력 선도대학육성사업(LINC+) 고도화형 선정
2017. 10. 31.	IPP형 일학습병행제사업 선정
2018. 02. 09.	2018평창동계올림픽 관동하키센터(올림픽 캠퍼스) 운영
2018. 08. 27.	FESTA 집중학기제 시행
2018. 12. 01.	제3대 총장 황창희 알베르토 신부 취임
2019. 04. 25.	창의교육선도 교원양성대학운영사업 선정
2019. 05. 03.	대학혁신지원사업 선정

3. 행정조직 및 기구표

가톨릭관동대학교 조직도(시행일: 2019.08.27)



4. 주요 보직자(교무위원) 현황

[표 2-2] 주요 보직자 현황(2019.8.1. 기준)

보직명	성명	보직명	성명
총장	황창희	휴먼서비스대학장	고재욱
일반대학원장	김희배	VERUM교양대학장	강우원용
교육대학원장	양영선	대학경영지원실장	남재현
경영행정대학원장	장덕형	교목실장	이현수
사회복지대학원장	이원웅	기획처장	송민석
보건의료융합대학원장	이상엽	교무처장	최용훈
의과대학장	윤도준	행정처장	김대선
의료융합대학장	김한수	산학연구처장	박정현
사회과학대학장	박수희	입학처장	박운선
관광스포츠대학장	지계웅	학생·취업지원처장	이금원
항공대학장	김효중	창업지원단장	강신수
공과대학장	윤이용	IPP일학습병행제사업단장	유승동
미디어예술대학장	홍창의	LINC+사업단장	김규한
사범대학장	허혜자		

5. 교수·직원·학생 현황 (2019.4.1. 기준)

[표 2-3] 교수 현황

구분	전임교원				비전임교원					합계
	교수	부교수	조교수	계	겸임교원	초빙교원	시간강사	기타비전임	계	
인원(명)	137	77	224	438	81	23	68	207	379	817

[표 2-4] 직원 현황

구분	일반직	기능직	계약직	기타	계
인원(명)	68	12	88	14	182

[표 2-5] 재학생 현황

구분	학부	대학원				합계
		석사	박사	석박사통합	계	
인원(명)	8,057	345	57	15	417	8,474

6. 주요시설 현황

[표 2-6] 주요시설 현황

기준년도	기준면적 (m ²) (A)	보유면적(m ²)					교사시설 확보율 [(B)+(C)+(D)]/(A)
		기본시설 (B)	지원시설 (C)	연구시설 (D)	부속시설	기타시설	
2019	136,540	98,036	43,768	353	93,432	1,506	104%

7. 교육과정 편성 및 특성

- 우리 대학은 “가톨릭 교회의 정신에 입각해, 인간과 자연과 생명에 대한 경외심을 각성시키고, 진실(眞實)한 자세로 삶을 살아가는 열정적인 전문인을 양성하는 것”이라는 대학 이념의 실천과 ①가톨릭적 가치관 함양, ②전문성의 극대화, ③문화와 문명의 다양성에 대한 탐구의 3대 교육목표를 달성하기 위해 교양, 전공, 비교과 과정을 조화롭게 운영하고 있음
- 공감하는 인성, 글로벌 소통능력, 통합적 문제해결력, 현장적응력, 융복합적 지식의 5대 CKU 핵심역량 배양으로 ①지성적 교양인, ②현장적 전문인, ③창의적 사회인, ④통섭적 지식인 양성을 위한 교육과정을 구축하고 있으며, 사회적 요구와 학문적 변화를 반영하여 교육과정을 합리적 절차에 따라 주기적으로 개선 및 보완하고 있음
- 인성, 학문기초, 인문중점, 인문융합, 균형의 5가지 영역으로 구분되는 교양교육과정은 전체 36학점 체제로 편성되어 있으며, 각 영역은 교양교육 핵심역량 배양을 목적으로 설계되어 있고, 2016학년도부터 인문역량강화사업 기초교양모델 선정으로 보다 체계적인 교양 교육과정을 구축하게 되었으며, 인문적 사유를 강조한 교육과정은 성공적인 사례로 평가받고 있음
- 2017학년도부터 창의실용교육과정을 포함한 모듈식 전공 교육과정을 운영하고 있음. 모듈식 교육과정의 특징으로는 학문 중심 교육과정을 진로 중심 교육과정으로 전환하여, 사회변화에 부응하는 교육과정 운영 및 학생 자율에 의한 다양한 융복합 전공교육과정 선택의 기회 확대 등이 있음.

8. 예산·결산 현황

- 우리 대학은 학령인구 감소와 대내·외 환경변화에 능동적으로 대처하고 안정적 재정 운용을 위하여, 『중장기재정운영계획』을 수립하여 미래의 재정 상황을 예측하고, 수입재원을 다변화하여 재정건전성 확보에 최선을 다하고 있음
- 재무회계 관련 규정에 의거하여 매년 「예산편성 및 운용지침」을 수립하여 투명하고 객관적으로 한정된 재원을 효율적으로 배분하고, 각종 위원회 및 설명회 등을 통하여 학내 구성원들의 의견을 개방적으로 수렴하고 있음
- 또한, 재정운용 과정의 문제점 진단 및 개선방안 마련을 위해 체계적인 재정·회계 관리체계를 구축하고 있으며, 사업 계획부터 운용 그리고 자금결산까지 해당 기능을 전담하는 부서와 전문 인력을 양성하여 매 회계연도 예·결산 현황을 체계적으로 건전하게 운영·관리하고 있음

[표 2-7] 2018학년도 예·결산 현황

계정과목	2018학년도 예산		2018학년도 결산	
	금액(천원)	비율(%)	금액(천원)	비율(%)
운영수입	114,804,040	97.7	105,734,491	97.7
자산 및 부채수입	1,173,850	1.0	914,193	0.8
미사용 전기 이월자금	1,583,712	1.3	1,583,711	1.5
자금수입합계	117,561,602	100	108,232,395	100
운영지출	106,873,705	90.9	98,745,956	91.2
자산 및 부채지출	8,956,775	7.6	7,150,895	6.6
미사용 차기 이월자금	1,731,122	1.5	2,335,544	2.2
자금지출합계	117,561,602	100	108,232,395	100

제 Ⅲ 장

평가결과

1. 대학이념 및 경영
2. 교육
3. 교직원
4. 교육시설 및 학생직원
5. 대학성과 및 사회적 책무

제 IV 장

종합 및 논의

1. 대학이념 및 경영
2. 교육
3. 교직원
4. 교육시설 및 학생직원
5. 대학성과 및 사회적 책무

1. 평가결과 요약

- 우리 대학은 “하느님이 창조하신 자연 안에서 호연지기(浩然之氣)를 키우고, 전문지식을 함양하여 국가와 세계발전에 기여하며, 따뜻한 인간애로 세계인들과 더불어 살아갈 줄 아는 균형 잡힌 인재를 양성하는 것”이라는 설립정신에 따라 대학이념-교육목적-교육목표를 제정하였으며, 이를 바탕으로 4대 인재상인 ①지성적 교양인, ②현장적 전문인, ③창의적 사회인, ④통섭적 지식인을 설정하였으며, 인재상의 5대 핵심역량으로 ▲공감하는 인성, ▲글로벌 소통능력, ▲통합적 문제해결력, ▲현장적응력, ▲융복합적 지식을 설정하고, 교육과정과 연계하여 인재상 구현에 힘쓰고 있음
- 2014년 9월 새로운 개교를 기점으로 외부 전문 컨설팅 기관을 통한 대학의 대내외적 여건(위상과 브랜드, 재무성과, 시설자원 등) 분석과 객관적 역량(학생과 교원 역량 및 조직 문화) 진단을 실시하여, 실현가능한 대학의 중장기 발전방향인 [CKU FRONTIER 2025]를 수립하고, 구성원들의 적극적인 의견수렴을 통해 지속적으로 발전계획을 보완·추진하고 있음
- 대학발전계획 [CKU FRONTIER 2025]는 우리 대학의 60년 전통을 기반으로 향후 100년의 꿈을 향한 새로운 비전 “미래가치를 디자인하는 창의실용교육 중심대학”을 제시하고, ▲융합시대를 선도하는 글로벌대학으로 도약, ▲통일시대를 준비하는 지역산업변화의 거점, ▲지식경제시대를 주도하는 대학기반 확립이라는 3대 사업목표를 설정하여 단계별 목표를 성실하게 달성하고 있음
- 발전계획, 특성화계획의 성과와 비전 및 목표달성과 연계하여 대학의 운영, 예산 집행실적, 특성화를 포함한 학문단위평가를 주기적으로 시행하고 있으며, 대학발전계획의 추진 및 재정 건전성 유지를 위한 안정적인 재원 확보를 위해 수입 다변화를 추진하고 있음
- 관련법령 및 규칙을 기반으로 대학발전계획과 연계한 예산편성 계획을 수립하고, 대학 홈페이지 등을 통해 구성원의 의견을 수렴하여 합리적이고 투명하게 예산을 편성하고 있으며, 예산집행의 적절성을 제고하기 위해 부서별 성과지표 결과보고서 및 매월 결산보고서를 통해 예·결산 모니터링을 수행하여 집행결과를 평가·개선하는 환류체계를 확보하고 있음

2. 강점

- 우리 대학의 교육이념은 설립정신에 기초하여 “가톨릭 교회의 정신에 입각해, 인간과 자연과 생명에 대한 경외심을 각성시키고, 진실(眞實)한 자세로 삶을 살아가는 열정적인 전문인을 양성하는 것”으로 교육이념과 교육 목적을 달성하기 위해 명료한 교육목표와 인재상을 설정하고 있으며, 인재상에 도달할 수 있도록 베루미 시스템을 통해 독자적인 학생 학습성과 관리체계를 구축·운영하고 있음
- VERUM교양대학을 중심으로 교양교육의 비전과 교육목표를 달성하기 위해 대학의 CKU핵심역량과 연계된 학습성과(outcome, OC) 기반의 VERUM교양역량(OC1~OC5)을 정의하고 CKU핵심역량제고 교육 추진을 위해 『VERUM교양교육 마스터플랜』을 수립하여 대학의 인재상을 구현하고 있음
- 전공능력과 연계된 전공 교과목 설정을 위해 전공단위별 표준화된 4단계 절차를 도입하여 체계적인 전공

학습성과 관리(OC6~OC13)를 수행하고 있으며, 전체 학생의 전공능력 및 핵심역량의 관리는 교육성과 관리센터에서 주관하여 실시함

- 대학발전계획과 밀접하게 연관된 정부재정지원사업 유치를 확대 추진함으로써, 대학인문역량강화사업(CORE, 2016~2018), 지방대학특성화사업(CK-1, 2016~2018), 사회맞춤형 산학협력 선도대학 육성사업(LINC+, 2017~), 대학일자리센터사업(2015~), 평생교육체제지원사업(2016~), IPP형 일학습병행제사업(2017~), 창업선도대학육성사업(2016~) 등에 선정되어 대학발전계획의 핵심과제 달성의 가속력을 확보함
- 대학의 비전인 “미래가치를 디자인하는 창의실용교육 중심대학” 실현을 위한 3대 추진전략, 9대 핵심과제, 28개 세부과제로 구성되어 대학운영 성과(교육과정, 학생지원, 지역 및 산학협력, 교육성과)와 체계적으로 연계되어 추진되고 있음
- [CKU FRONTIER 2025 α +] 특성화 발전계획을 토대로 3개년(2016~2018)에 걸쳐 학사 구조조정 및 입학정원조정을 실시함
- 우리 대학은 기획처에 대학의 대내외 평가관련 업무를 총괄 지원하는 평가관리팀을 운영하고 있으며, 대학의 자체평가를 수행하기 위해 총장 직속의 대학발전자체평가위원회를 설치하여 대학의 교육여건 전반, 학문단위, 행정단위 평가 등의 대내평가를 수행하고 있음
- 재정운영에서 등록금의존율이 점진적으로 감소하고 있으며, 운영수입은 2016년 회계연도 대비 약 36억이 증가하여 다양한 재원을 기반으로 재정 건전성이 향상되고 있음
- 최근 3개년 우리대학의 재정 투자현황은 교육투자에 집중되고 있으며, 법인전입금 비율이 지속적으로 증가하는 등 법인책무성이 강화되었고, 등록금 의존율 및 부채비율이 감소하여 예산을 적절하게 운영하고 있음
- 내·외부 감사에 따른 문제점 도출시 감사팀에서 각 문제점들을 분석하여 해당 부서별로 통보하고 개선 및 조치실적을 취합하는 체계적 피드백 시스템을 구축하여 이행하고 있음

3. 개선점

- 급격한 사회 변화와 4차 산업혁명으로 인한 산업 구조의 변혁 및 지역연계 상생 등 다양한 요구를 고려한 중장기 발전계획의 수정·보완이 필요하며 이를 바탕으로 한 교육과정의 전반적인 개선이 요구됨
- 재정운영에서 등록금의존율이 점진적으로 감소하고 있으나 향후 학령인구 감소로 예상되는 재정적 부담을 극복하기 위한 대책이 필요함
- 단기간 내의 학사구조 조정으로 많은 신설학과와 모집 정지학과가 발생하였고 이로 인한 4년 미편제완성 학과의 안정화에 행·재정적 지원이 필요함

4. 발전방향

- 자체평가위원회의 확대 개편으로 대학발전자체평가위원회를 새롭게 구성하여 [CKU FRONTIER 2025] 중장기대학발전계획을 수정·보완 중에 있으며 앞으로 수립될 발전계획에는 급격한 사회적 변화와 4차 산업혁명으로 인한 산업 구조의 변혁 및 지역연계 상생 등의 요구를 반영한 교육혁신 방향도 제시될 것임

- 학령 인구 감소로 인한 신입생 충원의 어려움이 예상되므로 해외 유학생 유치, 성인 학습자 유치 등 새로운 교육 수요를 창출하는 한편 재학률 향상을 위한 근본적인 노력이 병행되어야 함. 또한, 재정 수입의 다변화로 등록금 의존률을 낮추고 재정 건정성 유지를 위한 대안 설계가 필요함
- 모집정지로 발생할 수 있는 학생들의 피해를 최소화하고 신설학과의 교수 충원 및 교육 질 제고에 예산을 투입해야 함

평가영역 2. 교육

1. 평가결과 요약

- 가톨릭관동대학교는 건학이념을 토대로 ‘가톨릭적 가치관 함양’, ‘전문성의 극대화’, ‘문화와 문명의 다양성에 대한 탐구’를 교육목표로 설정함
- 교육목표를 기반으로 시대적·사회적 요구를 분석한 결과 ①지성적 교양인, ②현장적 전문인, ③창의적 사회인, ④통섭적 지식인을 인재상으로 확립함
- 대학의 교육목표 및 인재상에 부합한 인재 양성을 위해 5대 CKU핵심역량 ▲공감하는 인성, ▲글로벌 소통능력, ▲통합적 문제해결력, ▲현장적응력, ▲융복합적 지식을 설정하고 핵심역량 달성을 위한 5개의 VERUM교양역량(OC1~OC5) 및 8개의 CKU 전공능력(OC6~OC13)으로 구체화함
- 창의실용교육을 중점적으로 추진하고 있는 우리 대학은 산업계 및 사회 요구를 교육과정에 적극 반영하기 위해 2014년부터 지속적으로 관련 규정 및 제도를 정비함
- 엄정한 수업관리를 위해 수강신청, 수업계획서 입력, 성적처리, 수업일수, 보강기간 등 수업운영 관련 규정을 체계적으로 수립하여 운영함
- 교수·학습 지원조직은 교무처 산하에 교수학습개발센터, 교육성과관리센터, 교육운영지원센터를 설치하여 체계적으로 관리함

2. 강점

- 교양교육과정은 「학칙시행에 관한 규정」 제27조에 근거하여 이수체계를 편성하였으며, 세부적인 주제와 교과목 구성 및 운영은 「VERUM교양대학 운영규정」에 따라 VERUM교양대학이 주관함
- 2016학년도부터 인문역량강화사업 기초교양모델 선정으로 보다 체계적인 교양교육과정을 구축하게 되었으며, 인문적 사유를 강조한 교육과정은 성공적인 사례로 평가받고 있음
- 인재상과 교육과정 편성의 연계를 목적으로 학사 관리, 학생지원 및 교수학습과 연동되는 통합적 학사관리 시스템을 운영하고 환류체계를 구축함
- 시대의 흐름에 따라 학문적 변화를 수용하고 산업계 및 사회요구에 기반한 새로운 교육과정 개편을 위해 전공 모듈식 교육과정을 도입함으로써 전공 간의 융복합, 다양한 진로 진출 및 다전공 이수가 가능하도록 개선함
- 교양 및 전공교육과정은 주기적인 평가 및 점검을 실시하여, 시대적·사회적 변화와 요구에 따라 지속적으로 개발 및 보완하고 있으며, 합리적인 절차를 통해 교육과정을 편성·운영하기 위하여 교육운영지원센터를 설치 운영함으로써 변화하는 교육적 수요에 적극 대응하는 교육과정 편성과 운영의 환류체계를 구축함
- 2017년부터 교육부 지정 사회맞춤형 산학협력 선도대학(LINC+)으로 지정됨에 따라 지역사회 및 산업계의 요구를 적극적으로 반영할 수 있는 지원체제를 강화하게 되었으며 교육 수요자 요구 및 사회 변화에 부응하는 교육과정을 편성·운영함

- 강의평가 결과를 CQI보고서와 연계하여 교수자 자신의 수업에 대한 성찰을 유도하고 수업개선에 반영하도록 지원함
- 성적 분포는 최근 3년간 평균 A등급 약 31%와 A, B등급의 누계가 70% 이내로 적절한 비율을 유지함
- 학생 출결상황 지도교수 모니터링, 상담 및 학습클리닉 지원, 특별 성적향상장학금 지급 등으로 학사경고자를 예방하고 학습 향상을 유도함

3. 개선점

- 100명 이상 대규모 교양과목 비율은 5.2%로 대학평가원에서 제시하는 2.5%를 상회함
- 전공실험·실습·실기 과목 수업 운영비 지출은 입학 정원수에 비례하여 증가하고 있으나 전공 실습 조교 지원이 운영비에 비해 증가하지 않음

4. 발전방향

- 2019학년도부터 100명 이상 대규모강좌 대부분을 차지하는 교내사이버강좌 수강인원을 100명 이하로 제한하는 등 수업의 질 담보와 학습 만족도 향상을 위해 노력하고 있으며, 향후 지속적으로 개선해 나갈 계획임
- 우리 대학의 교양 및 전공 교육과정은 최근 사회적 수요와 학문적 변화를 반영하여 체계적인 교육과정으로 발전할 것으로 기대됨
- 각종 교육프로그램 및 관련 사업들에 대한 성과점검을 기초로, 그 결과를 적극적으로 반영하는 환류체계를 구축하여 지속적인 교육과정의 선진화를 이룰 것임
- 실험·실습·실기 교육이 심도 있고 효율적으로 운영 가능하도록 실습 조교 지원을 증가하여 수업이 보다 효과적으로 진행될 것으로 기대됨

평가영역 3. 교직원

1. 평가결과 요약

- 우리 대학은 학교의 장기 발전계획 및 구성원의 의견을 반영하여 교원 확보 계획을 수립하고 있으며, 「교원인사규정」에 따른 객관적인 기준과 공정한 절차에 따라 교원을 채용함
- 교원의 처우는 「교원보수규정」 등에 의거하여 적정 수준 이상의 보수를 보장하며, 교원 복리후생 강화를 위하여 다양한 후생복지제도 및 편의시설을 제공함. 또한 시간강사 처우 제고를 위하여 강의료 수준 및 복지제도 개선을 위해 꾸준히 노력함
- 교원의 교육활동을 위하여 다양한 교수 프로그램 및 시설과 장비를 지원하며, 연구활동을 위하여 연구비 지원, 연구발표 및 학회발표 지원 등 행·재정적으로 지원함
- 우리 대학의 최근 3년간 직원 1인당 학생수는 44.7명으로 기준값 70명 이하를 충족하고, 합리적인 직원 인사제도에 의거 엄정하게 인사관리를 시행함
- 일반직의 경우 실무를 가장 활발히 진행하는 6급에 가장 많은 인원(38%)이 배치되어 있으며, 팀장급 이상 상급관리자(3급~5급) 비율이 31%, 실무 업무를 담당하는 직급(7급~9급) 비율이 31%로서 안정적인 직원 배치가 이루어짐
- 직원의 급여 수준은 우수 직원을 확보할 수 있을 정도의 급여 경쟁력을 갖추고 있으며, 경력 및 직무능력을 고려할 때 합리적 수준의 보수를 지급하고 있음
- 우리 대학은 직원들의 복지 향상과 근무 능력 향상을 위하여 건강, 일·가정 양립, 경력개발, 교육훈련, 경조사 지원 등 다양한 복지제도를 운영함

2. 강점

- 교원 총원 및 중요한 제도 제·개정 시 구성원의 의견수렴을 반영하도록 절차적으로 구비되어 있고, 교원 평가제도 또한 객관적이고 공정한 기준과 절차에 의해 이루어지도록 구성원의 의견을 반영함
- 교원의 업적 평가결과를 교원의 승진 및 재임용 등 기준으로 활용하고 있으며, 연구업적평가 결과로 우수 연구교원에게 연구비 지원함으로써 교원의 연구 분위기 조성에 긍정적으로 작용함
- 교원의 교육활동 지원을 통하여 학생이 만족하는 강의가 이루어질 수 있도록 행정적 제도적 역량을 집중하며, 교원의 연구활동을 위하여 각종 지원제도를 구비하여 시행함
- 직원들의 소양 및 직무역량 강화 프로그램 외에 2019학년도에 직원의 전문성 교육훈련을 보다 체계적으로 시행하기 위하여 '2019학년도 가톨릭관동대학교 직원 교육훈련 계획'을 수립함

3. 개선점

- 전임교원과 비전임교원의 비율은 대학 전체적으로는 적절한 수준이나 개별 전공에 따라서는 교원 비율

조절이 필요함

- 교원평가 및 직원평가 결과에 대한 이의신청 절차를 운영하고 있으나, 명문 근거 규정이 없으므로 이에 대한 명시규정을 두는 것이 필요함
- 교원의 교육 및 연구활동 지원을 하는 조교의 숙련도 향상 및 연구조교 수의 증대가 필요함
- 직원들의 전문성 개발을 더욱 더 권장하기 위해 교육·훈련에 관한 실적을 평가하여 가점을 주는 규정 개정이 필요함
- 직원들의 업무에 직접 도움이 되는 교육 프로그램을 운영하여 업무 능력 향상을 유도할 필요가 있음

4. 발전방향

- 교원 충원을 위해 구성원의 의견 수렴을 하고 있으나, 급변하는 대내외 환경 변화 속에서 대학의 지속가능한 발전을 위해서는 중장기적인 교원충원 계획수립을 통한 점진적·단계적인 추진이 이루어져야 함
- 교원평가가 교원의 교육 및 연구활동에 대한 긍정적 효과로 나타날 수 있도록 계열 및 전공별 특수성을 보다 적극적으로 반영할 수 있도록 개선되어야 함
- 비정규직 직원을 평가하여 업무 능력 및 대학의 기여도가 높을 경우 정규직 전환이 가능한 제도 개선이 되어야 함
- 직원들의 전문성 개발을 적극 유도하기 위해 규정 개정 및 교육 실적을 평가에 반영하여야 함
- 직원들의 업무 능력 수준을 분석하여 필요한 교육 프로그램을 개발 운영하여야 함

평가영역

4. 교육시설 및 학생지원

1. 평가결과 요약

- 재학생 1인당 강의실 면적, 재학생 1인당 실험·실습실 면적이 기준 값을 충족하고 있으며, 실험·실습 기자재를 적절하게 보유함
- 행정부서, 교수 및 조교, 학생 등에 의한 일상적, 정기적 모니터링과 조치를 통해 강의실 및 실험·실습실 환경을 쾌적하게 유지하도록 노력하고 있으며, 지속적으로 개선함
- 강의실 및 실험·실습실을 효율적으로 사용하고 있으며, 기자재를 체계적으로 관리하고, 실험·실습실의 안전점검 및 안전교육을 주기적으로 시행하는 등 부적합 사항을 지속적으로 개선함
- 기숙사 수용률이 기준 값을 충족하며, 주기적인 만족도 조사 등을 토대로 기숙사 환경을 쾌적하게 관리하고 개선함
- 학생회관, 휴게실, 체육시설, 편의시설 등 다양한 학생 복지시설을 확보하고 있으며, 학생 복지시설에 대한 만족도 조사 등 개선 요구 사항을 토대로 주기적으로 개선함
- 우리 대학은 교육 및 연구에 필요한 자료구입 예산과 전문 인력을 확보하고 있으며, 정보지원 인프라를 구축하여 효율적으로 운영함
- 재학생 1인당 연간 자료구입비는 평균 89,621원으로 기준값 54,000원을 초과하고, 재학생 1,000명당 도서관 직원수는 1.0명으로 기준값을 충족함. 도서관 건물 연면적 8,226㎡, 열람석 총 1,202석, 기타 세미나실과 스터디룸 등 제반시설 확충으로 학업 및 연구 환경을 지원함
- 학생상담센터를 중심으로 대학일자리센터, 취업지원센터 등 학생의 심리 상담 및 진로 지도, 상담을 위한 전문가들로 구성된 전문 지원조직을 갖추고 있으며, 연간 단위의 프로그램 환류체계를 구축하여 학생 상담 및 취·창업지원 프로그램이 개선됨
- 학생활동을 행·재정적으로 적절히 지원하며, 교육부의 '대학생 집단 연수 운영 안전 확보 매뉴얼'에 따라 학생들의 안전 관리 활동을 실시함
- 정보보호를 위한 정보보호 지침을 마련하여 정보보안관 및 전문 조직을 운영하고 있음
- 장애학생, 외국인학생, 새터민 등 소수집단학생을 위한 전담부서가 있고, 대상 학생을 위한 전문 인력의 행·재정적 지원이 이루어짐

2. 강점

- 교사 신축(창조관, 관동하키센터)과 더불어 교비 및 각종 재정지원사업 등을 통해 대부분의 교육 환경을 멀티미디어 및 스마트 강의실로 개편하고 있음
- 기숙사 수용률이 전국 대학의 평균 수용률에 비해 높은 수준으로 학생들의 주거 복지에 기여하고 있으며, 만족도 조사를 바탕으로 주거 환경을 지속적으로 개선함
- 기숙사 및 학생복지시설 개편을 위해 자체 만족도 조사는 물론 교육수요자 만족도 조사, 학생회 활동 등

다양한 경로로 학생들의 의견을 수렴함

- 도서관 이용의 활성화와 이용자의 편의를 위해 학습 지원 및 교수 연구 활동 지원 프로그램을 운영 중에 있으며, 강연회 개최, 시설물 개방, 정보 교류 등 지역사회와 함께하는 다양한 프로그램을 운영함
- 가톨릭적 정신에 기반한 학생 심리 상담 등 학내 지원뿐만 아니라 의과대학, 협력 병원 등 외부 기관과 연계한 전문적 심리지원 시스템을 갖추
- 외국인 유학생, 학사경고자, 장애학생 등 대상별 특화 상담 서비스를 제공함
- 진로 전문가들로 구성된 진로 상담 지도를 통해 학생들의 진로 지도를 강화함
- 소수학생 지원을 위한 장애학생 보조기구 지원 공간이 별도로 마련되어 있으며, 학생 수요를 기반으로 시설 개선을 주기적으로 실시함

3. 개선점

- 강의실 및 실험·실습실, 학생복지시설 등은 공간, 시설, 기자재 및 집기 등 다양한 관리 대상이 존재하여 관련 업무 부서에서 변화에 대한 실시간 파악이 어려움
- 강의실 및 실험·실습실 내 기자재의 사용 관리에 있어 학과나 실험·실습실에 따라 다소 편차가 있음
- 실험·실습실 안전 교육을 정기적으로 실시하고 있으나 정기 교육의 경우 교육 이수율이 높지 않음
- 학생 식당에 다양한 메뉴를 구성하지 못하여 학생들의 만족도가 낮은 편임
- 각종 매뉴얼 기반의 운영 절차는 구축되었으나 전산화 미비로 인한 학생들의 관련 지원 신청이 불편한 점이 있음

4. 발전방향

- 교육 시설에 대한 다양한 정보를 유기적, 종합적으로 파악할 수 있는 전산 시스템 도입이 필요함
- 강의실이나 실험·실습실의 관리를 더 세분화하여 유형별 특성을 고려한 기자재 및 안전 관리 체계로 발전시켜야 함
- 교육 및 실험·실습 기자재의 사용 관리 체계를 더 명확히 하고, 실험·실습실 안전 교육(정기교육)에 대한 연구실 책임자 인식 제고 및 전담 관리 방안을 모색해야 함
- 학생 식당 메뉴의 다양화를 위해 관련 업체와 지속적인 개선 노력을 기울여나가야 함
- 학생종합정보시스템(전산시스템)의 개편을 통해 학생들이 필요한 정보 및 신청 등을 간편하게 해결할 수 있도록 개선해야 함

평가영역 5. 대학성과 및 사회적 책무

1. 평가결과 요약

- 우리 대학의 전임교원 연구실적, 취·창업, 교육만족도, 대학발전 계획에 기반한 사회봉사 정책 및 실적, 지역사회 기여 및 산학협력 체제, 지역사회 주민 참여 프로그램, 대학 인프라, 지식 및 기술이전·확산 및 환원 실적 등 모두 정량지표를 충족하였으며 정성적으로도 질적·양적 지표가 향상됨
- 전임교원 1인당 연구성과는 정량 기준값 4점보다 약 2배 높은 7.52이고, 졸업생 취업률은 정량 기준인 55%보다 높은 59.9%를 나타냄
- 졸업생 진학률의 경우 상대적으로 낮은 수치(2018년 1.4%)를 보이나, 2016년 “창업선도대학육성사업”에 선정되는 등 취·창업에 보다 중점을 두고 있어 관련 실적이 꾸준히 증가함
- 교육만족도의 체계적 관리 시스템을 기반으로 교육과정, 학습지원, 진로 및 심리 상담, 취·창업, 행정 서비스 및 학교시설·복지를 꾸준히 개선함
- 사회봉사센터를 중심으로 사회봉사활동의 정책 및 실천전략을 충실히 수립하여 다양한 봉사프로그램 및 유기적인 사회봉사활동 체계를 개발·운영함
- 지역사회와의 교류 및 환원성과를 기반으로 교육부 지정 2017년 『사회맞춤형 산학협력 선도대학(LINC+)』으로 선정되어 지역사회와의 교류·협력이 강화됨

2. 강점

- 우리 대학 전임교원 1인당 등재(후보)지 및 SCI급 논문 실적이 지난 3년간 점진적으로 향상됨
- 취·창업 전략을 기반으로 관련 프로그램의 질적·양적 성장을 보이며, 졸업생의 최근 3년간 취업률이 점진적으로 증가함
- 국내외 다양한 봉사활동 프로그램에 적극 참여하고 있으며, 지역의 각종 사회복지시설 등과 유기적인 협조 체제를 구축하여 봉사활동을 지속적으로 시행함
- 2017년 “사회맞춤형 산학협력 선도대학(LINC+)을 수주하여 지역사회와 교류·협력이 강화되고 있으며, 강원도에서 유일하게 대학 단독 기술지주회사를 설립하는 등 기술이전 실적, 산업체 공동 연구실적, 특허 출원 및 등록 실적 등이 증가함

3. 개선점

- 전임 교원의 SCI급 논문 수 증가에 반해 저·역서 실적이 낮은 수준임
- 졸업생 진학률이 낮은 수준이며 점차 하락하는 추세임
- 사회봉사활동과 관련된 규정이 있으나, 학칙에 사회봉사와 관련된 내용이 없음

- 사회봉사센터에서 학생들의 봉사활동 지원 프로그램 대비 교수 및 직원의 봉사활동 지원 프로그램이 미흡함

4. 발전방향

- 교원평가 규정에 저·역서 실적 반영을 강화할 필요가 있으며, 학문 특성을 고려한 저술 출판 지원 사업을 확대하는 등 안정적인 활성화 방안이 필요함
- 졸업생 진학률을 높이기 위해 학부연계 장학금 등을 증대함과 동시에, 보다 다양한 장학금 확충 및 대학원 이후 실질적인 연구·취업 방안 모색이 필요함
- 학칙에 봉사활동 관련 규정을 제정하여 대학구성원의 사회봉사 관련 인식 및 사명감 고취를 제고해야 함
- 학생뿐만 아니라 교수 및 직원 등 학교 구성원 모두가 함께 참여 할 수 있는 대학 전체 차원의 봉사활동 프로그램 기획 및 관리체계를 구축하여야 함