

지리교육과

Department of Geography Education



1. 교육목표

가톨릭관동대학교 지리교육과에서는 시대 변화, 대학의 교육 목표, 교육계의 요구 등이 서로 유기적으로 연계된 교육 목표를 설정하고 있다. 지리교육과의 교육 목표는 중등 지리(사회)교육을 주도할 유능하고 인성을 갖춘 지리(사회) 교사와 다양한 사회 분야에서 요구되는 지리정보 전문가를 양성하는 것이다.

가. 자연환경, 역사와 문화, 인구 및 경제 등 각종 지리적 현상의 입지 특성 및 공간 패턴을 분석하고 이해하는 능력을 기른다.

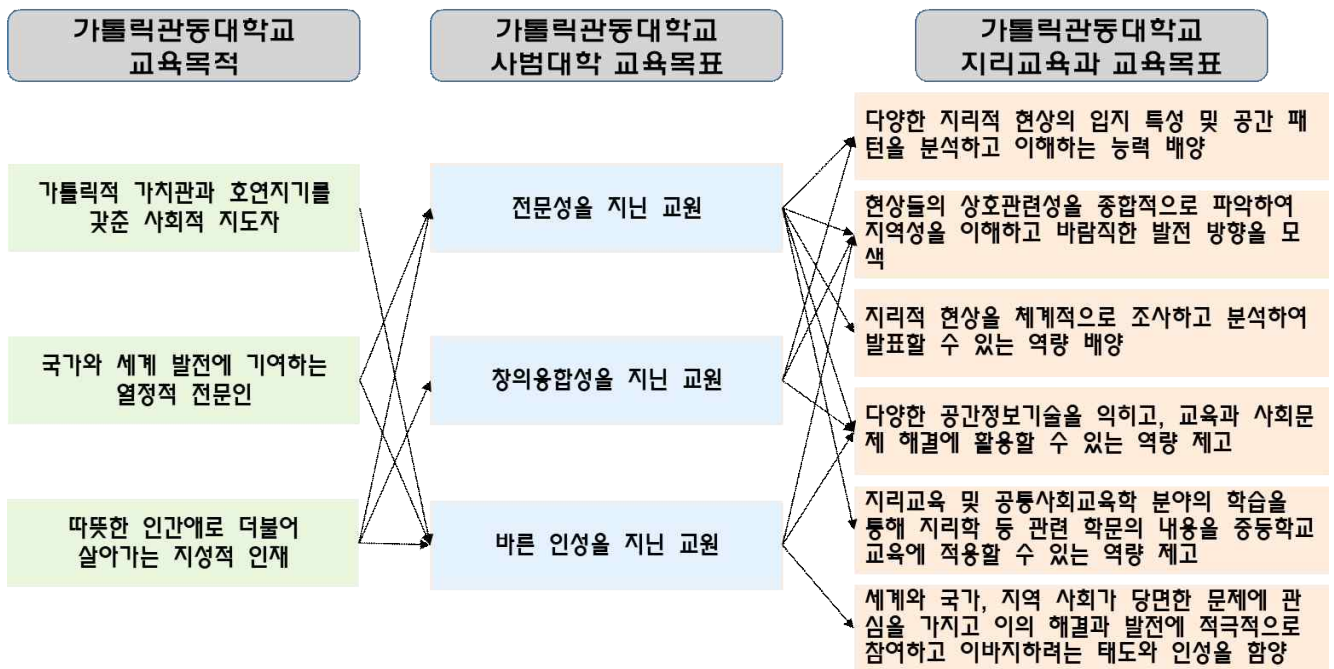
나. 지역의 형성 및 변화에 초점을 두어 각종 현상들의 상호관련성을 종합적으로 파악하여 지역성을 이해하고 바람직한 발전 방향을 모색한다.

다. 현장 답사, 실험, AI 등을 통해 각종 지리적 현상을 체계적으로 탐구·분석하여 발표할 수 있는 역량을 기른다.

라. GIS, GNSS, 드론, 지형측량 등 다양한 공간정보기술의 개념을 익히고, 중등교육과 사회-공간 문제 해결을 위해 실제 활용할 수 있는 능력을 제고한다.

마. 지리교육 및 통합사회교육 분야의 학습을 통해 지리학 등 관련 학문의 내용을 중등학교 교육에 적용하는 능력을 기른다.

바. 세계와 국가, 지역 사회가 당면한 문제에 관심을 가지고 이의 해결과 발전에 적극적으로 참여하고 이바지하려는 태도와 인성을 기른다.



<가톨릭관동대학교 교육목적과 사범대학 및 지리교육과 교육 목표 간의 관계>

2. 연혁

1975년 12월	지리교육과 설립인가
1981년 10월	대한지리학회 추계학술발표회 주관
1986년 9월	학과창설 10주년 기념행사
1996년 8월	한국지형학회 하계학술대회 주관
1996년 11월	학과창설 20주년 기념행사
1997년 7월	한국 제4기 학회 춘계학술발표회 주관
1999년 5월	한국 문화역사지리학회 춘계학술발표회 주관
2001년 8월	한국지형학회 하계학술대회 주관
2006년 1월	제9회 전국 지리교사 대회 개최
2006년 9월	학과창설 30주년 기념행사
2009년 2월	한국지형학회 동계학술대회 주관
2014년 4월	이기석 교수(대한민국 학술원 회원) 초청특강
2014년 10월	이준선 교수님 정년퇴임식 개최
2015년 5월	전국 중·고 독도과거대회 강원지역 예선대회
2015년 7월	중등교육 하계직무연수 개최
2015년 10월	전·현직 교수 및 동문 장학금 500만원 기부
2015년 12월	한국 도시지리학회 동계학술대회 주관
2016년 5월	제16회 지리올림피아드 강원지역 예선대회
2016년 7월	중등교육 하계직무연수 개최
2016년 10월	학과창설 40주년 기념식 및 비전선포식, 장학금 3,000만원 약정식 개최
2017년 4월	2017년 강원도 지역맞춤형 진로직업 체험프로그램 운영
2017년 5월	기후변화 우리의 미래토크콘서트 개최
2018년 4월	2018년 강원도 지역특화 진로 체험프로그램 운영
2018년 5월	2018년 5월 지리올림피아드 강원지역 예선대회
2018년 11월	전국 진로체험프로그램 공모전 한국직업능력개발원장상 수상(우수상)
2018년 12월	교내 캡스톤디자인경진대회 수상(우수상)
2019년 3월	교내 학과 평가 최우수
2019년 4~11월	2019년 강원도 지역특화 진로 체험프로그램 운영
2019년 1~12월	강원도 대학발전 육성사업 선정
2019년 8월	하계 전국 지리교사 직무연수 운영
2020년 2월	중등교원 임용시험 8명 합격
2020년 5월	교내 학과 평가 2위
2020년 8월	제1회 창의적 지리교육을 위한 교사-교수 학습공동체 운영
2020년 12월	사범대학 동아리 UCC 경진대회 수상(대상, 금상, 우수상, 장려상)
2021년 2월	중등교원 임용시험 6명 합격
2021년 5월	교내 학과 평가 최우수
2021년 8월	제2회 창의적 지리교육을 위한 교사-교수 학습공동체 운영
2021년 9월	MIRACLE 학생 창업 시뮬레이터 경진대회 수상(팀최우수상)
2021년 10월	강릉 지역사회 문제해결 대학생 아이디어 공모전 수상(대상, 최우수상)
2021년 12월	강릉 문화도시 연구 및 리빙랩 프로젝트 수행
2022년 2월	중등교원 임용시험 3명 합격
2022년 5월	교내 학과 평가 최우수

2022년 4~12월	강원도교육청 지원사업 전문가와 함께하는 꿈더하기 프로젝트 운영(강릉여고, 강릉고)
2022년 7월	하계 학과 체험 캠프 “스마트 지리정보 탐구” 운영
2022년 7월	하계 전국 지리교사 직무연수 “세계시민성과 사회참여역량을 함양하는 지리교육” 운영
2022년 12월	청소년시민과 함께하는 리빙랩 프로젝트 메타버스 최종발표회
2023년 2월	중등교원 임용시험 4명 합격
2023년 5월	전국지리올림피아드 강원지역 예선 개최
2023년 5월	강원도교육청 지원, 강원학생지리캠프 개최
2023년 7월	워싱턴주립대학(UW), EERC와 함께하는 세계시민 교육프로젝트 진행
2024년 2월	중등교원 임용시험 3명 합격
2024년 6월	강원도 지리 동아리캠프 개최
2024년 6월	제2회 공간데이터 분석을 위한 GIS부트캠프 개최
2024년 9월	대한지리학회주관 지리학분야 연합체육대회 지오컵 참가
2025년 2월	중등교원 임용시험 6명 합격
2025년 6월	몽골 지리캠프 프로그램 개최
2025년 8월	제3회 공간데이터 분석을 위한 GIS부트캠프 개최

3. 교과 운영 방안

- 가. 학생들의 진로 설계를 고려한 교육과정이 되도록 교사 양성을 위한 과정에 최우선적인 초점을 두되 부차적으로 전공 관련 취업을 고려한 과정도 동시에 고려하여 운영한다.
- 나. 학생들의 흥미도, 사고력, 문제해결력 등을 고려하여, 기본적인 교과목을 먼저 학습하고 그 바탕 위에서 심화응용 교과목을 학습하도록 교과목을 배열 한다.
- 다. 교사 양성 과정의 경우 임용시험 준비에 필요한 역량과, 변화하는 중등학교 교육 현장에서 실제 필요한 역량을 종합적으로 기를 수 있도록 교과를 운영한다. 전공 관련 취업을 고려한 과정의 경우 자연환경이나 인문환경 등 여러 분야에서 공통적으로 요구되는 지식 및 역량을 습득함과 동시에 다양한 지리 정보의 수집이나 분석 능력을 기를 수 있도록 한다.
- 라. 학생들의 적성과 진로성숙도를 고려하여 다양한 분야의 특강, 멘토링, 튜터링 프로그램 등 비교과 프로그램을 운영하고, 사제동행세미나 지도교수의 정기적인 상담을 통해 진로탐색을 지원한다.
- 마. 전공분야와 관련한 취업을 장려하기 위해 자연환경이나 인문환경 등 여러 분야에서 공통적으로 요구되는 지식 및 역량을 습득함과 동시에 다양한 지리 정보의 수집이나 분석 능력을 기를 수 있도록 한다.
- 바. <지리조사현장연구 1~8>를 개설하여 지리교육과의 정체성을 확립하는데 기여하는 다양한 야외조사활동과 실내조사 프로그램을 운영한다. 매 학기 지리조사현장연구를 실시하고, 교과목별로 당일 답사를 수시로 시행한다.
- 사. 지리교육이나 지리정보기술, 자연지리조사 및 답사, 여행 및 관광 등의 전공 관련 학술 동아리를 운영한다. 각 전공 관련 학술 동아리의 담당 교수는 전문가 특강과 워크숍 등 현장과의 교류 프로그램을 통해 학생들이 전공 영역에 대한 관심과 진로이해의 폭을 넓힐 수 있도록 지도한다.
- 아. 사회봉사, 교육봉사와 더불어 <전공교육실습1>과 <전공교육실습2>를 개설하여 공동체의 가치와 태도를 실천적으로 내면화할 수 있는 교사양성 프로그램을 운영한다. 전공교육실습은 봉사의 의미를 확장할 뿐 아니라 전공 내용학과 교과교육학을 연계하여 수업전문가로서의 교사상을 세우기 위함으로 4학년에 실시하는 교육실습을 내실 있게 수행하기 위한 준비과정이다.



<지리교육과 교육과정 운영 기본방향>

4. 전공능력(Major Competency) 정의

전공능력	전공능력 정의	평가방법
MC1 (공감적 의사소통역량)	학습자의 정서를 고려하여 효과적으로 의사소통하는 능력, 도표나 지도 등 시각 자료를 활용한 의사소통 포함	시험, 과제, 발표, 모의수업
MC2 (내용전문성개발 역량)	교과내용지식, 교수내용지식, 교육과정지식, 학생에 대한 이해 등 교사의 지식과 관련한 전문성을 꾸준히 계발하는 능력, 지역성, 시공간 스케일 등 글로벌 및 지리적 사고력 포함	시험, 과제, 발표
MC3 (교육과정재구성 역량)	교육환경의 변화에 대응하여 교육과정을 읽고(reading), 재구성하고(mapping), 활용(using)할 수 있는 능력	수업지도안, 발표
MC4 (학습성과 평가 역량)	학생의 학습결과뿐 아니라 과정을 중심으로 확인하고, 교육과정재구성 및 교수·학습방법의 개선에 환류할 수 있는 능력	동료평가, 성찰일지, 발표
MC5 (실제적 문제해결 역량)	실세계(real world)의 문제를 탐색하고 실제적 학습과제(authentic task)를 창의적으로 해결할 수 있는 능력	시험, 과제, 발표, 수업지도안, 모의수업
MC6 (학습생태계 조성·관리 역량)	학교현장과 지역사회와의 네트워크를 통해 학습공동체를 구축하고 건강한 학습 생태계를 유지·발전시킬 수 있는 능력	모의수업, 발표
MC7 (학습자원활용 역량)	기술의 발전에 따라 활용가능한 교수학습 자원을 탐색하고 효과적인 학습 자원을 선정할 수 있는 능력, 야외조사, 실험, GIS 등 지리공간기술을 활용 능력 포함	시험, 과제, 발표
MC8 (윤리 역량)	교직에 대한 확고한 신념과 긍지, 책무성, 정직성, 봉사의식 등을 통해 지속적으로 성장하는 자기반성 능력. 개발과 보전의 균형, 자아 및 타인에 대한 존중, 규칙 준수 및 책임감을 바탕으로 공동체의 지속가능한 발전에 기여하는 능력, 동료와의 협업 및 리더십, 공동체 문제 해결 등을 포함	시험, 과제, 발표, 그룹활동, 수업참여도,

5. 전공능력 선정 배경

- 사회 및 학생수요 반영
 - 교육 패러다임의 변화(2022 개정 국가교육과정 및 교원양성기관 평가의 방향), 지리정보기술, 자연환경, 여행 업계 등 관련 시장 동향, 정부 정책을 반영함
 - 재학생 및 졸업생 등에 대한 설문조사, 중등교사 대상 심층 면접을 통해 이해관계자 요구를 분석하여 전공능력 및 교육과정 편성에 반영함
- 예비교원의 시민교육역량 강화
 - 2022 개정 국가교육과정이 강조하는 기초소양, 디지털 리터러시, 시민교육 등 역량 기반 교육과정에 기반함
 - OECD 학습 2030이 강조하는 학생 주도성(student agency), 교사주도성(teacher-agency), 공동주도성(co-agency)을 교육과정에 반영하여 예비교원의 전문성과 주도성을 함양하기 위한 교과 및 비교과 프로그램 운영
- 창의교육역량 강화
 - 사범대학에서는 2019년부터 2021년까지 ‘창의교육 선도 교원양성대학’ 사업을 운영하였음
 - 위 사업의 기본 취지는 4차산업혁명을 비롯한 사회의 변화 및 5차 교육과정 개정으로 인해 교육에서 창의성이 강조되고 있고, 창의적 인재 양성의 주역이 될 예비교사를 길러내고자 하는 목적을 가짐
 - 이를 위해 본교에서는 미래사회의 예비교사가 갖추어야 할 역량을 8가지로 선정하고 이들 역량을 배양하기 위해 노력하고 있음
 - 따라서 사범대학에서는 각 학과별로 8가지 핵심 역량을 중심으로 교육과정을 개선, 운영하고 있으며, 이러한 사범대학의 특성을 반영하여 공통 역량을 선정함

6. 교육과정 편성표

이수 구분	과목명	학점	1학년		2학년		3학년		4학년		비고															
			1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기																
			학점	주당 시간 실습	학점	주당 시간 실습	학점	주당 시간 실습	학점	주당 시간 실습		학점	주당 시간 실습													
전필	사제동행세미나1-8	4	0.5	1	0.5	1	0.5	1	0.5	1	0.5	1	0.5	1												
전필	지리교육론	3			3	3									교과교육											
전선	지리교재연구및지도법	3						3	3						교과교육											
전선	지리교수법	3								3	3				교과교육											
전선	지리교육과정론	3					3	3							교과교육											
전선	사회과논리및논술	3						3	3						교과교육											
전선	지리수업과학습자	3								3	3				교과교육											
전선	지리교육평가론	3												3	3	교과교육										
전선	인문지리분석특강	3										3	3			교과교육										
전선	자연지리분석특강	3												3	3	교과교육										
전필	자연지리학	3	3	3																						
전선	지형학	3			3	3										기본이수										
전선	기후학	3					3	3								기본이수										
전선	환경지형학	3								3	3					기본이수										
전선	자연지리조사및실습	3								3	3															
전선	환경지리캡스톤디자인	3						3	3							기본이수										
전선	지형측량및원격탐사	3						3	3																	
전선	토양및생태지리학	3								3	3															
전선	미래사회와지속가능성	3										3	3													
전필	인문지리학	3	3	3																						
전선	지도학	3			3	3										기본이수										
전선	지리정보론	3					3	3								택 1										
전선	경제지리학	3						3	3							기본이수										
전선	도시지리학	3								3	3					기본이수										
전선	인구지리학	3			3	3										기본이수										
전선	지역분석	3						3	3																	
전선	정치지리학	3								3	3															
전선	사회지리학	3												3	3	기본이수										
전선	스마트시티와시교육	3										3	3													
전필	세계지리와시민교육	3			3	3																				
전선	한국지리	3						3	3																	
전선	아시아지역연구	3			3	3																				
전선	문화지리학	3			3	3										기본이수										
전선	유럽지역연구	3					3	3																		
전선	아프리카호주지역연구	3						3	3																	
전선	역사지리학	3						3	3																	
전선	여행및관광지리학	3								3	3															
전선	아메리카지역연구	3								3	3															
전선	지역개발론	3										3	3													
전선	지리교육분야의이해와진로탐색	3	3	3																						
전선	창의적사고법과지리교육	3			3	3																				
전선	전공교육실습1	1				1	1																			
전선	전공교육실습2	1								1	1															
전선	지오비주얼라이제이션캡스톤디자인	3								3	3															
전선	생성형AI를활용한지리교육캡스톤 디자인	3										3	3													
전선	AI활용지리조사현장연구1-8	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										
전공과목 합계		148	11.5	10	2	11.5	10	2	18.5	13	6	17.5	10	8	26.5	10	17	33.5	19	15	17.5	13	5	11.5	10	2

7. 교육과정 이수체계도

학년	학기	지리교육	자연\환경	공간정보/분석	지역/여행	지역조사전문가 양성
1학년	1학기		자연지리학 3-3-0	인문지리학 3-3-0		지리교육분야의 이해와 진로탐색 3-3-0 AI 활용 지리조사현장연구 1 2-0-2
	2학기			인구지리학 3-3-0	세계지리와 시민교육 3-3-0	창의적사고법과 지리교육 3-3-0 AI 활용 지리조사현장연구 2 2-0-2
2학년	1학기	지리교육론 3-3-0	지형학 3-3-0	지도학 3-0-3	아시아지역연구 3-3-0	AI 활용 지리조사현장연구 3 2-0-2
	2학기	지리교육과정론 3-3-0	기후학 3-0-3	지리정보론 3-0-3	문화지리학 3-3-0 유럽지역연구 3-3-0 한국지리 3-3-0	전공교육실습1 1-0-1 AI 활용 지리조사현장연구 4 2-0-2
3학년	1학기	지리교재연구 및 지도법 3-0-3	환경지리캡스톤 디자인 3-0-3	경제지리학 3-3-0	아프리카호주 지역연구 3-3-0	AI 활용 지리조사현장연구 5 2-0-2
	2학기	지리교수법 3-0-3	토양 및 생태지리학 3-3-0	도시지리학 3-3-0	아메리카지역연구 3-3-0	지오비주얼라이제이션 캡스톤디자인 3-0-3
4학년	1학기	인문지리분석특강 3-3-0	미래사회와 지속가능성 3-3-0	스마트시티와 AI 교육 3-3-0	지역개발론 3-3-0	생성형 AI를 활용한 지리교육캡스톤디자인 3-0-3 AI 활용 지리조사현장연구 7 2-0-2
	2학기	자연지리분석특강 3-3-0		사회지리학 3-3-0		AI 활용 지리조사현장연구 8 2-0-2

※ 비교과프로그램

가. 비교과프로그램 운영 목적

- 1) 전공교과교육과정 관련: 정기학술답사 발표회, 전공별 현장 전문가 초청 세미나 및 멘토링, 동문 특강, 튜터링 프로그램, 배움프로그램 특강, 산학교류강좌, 생생 멘토 토크, 콜로키움 등
- 2) 진로지도 및 학교생활 지원: 스텝업, 밸류업, 와이즈업 등 멘토링 프로그램 등
- 3) 예비교원의 전문성과 교사주도성 함양: 학생회 자치활동 지원 및 강화

나. 비교과프로그램 운영 계획

- 1) 학과 자체 비교과프로그램: 정기학술답사 발표회 연 2회(1, 2학기)
- 2) 사범대학 비교과프로그램: 예비교원 시민역량강화를 위한 「CKU 시민성 UnBOXing 사업」 과 관련한 다양한 프로그램 운영(게릴라 가드닝, 시민교육 수업 경진대회, 시민성 슛폼 콘텐츠 공모전, 지속가능환경 콜로키움 시리즈, 동아리 축제등)
- 2) 대학 연계 비교과프로그램: 대학일자리센터·현장실습지원센터·교육운영지원센터·교수학습개발센터·취업지원센터 등이 주관하는 프로그램을 수시로 진행(튜터링, 전공클리닉, 스텝업, Fresh-Talk 등 멘토링 프로그램, 학습법 특강, 중등임용시험 특강, 예비교사 수업역량강화 특강 등)

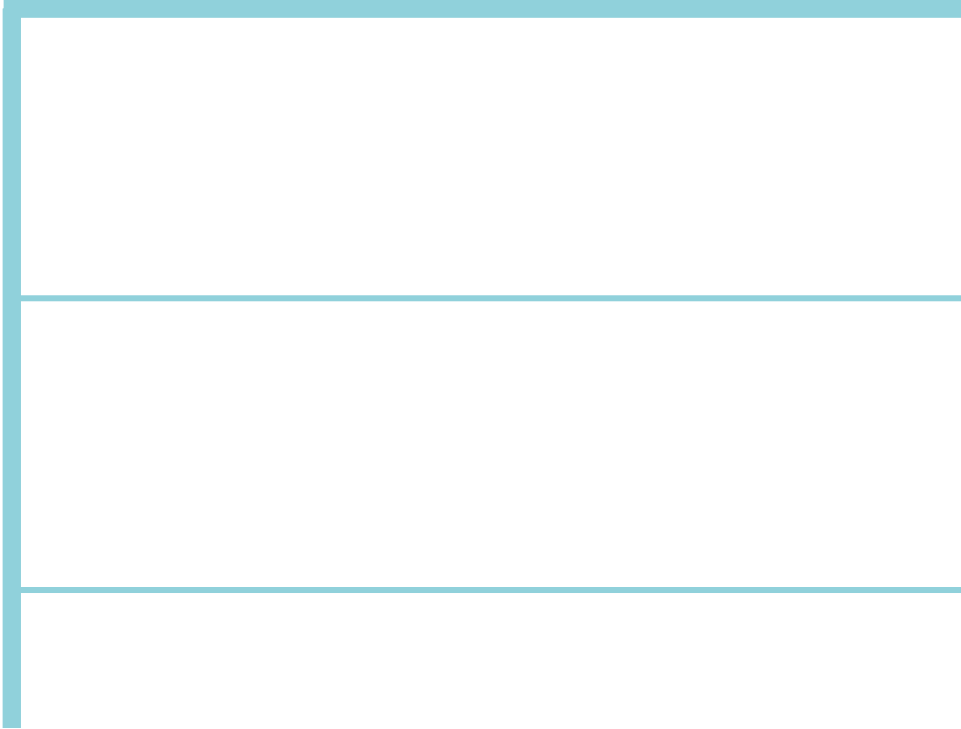
8. 전공능력과 교과목 간의 상관관계

이수구분	과목명	MC1	MC2	MC3	MC4	MC5	MC6	MC7	MC8	가중치합
전필	사제동행세미나1~8						100			100
전필	지리교육론		20	30	30	20				100
전선	지리교재연구및지도법	4	10	16	26	6	9	4	25	100
전선	지리교수법	20		30	30	20				100
전선	지리교육과정론		20	50		30				100
전선	사회과논리및논술	30		20		30	20			100
전선	지리수업과 학습자			20	50	30				100
전선	지리교육평가론			20	50	30				100
전선	인문지리분석특강	20		30	50					100
전선	자연지리분석특강	20		30	50					100
전필	자연지리학	30	50					20		100
전선	지형학	20	60					20		100
전선	기후학	20	60					20		100
전선	환경지형학	20	60					20		100
전선	자연지리조사및실습	20	60			40		20	10	100
전선	환경지리캡스톤디자인	10	20			30		20	20	100
전선	지형측량및원격탐사	20	40					30	10	100
전선	도양및생태지리학		40			30		30		100
전선	미래사회와지속가능성		40			30		30		100
전필	인문지리학	20	60						20	100
전선	지도학	10	50			20		20		100
전선	지리정보론	10	40			20		30		100
전선	경제지리학	20	60						20	100
전선	도시지리학	20	60						20	100
전선	인구지리학	20	60						20	100
전선	지역분석		40			20		20	20	100
전선	정치지리학		30	40		15		15		100
전선	사회지리학		30	30		20			20	100
전선	스마트시티와시교육	10	40			30		20		100
전필	세계지리와시민교육	20	40	20		20				100
전선	한국지리	20	30	30				20		100
전선	아시아지역연구	20	50					30		100
전선	문화지리학		20	40		20		20		100
전선	유럽지역연구		40	20		20		20		100
전선	아프리카호주지역연구		50	20		20		10		100
전선	역사지리학		30	40		20		10		100
전선	여행및관광지리학		20	20		20		20	20	100
전선	아메리카지역연구	20	50					30		100
전선	지역개발론	10	40			30			20	100
전선	지리교육분야의이해와진로탐색	20				30	30	20		100
전선	창의적사고법과지리교육	30		30		40				100
전선	전공교육실습1			30			50		20	100
전선	전공교육실습2			30			50		20	100
전선	지오비주얼라이제이션캡스톤디자인	10	20			30	20		20	100
전선	생성형AI를활용한지리교육캡스톤디자인			20		20	20	20	20	100
전선	AI활용지리조사현장연구1~8					40		30	30	100
역량 총합		494	1,340	616	286	731	299	549	335	

9. 과목 프로파일

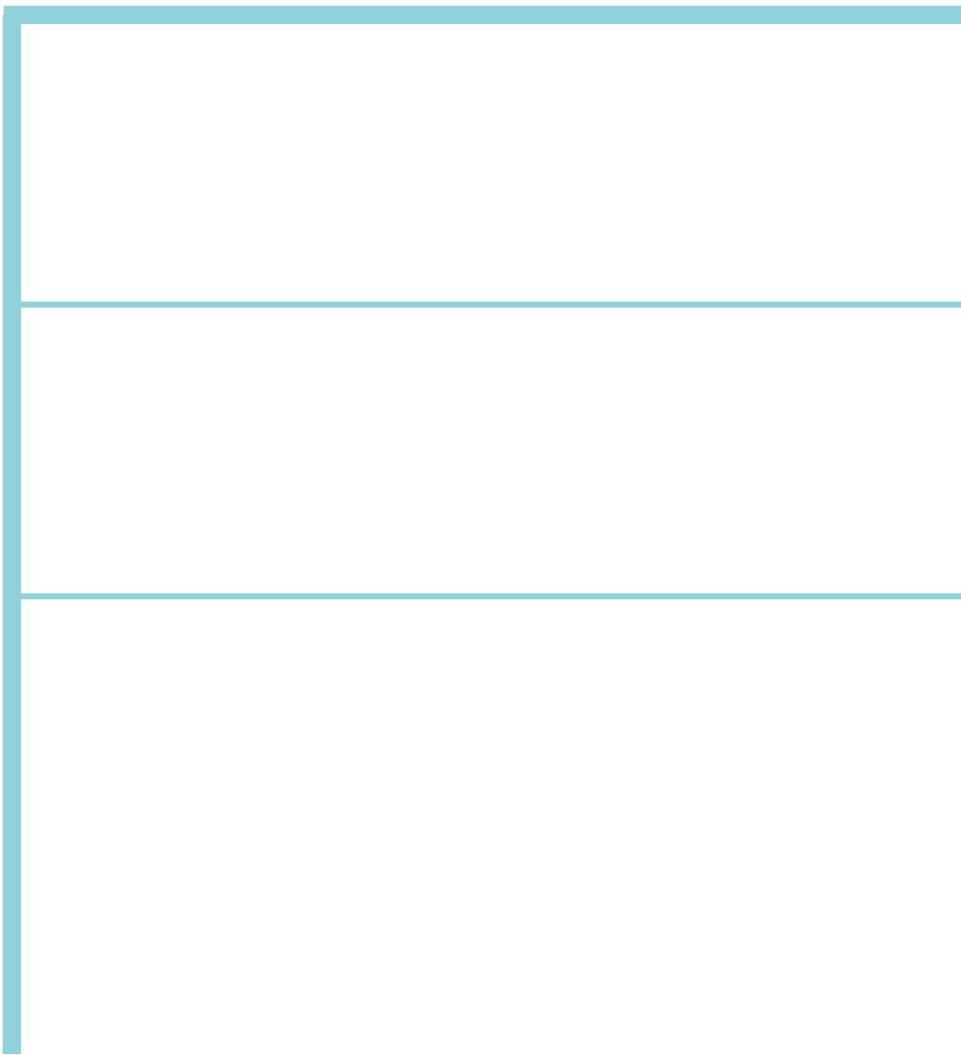
과목 프로파일

과목명(국문)	사제동행세미나 1 ~ 8	과목명(영문)	Seminar for career development 1 ~ 8			
개요 및 특성	<p>사제동행세미나는 학생들의 입학에서 졸업에 이르기까지 전 과정을 지도교수와 함께 계획하고, 실행해나갈 수 있도록 유도하고, 지원하기 위한 실천적 교과목이다. 진로, 학업(전공 및 비교과), 대학생활 등 전반에 걸쳐 학생들의 현 상황을 파악하고, 단기 및 장기 계획을 수립하도록 하며 구체적인 실천 방안을 모색하여 실행할 수 있도록 한다. 저학년의 경우 특히 전공을 기반으로 한 진로 탐색, 학업 및 대학생활 적응에 초점을 둔다.</p>					
교과 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 교과 및 비교과 활동을 통해 진로를 탐색하고 설계할 수 있다. 2. 상담 및 교과, 비교과 활동을 통해 예비교사로서 인성 및 적성을 함양한다. 3. 예비교사로서 교과 및 비교과 활동을 통해 학습 및 자기개발 역량을 기른다. 					
교과 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 개인별 활동 계획 수립 2. 진로 탐색(진로적성검사 등) 및 설계, 취업 역량 강화 프로그램 참여 3. 상담 및 인성 함양 프로그램 참여 4. 전공 학습 역량 강화 프로그램 및 다양한 비교과 학습역량 강화 프로그램 참여 5. 성찰과 개선 계획 					
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>



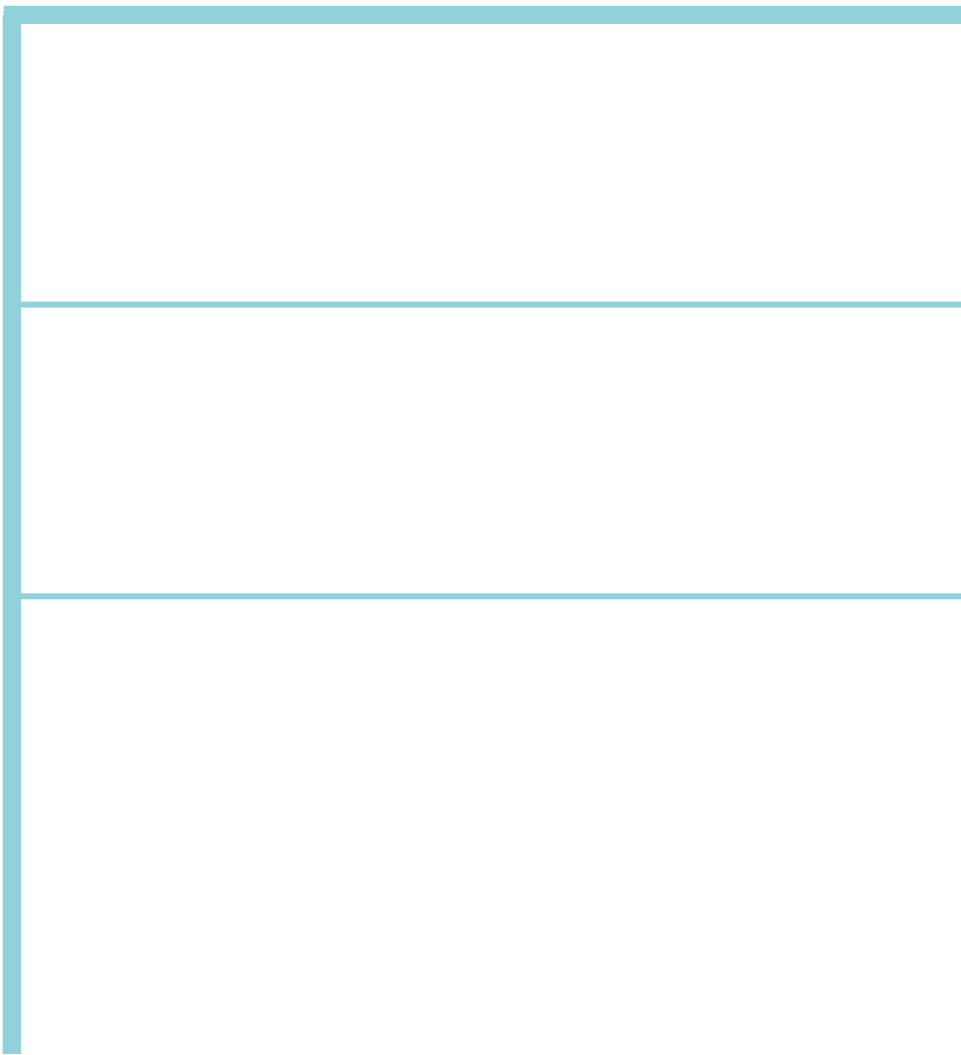
과목 프로파일

과목명(국문)	지리교육론	과목명(영문)	Geography in education				
개요 및 특성	본 강좌는 예비 지리교사 및 지리교육 전공자가 필수적으로 갖추어야 할 지리교육학적 소양을 길러주는 데 목적을 둔다. 이에 따라 수업시연 형태의 발표를 통해, 예비교사 역량 및 학교현장과의 연계성을 강화하는 데 주안점을 두었다.						
교과 목표	1. 예비 지리교사로서 지리교육의 학문적 전제와 특성에 대해서 구체적으로 설명할 수 있다. 2. 지리교육의 목표와 내용구성의 학문적 특징 및 원리를 구체적인 사례를 제시하여 설명할 수 있다. 3. 지리 교과 고유의 교수-학습 및 평가 원리를, 지리학의 논리적 특성 및 인간의 공간인지 발달특성과 관련지어 설명할 수 있다. 4. AI DT						
교과 내용	1. 지리교육학의 학문적 전제와 기초, 특성 2. 인간의 공간인지 및 공간적 사고 발달과정 및 지리교육적 의미 3. 지리교육의 목표 및 내용 선정의 원리 4. 지리 교육과정 구성 방법과 원리 및 현대/미래사회의 지리 교육과정(디지털 리터러시 교육 등) 5. 지리교육 평가의 원리와 실제 6. 지리교육을 위한 자료(교과서, AIDT 등)의 선정, 제작, 활용 원리 7. 미래를 위한 지리교육의 교육적·사회적 책무와 방향성						
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



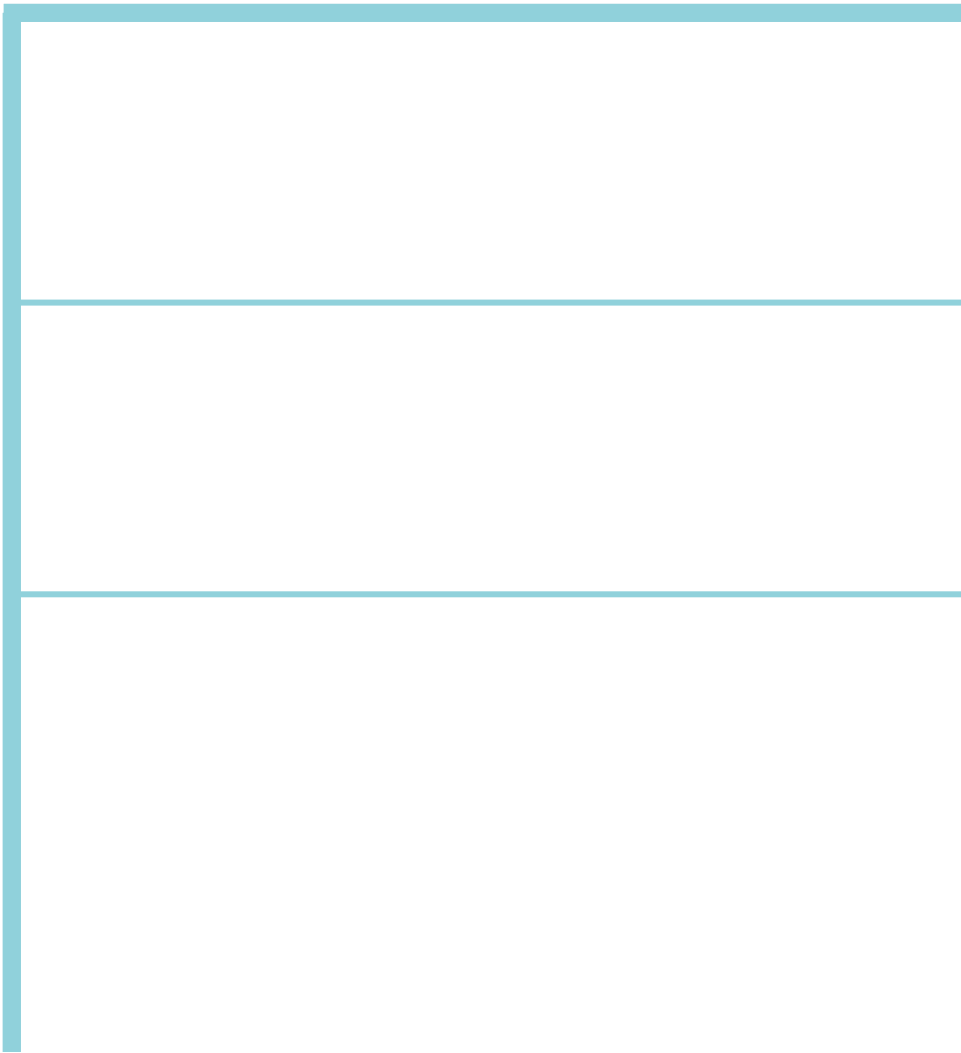
과목 프로파일

과목명(국문)	지리교재연구 및 지도법	과목명(영문)	Methods and Materials in Teaching Geography									
개요 및 특성	본 강좌는 예비 지리교사에게 요청되는 지리 수업 역량을 제고하는 데 목적을 둔다. 따라서 실제 수업 시연 기회 및 피드백을 제공함으로써 수강생들이 실제로 수업 역량을 기를 수 있는 경험을 제공하는 데 강좌의 주안점을 두었다. 또한, 지리교육의 목표, 내용, 교육과정, 교재(AI 디지털 교과서 포함), 교수·학습, 평가, 학습자, 교육 환경 등에 대한 기초 이론과 실재를 다룬다.											
교과 목표	1. 예비 지리교사로서 중등 지리 수업 및 평가 계획을 수립하고 작성할 수 있다. 2. 학습자에 대한 이해를 바탕으로 창의적인 교수·학습방법을 적용하여(AIDT, 교재 등) 효과적으로 지리 수업 시연을 할 수 있다. 3. 자신 및 다른 학생의 지리 수업 시연 결과를 평가(자기평가/동료평가)할 수 있다.											
교과 내용	1. 수업의 의미 및 과정, 구성 요소 2. 지리 교과의 의미와 특징, 목표를 살릴 수 있는 지리 수업 방안 3. 좋은 지리 수업의 의미 및 구성 요소 4. 지리 수업 및 평가 계획 수립 방법 및 유의 사항 5. 배움중심수업 계획에 토대한 지리 수업 실연의 실제 6. AIDT를 활용한 학생활동중심 수업과 과정중심 평가 7. 지리 수업의 평가: 자기평가, 동료평가, 수업장학 및 컨설팅											
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



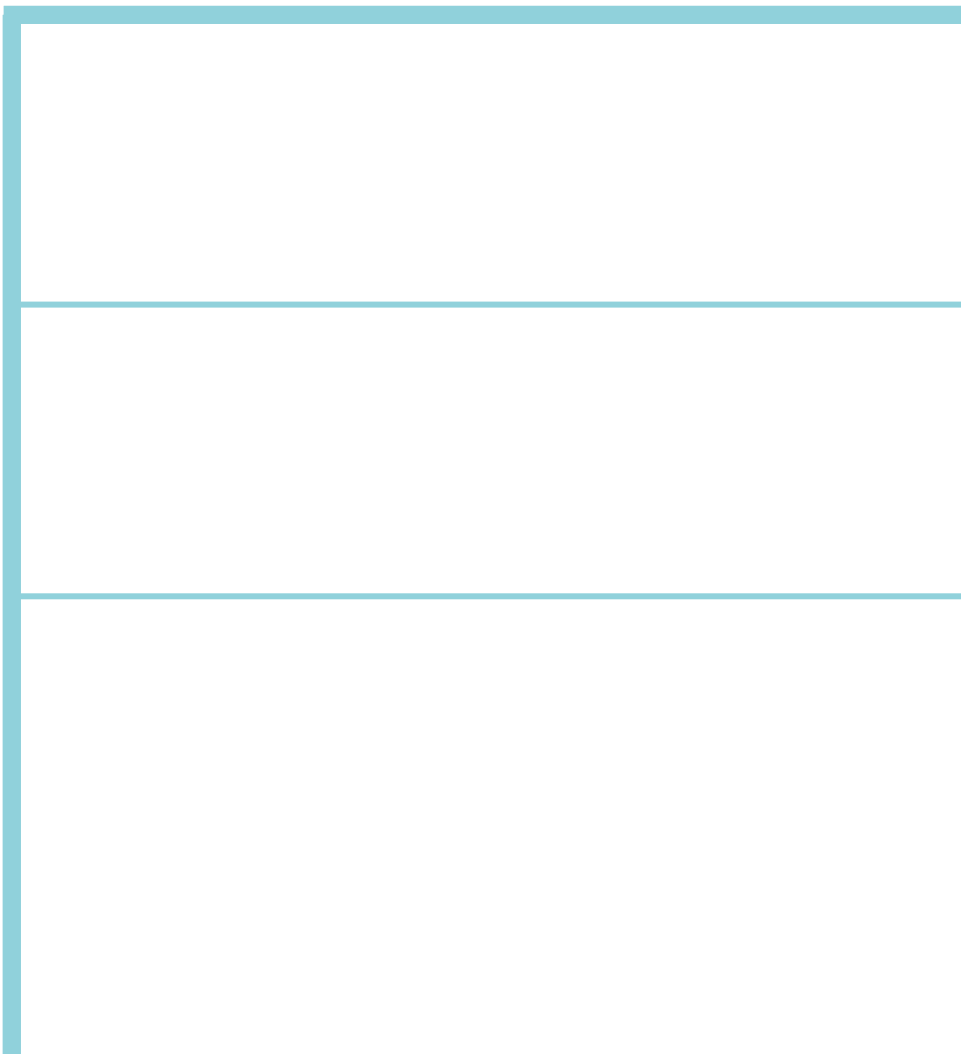
과목 프로파일

과목명(국문)	지리교수법	과목명(영문)	Teaching Geography				
개요 및 특성	<p>"교사교육과정"이라는 용어가 등장하였다. 교육부의 많은 연구자료, 보도자료를 살펴보아도 '교사의 교육과정 문해력'과 '교육과정 재구성 능력'이 교사 전문성의 새로운 기준이 되고 있음을 알 수 있다. 교사의 전문성을 수업설계능력, 수업실행 실행능력, 수업비평능력이라는 큰 틀에서 보더라도 교사는 수업과 떼려야 뗄 수 없는 관계에 있다. 본 강좌는 현장중심 창의교원 양성을 위한 지리교육과의 새로운 교육과정에 따라 신설된 교과목으로 지리교육의 교수법 영역에 대한 이론과 실재를 다룬다. 주차별로 새로운 교수법에 대한 이론과 실습을 통해 학생들은 포스트 코로나 시대의 학교 현장에서 실제적으로 적용가능한 수업설계, 실행, 비평 능력을 키울수 있을 것으로 기대된다.</p>						
교과 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 예비지리교사로서 다양한 지리교수법의 유형과 장·단점, 적용방안 및 유의점을 예를 들어 설명할 수 있다. 2. 지리교수법을 적용하여 중등교육 환경에 적합한 실제 지리 수업 계획을 구상 및 계획할 수 있다. 3. 지리교수법을 적용한 중등 사회과 및 지리 교과의 특성에 적합하도록 지리 수업 계획을 실제 수업으로 시연할 수 있다. 						
교과 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지리교수법의 교육적 의의와 필요성 2. 지리 교과의 논리와 구조, 특징과 지리교수법과의 관련성 3. 다양한 지리교수법의 유형과 특징, 의의, 장·단점 4. 지리교수법을 적용한 수업 계획 및 실천 						
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



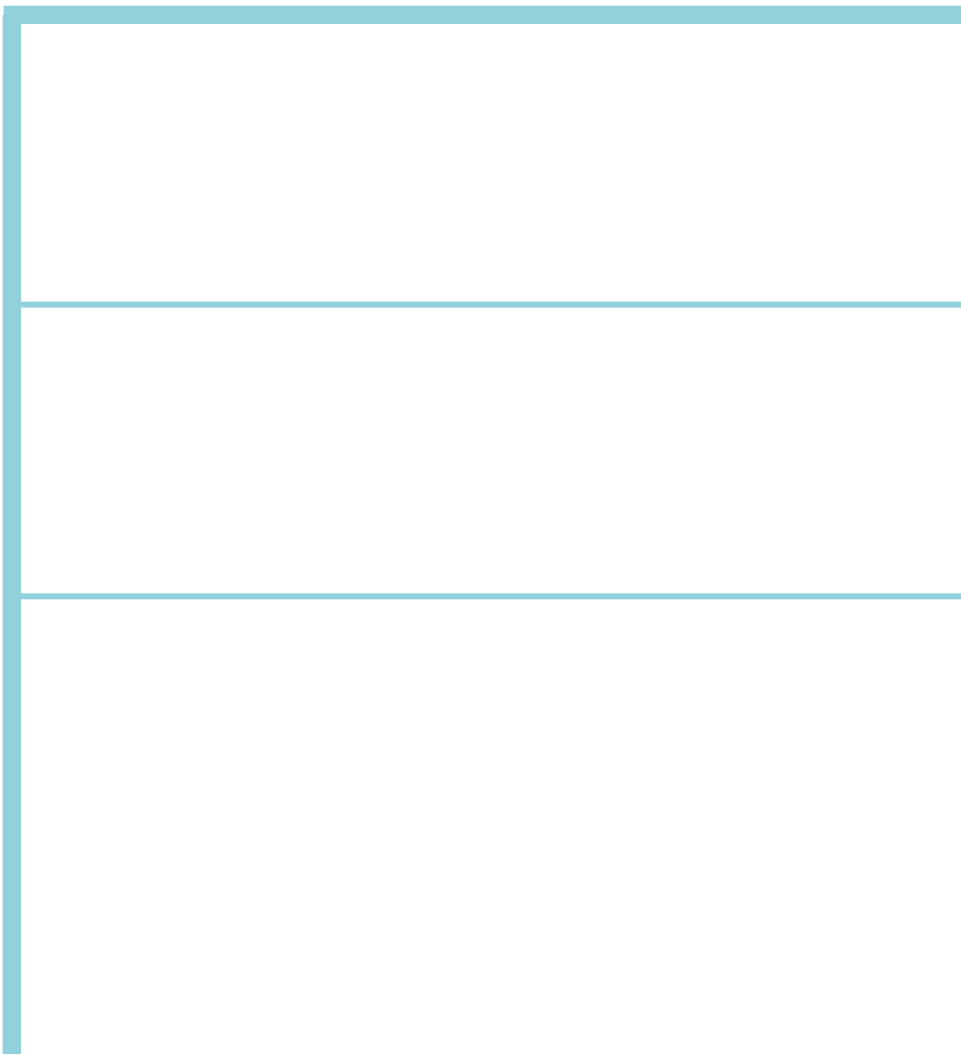
과목 프로파일

과목명(국문)	지리교육과정론	과목명(영문)	Curriculum Theory in Geography Education							
개요 및 특성	지리교육에 있어서 지리를 통해 ‘무엇을’ 가르치고, 지리를 ‘왜’, ‘어떻게’ 가르칠 것인지에 대한 궁극적인 질문에 답할 수 있도록 지리교육의 교육적 맥락, 의미와 가치를 바탕으로 지리에 대한 교과적 이해, 지리의 학습과 교수, 지리교육 계획으로서의 교육과정 등에 관해 심도있게 논의한다. 한편, 이를 실제 모의 수업 시연으로 설계하고, 수행하는 과정을 통해 예비교원의 수업설계 및 실행 역량을 함양한다.									
교과 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 예비지리교사로서 지리교육과정의 의미와 중요성을 이해하고, 지리교육과정사를 설명할 수 있다. 2. 지리교육과정 구성과 관련된 접근방법 및 관점을 파악하고, 내용조직 원리를 비교할 수 있다. 3. 교육과정을 분석하고, 핵심역량 중심의 지리과 수업을 위한 교육과정을 재구성할 수 있다. 									
교과 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지리교육과정의 인식의 재개념화와 지리교육과정사 2. 지리교육과정의 내용조직 원리 3. 핵심역량과 지리과 교육과정 4. 교육과정 재구성과 교육과정-수업-평가 일체화 5. 지리교육과정의 내용의 선정과 조직 									
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



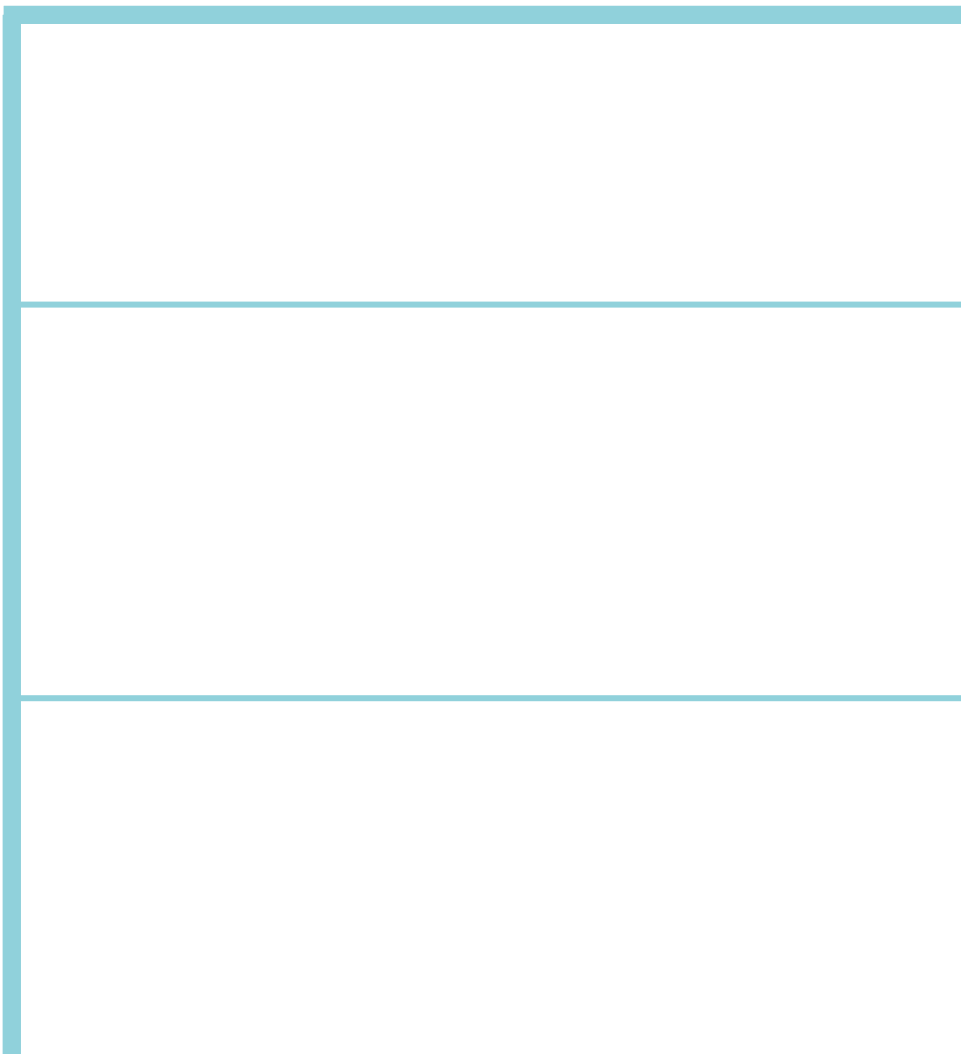
과목 프로파일

과목명(국문)	사회과 논리 및 논술	과목명(영문)	Logic and Writing in Social Studies			
개요 및 특성	본 교과목은 예비사회과교사에게 필수적으로 요구되는 자질인 논리적 사고 및 논술 능력 배양에 목적을 둔다. 이에 따라 논술 작성 및 첨삭 활동에 수업의 중점을 두었다. 이에 따라 논술문 작성 기회 제공을 최대화하는 방향으로 교과목을 개선하였다.					
교과 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 논거를 적절히 활용하여 논리적으로 논지를 주장할 수 있다. 2. 논거를 적절히 활용하여 논지를 논술문의 구조와 표현 기법에 맞도록 논술문으로 작성할 수 있다. 3. 예비지리교사의 입장에서 지리교육 관련 주제를 논리 구조와 표현 양식에 타당하게 논술문으로 작성할 수 있다. 					
교과 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 논술문 작성의 원칙: 이해, 논리, 창의, 표현 2. 논제의 이해 및 자료분석 기술 3. 쟁점과 논지 및 논거: 논리적인 논지의 전개 4. 창의적인 글쓰기 5. 논술문 구성 및 표현: 체계적이고 어법에 맞는 글쓰기 6. 지리학, 교육학, 지리교육 관련 주제에 대한 논술문 작성 및 첨삭 					
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



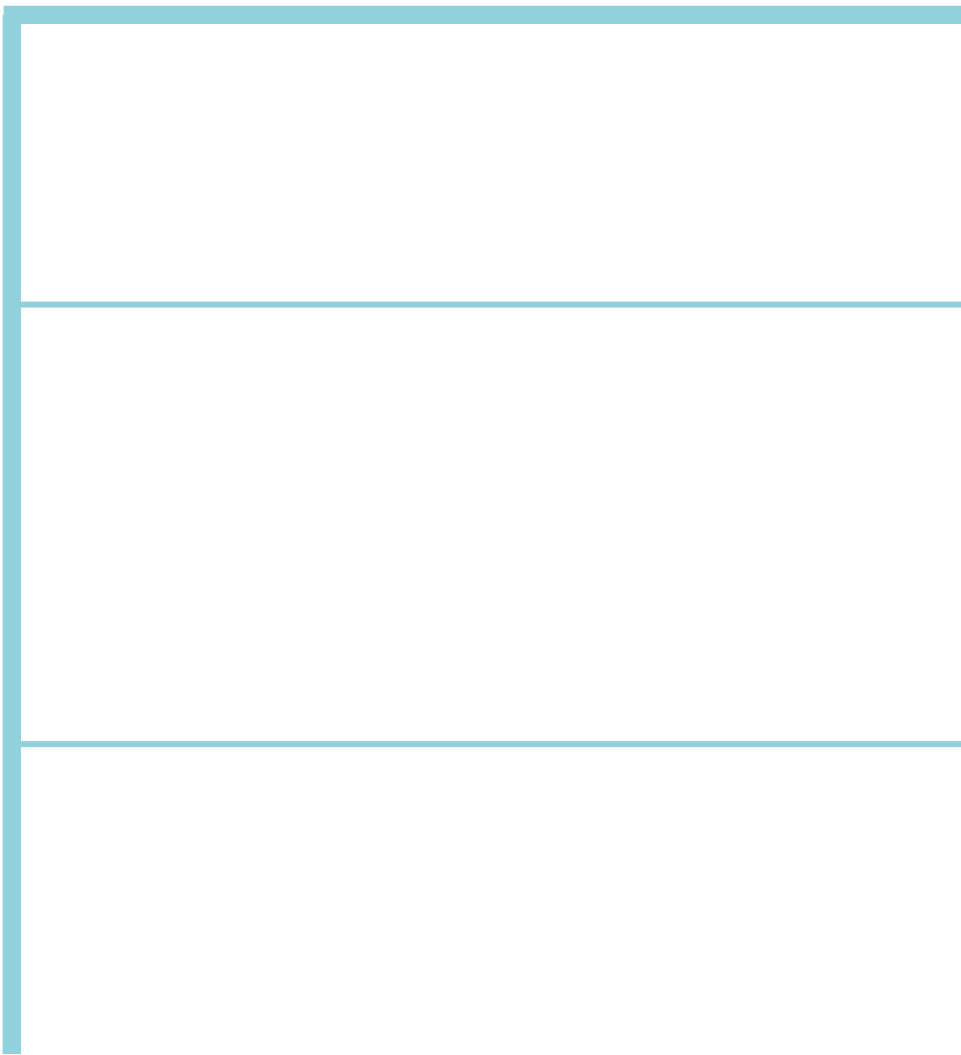
과목 프로필

과목명(국문)	지리수업과 학습자	과목명(영문)	How Students Learn Geography: Perspectives from Cognitive Psychology			
개요 및 특성	<p>본 교과목은 지리수업과 학습자 심리 특성에 대한 실제적인 접근을 다룬다. 지금까지의 지리교과교육학 분야의 강의는 ‘지리수업에서 무엇을 가르칠 것인가?’ 그리고 ‘어떻게 가르칠 것인가?’ 에 집중되어 있었다. 본 강좌를 통해 학생들은 보다 근원적인 질문인 ‘지리를 왜 배워야 하는가?’ 그리고 그 배운다는 과정은 어떻게 이루어지는지, 지리수업에 대한 실천의 출발점으로 교수자가 고민해야할 지점을 다룬다. 따라서, 본 교과목은 우리나라 지리수업 현장을 관찰하고, 학습자에 대한 이해와 인식 특성을 지리심리학의 관점에서 접근한다.</p>					
교과 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학습자 이해와 인식 특성에 대해 지리심리학의 관점에서 설명할 수 있다. 2. 지리수업 현장의 관찰을 통해 지리교과서, 사회과 부도 등 지리 수업자료에 대한 학습자의 인식을 분석할 수 있다. 3. 교사는 단순히 학습내용을 설명하는 사람이가기보다는 학습을 위한 수업설계자로 인식하고, 지리수업 모델을 정교화할 수 있다. 					
교과 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지리학습과 지리심리학 2. 지리수업에서 발달영역과 지리적 메타인지 3. 지리수업과 젠더 4. 지리수업과 지역 이미지 5. 지리수업과 동기유발 					
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



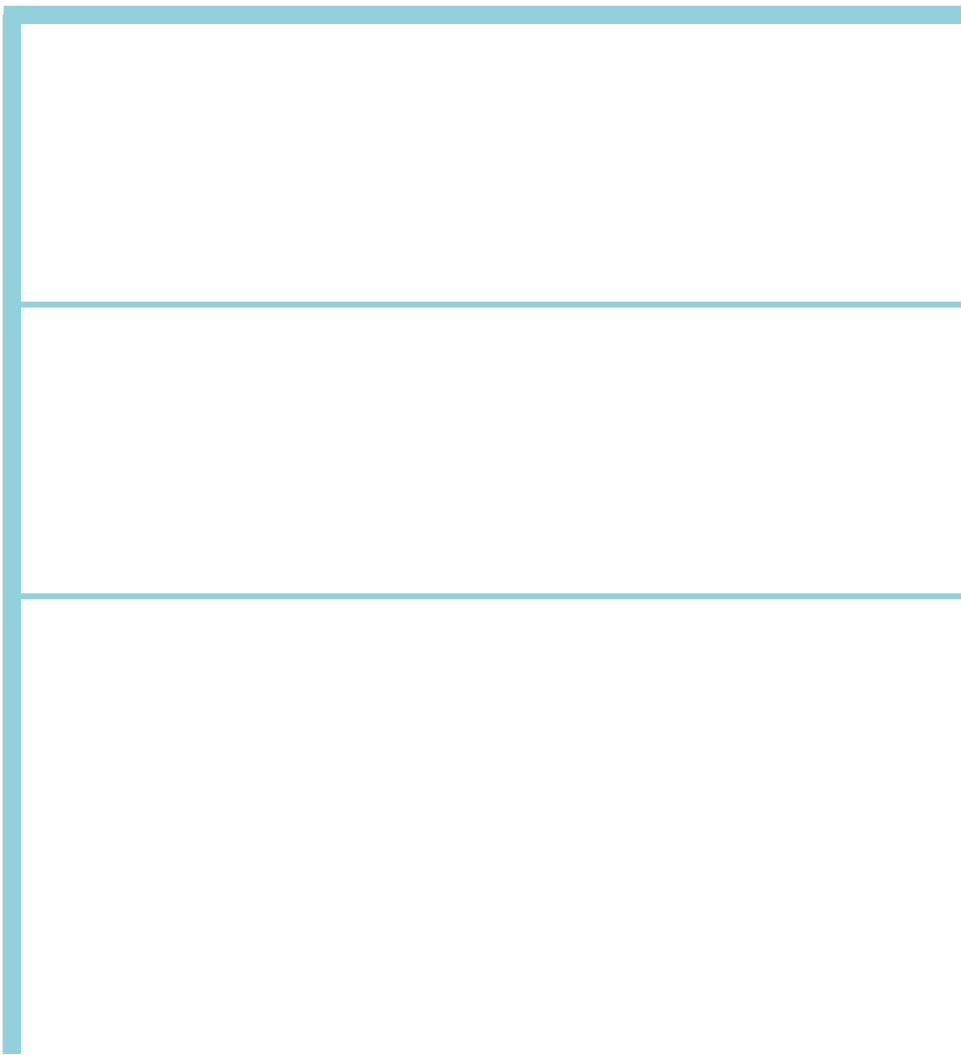
과목 프로파일

과목명(국문)	지리교육평가론	과목명(영문)	Theory and Practice of Evaluation in Geography Education										
개요 및 특성	<p>본 교과목은 지리교육에서 평가관의 변화와 대안평가에 대해 다룬다. 역량기반 교육과정의 등장과 함께 학교 현장에서는 학습의 결과 뿐 아니라 과정도 중요시 하는 과정중심평가가 대안으로 등장하고 있다. 이제 평가는 학습의 마지막 단계에서 학습을 측정하는 용도의 학습에 대한 평가에서 학습을 위한 평가로 변화하고 있다. 따라서, 교사는 질 높은 평가도구를 개발하기 위해 이론적, 실천적 지식을 갖추어야 하고, 학습자의 성장을 지원하기 위한 피드백을 제공할 수 있어야 한다. 본 강좌에서는 예비교원이 평가 전문성을 갖추 수 있도록 다양한 교수학습의 맥락에서 평가도구를 설계, 실행, 및 피드백 제공에 대한 실제적 경험을 다룬다.</p>												
교과 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 최근 교육 패러다임의 변화와 이에 따른 평가 방법 및 방향을 이해하고, 과정중심 평가를 설계할 수 있다. 2. 핵심역량을 반영한 지리과 평가요소를 추출하고, 그에 적합한 평가 계획을 세울 수 있다. 3. 지리교육의 다양한 영역과 기능, 지식체계에 적합한 평가방안을 구안하고, 루브릭을 작성할 수 있다. 												
교과 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 최근 교육 패러다임의 변화와 지리과 평가의 방향 2. 지리과 과정중심평가의 이론과 실제 3. 핵심역량을 반영한 지리과 평가요소 4. 지리과 정의적 영역 평가 5. 루브릭을 활용한 지리과 평가 6. 자유학기제(학년제)에서의 평가 7. 평가의 시기, 목적, 방법, 대상, 주체 등에 따른 종류 												
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



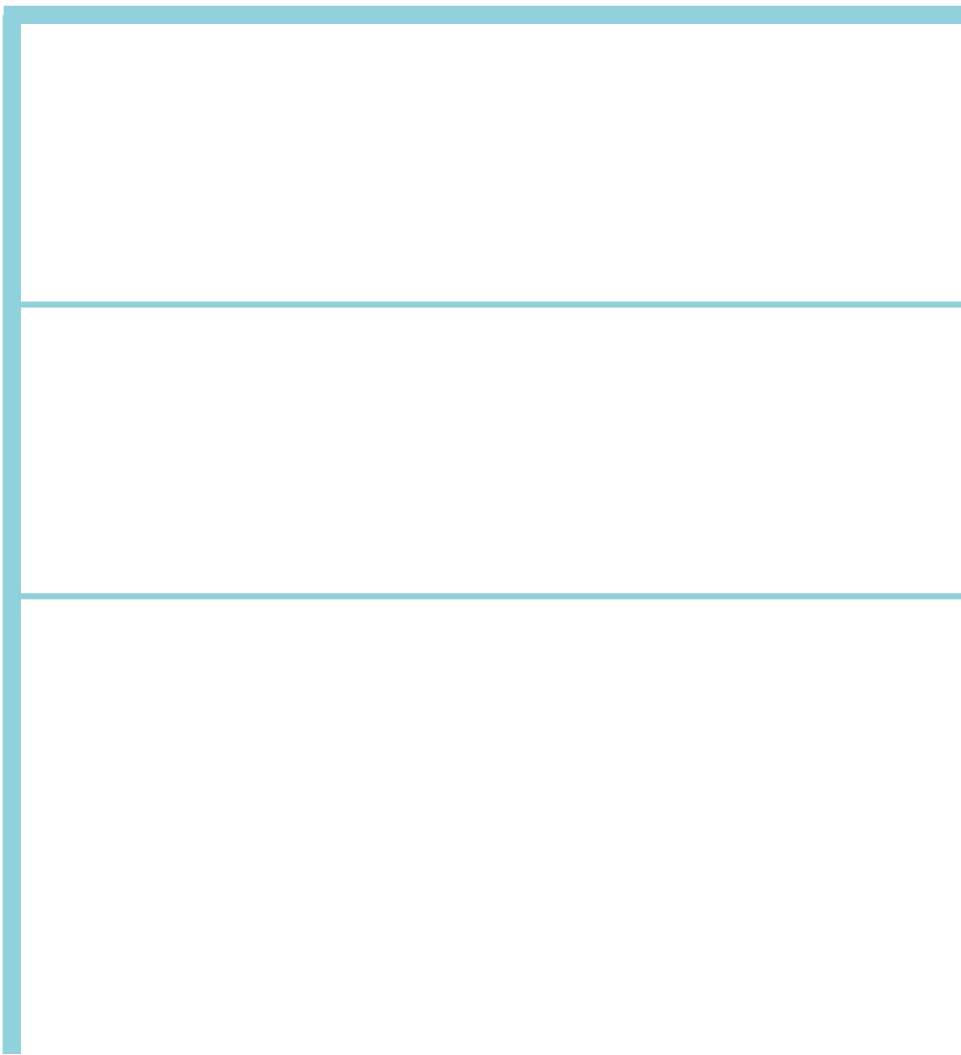
과목 프로파일

과목명(국문)	인문지리분석특강	과목명(영문)	Special Topics in Geography Textbooks			
개요 및 특성	본 교과목은 지리교육과 관련된 주요 문제들을 파악하고, 그 문제들에 대한 해결책을 모색함으로써 이론, 실천, 연구로서 지리교육에 대한 이해를 높이기 위해 개설되었다. 이 강의에서 다뤄질 주요 내용은 지리교육의 목표, 지리교육 과정, 지리교수학습, 교재개발, 교수법, 평가 등 지리교육 전반에 걸친 주제이다.					
교과 목표	1. 예비교사로서 학습자 및 교수자를 위한 인문지리학 분야의 교재 내용을 파악하고 분석할 수 있다. 2. 교수-학습의 특성을 고려하여 인문지리학 분야의 교재 내용을 비판적으로 검토하고, 설명할 수 있다. 3. 교수-학습의 특성을 고려하여 인문지리학 분야의 교재 내용을 다양한 창의융합적 사고력과 문제해결력을 활용하여 재구성할 수 있다.					
교과 내용	1. 교육과정 내용 요소 파악 2. 지리교재 내용 파악 및 비교 분석 3. 지리교재 내용에 대한 비판적 검토 4. 지리교재 내용에 대한 분석 결과 발표 5. 지리교재 내용의 재구성					
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



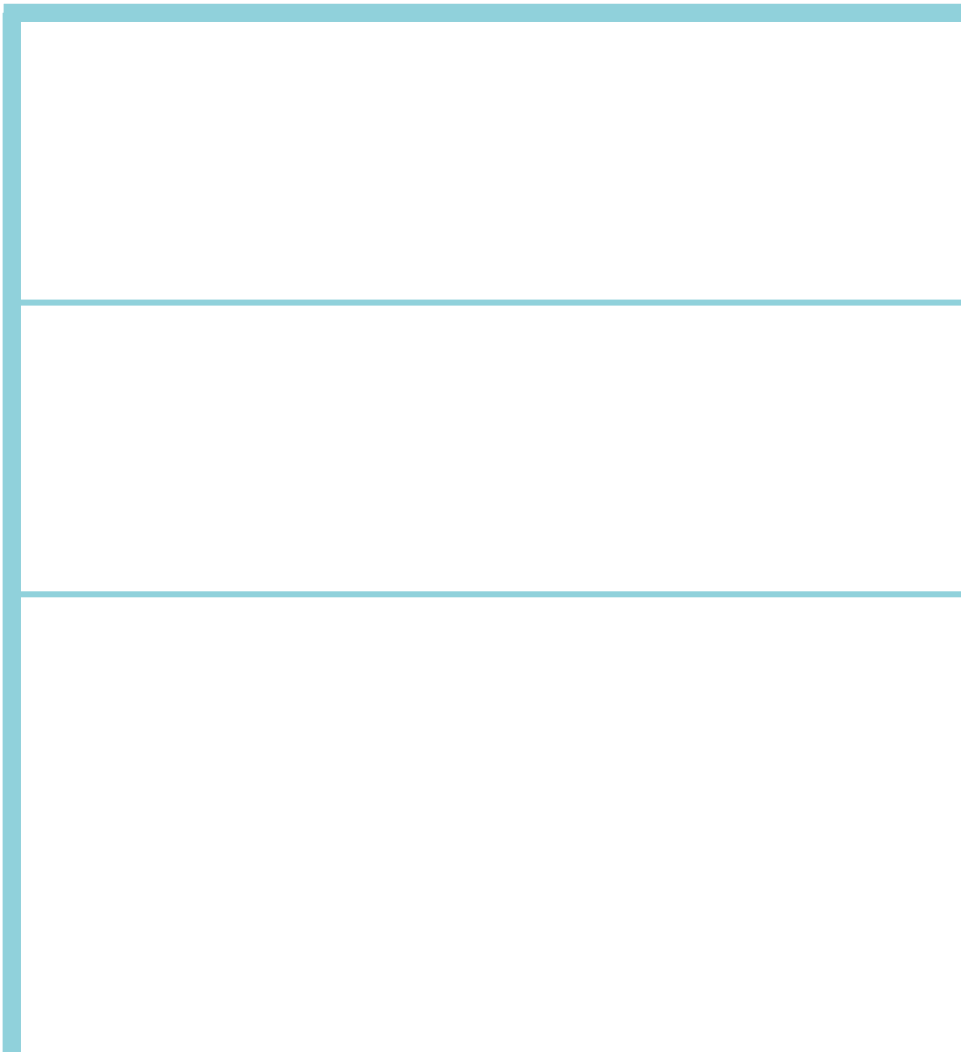
과목 프로파일

과목명(국문)	자연지리분석특강	과목명(영문)	Special Topics in Geography Textbooks			
개요 및 특성	본 교과목은 지리교육과 관련된 주요 문제들을 파악하고, 그 문제들에 대한 해결책을 모색함으로써 이론, 실천, 연구로서 지리교육에 대한 이해를 높이기 위해 개설되었다. 이 강의에서 다뤄질 주요 내용은 지리교육의 목표, 지리교육과정, 지리교수학습, 교재개발, 교수법, 평가 등 지리교육 전반에 걸친 주제이다.					
교과 목표	1. 예비교사로서 학습자 및 교수자를 위한 자연지리학 분야의 교재 내용을 파악하고 분석할 수 있다. 2. 교수-학습의 특성을 고려하여 자연지리학 분야의 교재 내용을 비판적으로 검토하고, 설명할 수 있다. 3. 교수-학습의 특성을 고려하여 자연지리학 분야의 교재 내용을 다양한 창의융합적 사고력과 문제해결력을 활용하여 재구성할 수 있다.					
교과 내용	1. 교육과정 내용 요소 파악 2. 지리교재 내용 파악 및 비교 분석 3. 지리교재 내용에 대한 비판적 검토 4. 지리교재 내용에 대한 분석 결과 발표 5. 지리교재 내용의 재구성					
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



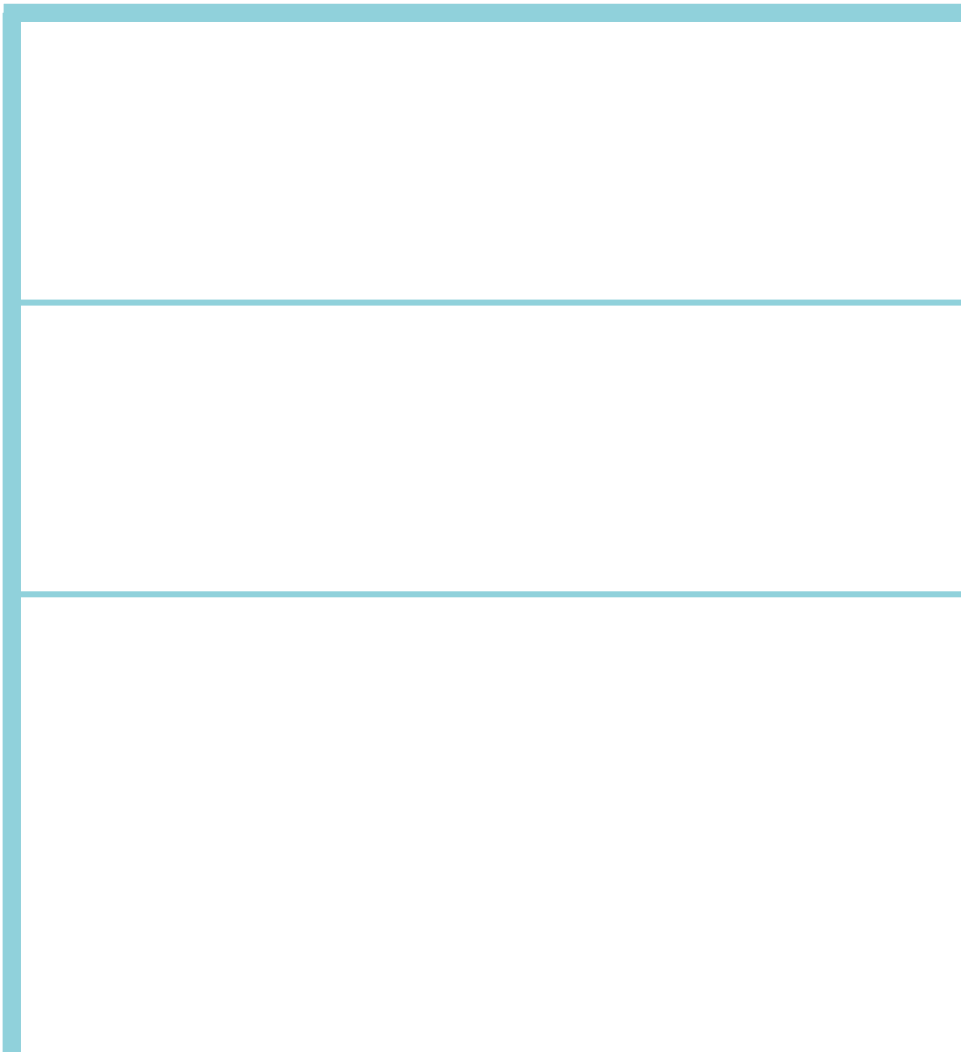
과목 프로파일

과목명(국문)	자연지리학	과목명(영문)	Physical Geography
개요 및 특성	자연지리학은 기후, 지형, 식생, 토양, 수문, 해양 등 지구의 자연환경을 구성하는 요소에 대해 이해하고 지표공간에서 일어나는 자연현상을 고찰하는 학문이다. 지구환경에 대한 이해를 토대로 자연환경변화의 법칙성을 알아보고 지속 가능한 사회의 방향을 설정한다.		
교과 목표	1. 자연환경을 구성하는 요소의 특성을 설명할 수 있다. 2. 지표공간에서 일어나는 자연현상에 대해 지리적 관점에서 설명할 수 있다. 3. 자연환경 변화의 법칙성을 이해하고 지리교사로서 지속가능한 사회의 방향성을 제시할 수 있다.		
교과 내용	1. 지구환경에 대한 이해 2. 기후, 지형, 식생, 토양, 수문, 해양의 특성과 기초 원리 3. 자연경관과 동식물의 분포 4. 내적 작용과 외적 작용		
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



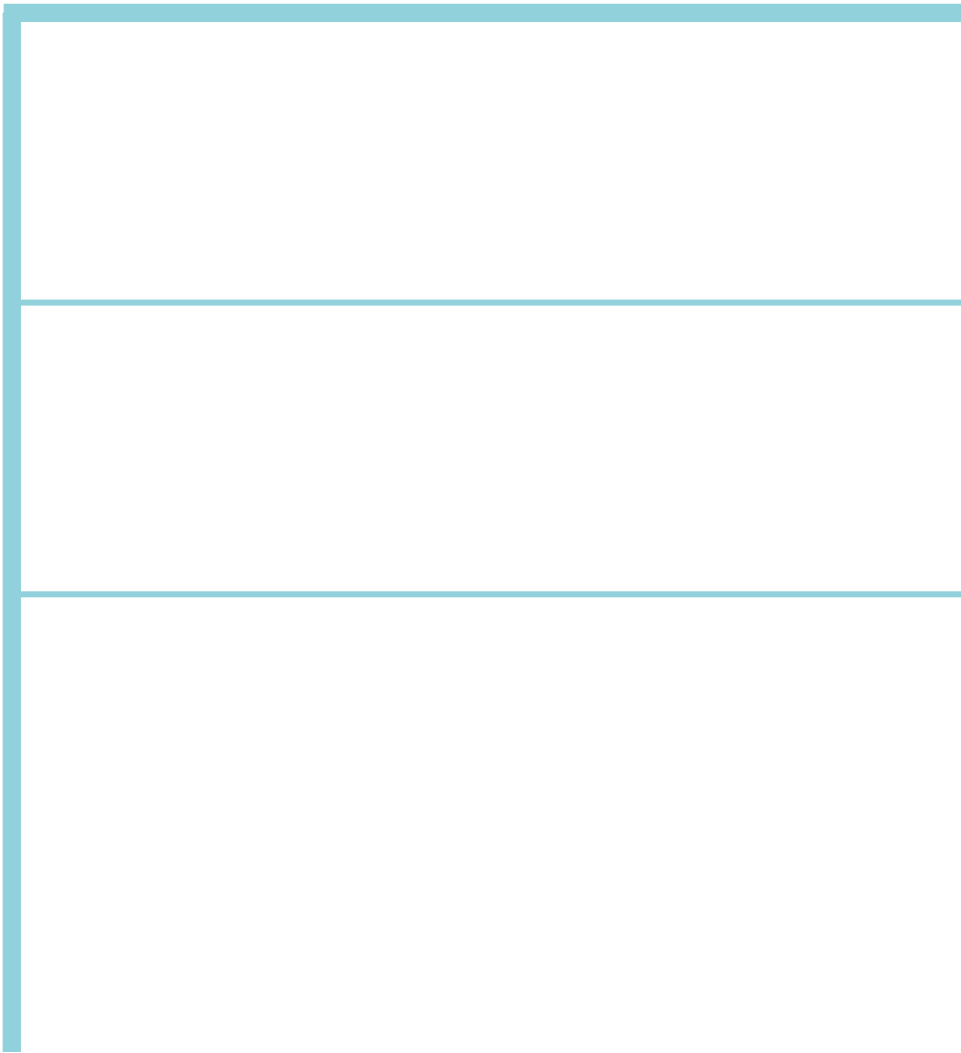
과목 프로파일

과목명(국문)	지형학	과목명(영문)	Geomorphology	
개요 및 특성	지형학은 지표의 형태를 분류하고 그 형성과정을 연구하는 학문이다. 지형학의 도구와 연구방법론을 바탕으로 풍화, 유수, 바람, 해양, 빙하, 화산활동 등에 의해 지표면이 변화되는 과정을 파악한다. 또한 이러한 과정으로 형성된 각 지형의 특징에 대해 알아본다.			
교과 목표	1. 지표상에 분포하는 각종 형태의 지형을 분류할 수 있다. 2. 지형형성과정을 이해하고 그 발달과정을 설명할 수 있다. 3. 중등학교 교사로서 지형형성의 원리를 강의할 수 있다.			
교과 내용	1. 지형학의 도구와 연구방법론 2. 풍화와 토양, 침식과 퇴적 3. 산지, 하천, 해안에 분포하는 지형 4. 경관의 형성과 변화 과정			
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



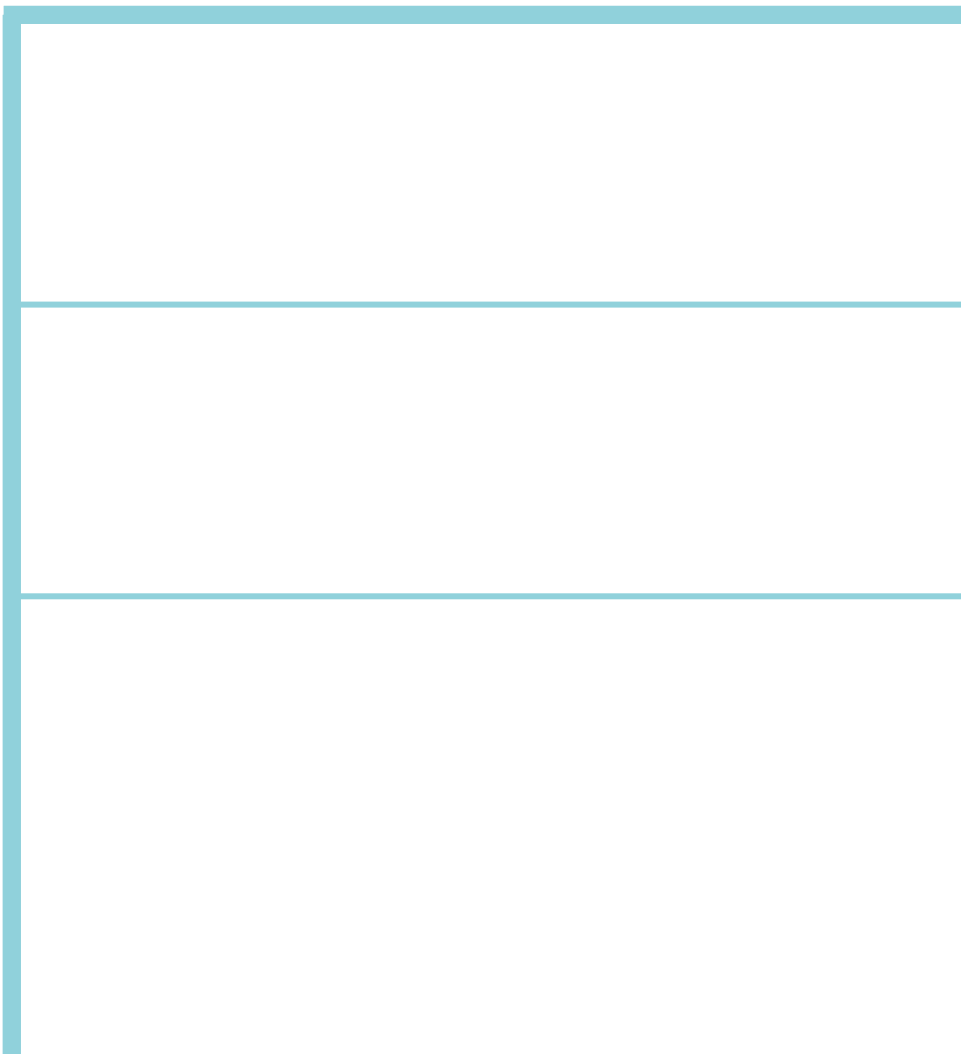
과목 프로파일

과목명(국문)	기후학	과목명(영문)	Climatology
개요 및 특성	기후학은 기온, 강수 등 기후요소와 기후인자를 바탕으로 기후를 구분하고 기후대에 따른 인간의 생활을 연구하는, 자연지리학의 한 분야이다. 세계의 기후 분포와 특성, 기후환경과 인간생활의 관계, 기후변화의 양상과 그에 따른 문제 등에 대해 알아본다.		
교과 목표	1. 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다. 2. 기상청, 기후통계분석자료, 기상자료개방포털 등에 탑재된 기후 관련 통계 자료와 기후 그래프, 지도, 위성사진, 기후 경관 사진, 동영상 등을 활용하여 다양한 기후지역의 위치를 확인하고, 각각의 기후특색 및 생활모습을 조사한다. 3. 전 지구적인 차원에서 발생하는 기후 변화의 원인과 그에 따른 지역 변화를 조사하고, 이를 해결하기 위한 지역적·국제적 노력을 평가한다. 4. 현행 중등교과서를 분석하여 기후관련 단원의 수업을 설계할 수 있다.		
교과 내용	1. 기후와 기후학	2. 기후인자	3. 기후요소 4. 기후구분 5. 기후변화
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



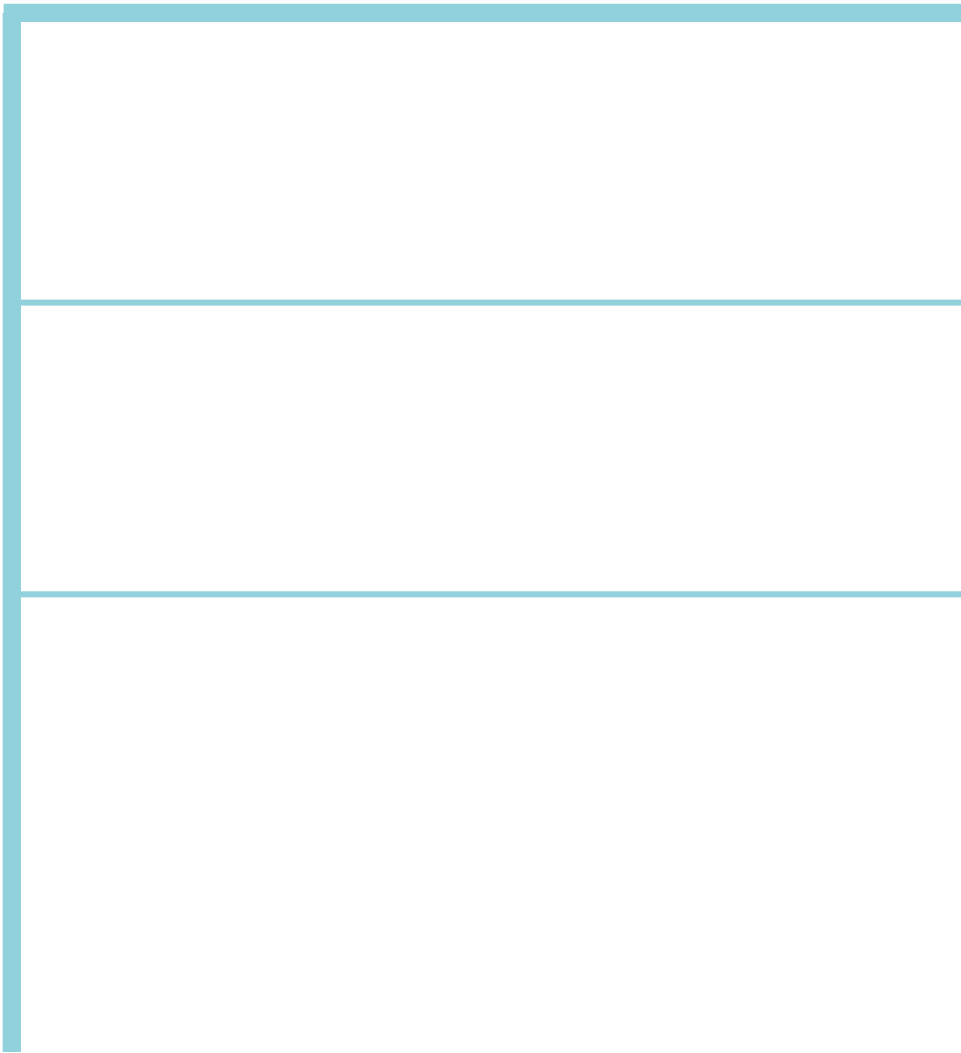
과목 프로파일

과목명(국문)	환경지형학	과목명(영문)	Geomorphology									
개요 및 특성	본 교과는 지형학의 기본개념을 바탕으로, 특수한 환경조건에서 형성되는 지형에 관해 심도있게 탐구한다. 지형학 방법론을 바탕으로 건조, 빙하, 주빙하 등 기후환경과 화산, 단층, 구조, 카르스트 등 구조적 요인에 의해 지표면이 변화되는 과정을 파악한다. 또한 이러한 과정으로 형성된 각 지형의 특징에 대해 알아본다.											
교과 목표	1. 환경조건과 지형의 관계를 이해한다. 2. 특수한 지역에서 일어나는 지형형성과정을 이해하고 그 발달과정을 설명할 수 있다. 3. 중등학교 교사로서 환경과 지형발달 원리를 강의할 수 있다.											
교과 내용	1. 특수한 조건에서의 지형 형성 작용 2. 건조, 빙하, 주빙하 등 기후요인에 의한 지형의 변화 3. 화산, 단층, 카르스트 등 구조적 요인에 의한 지표 변화 4. 특수 환경에서의 인간 생활											
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



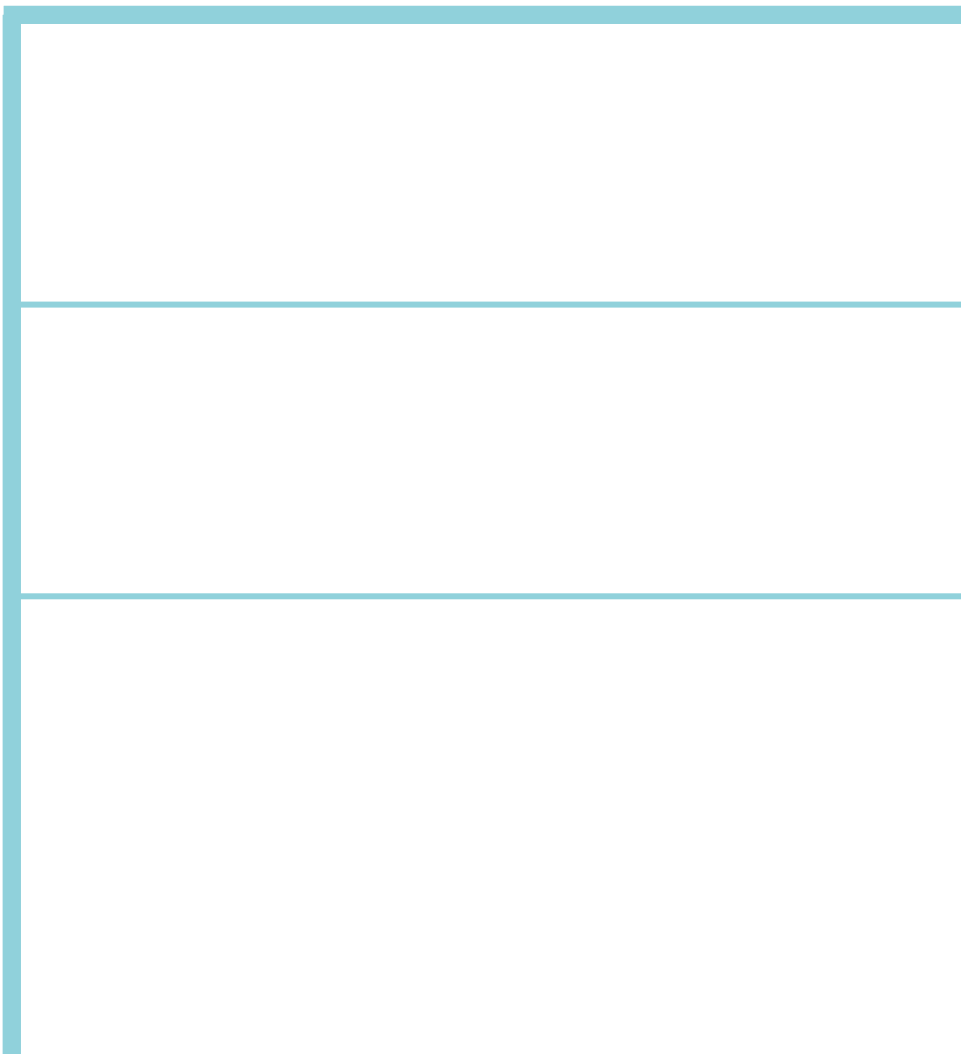
과목 프로파일

과목명(국문)	자연지리조사 및 실습		과목명(영문)	Field Research in Physical Geography														
개요 및 특성	본 과목은 지형측량, 측정, 시료 채취 및 분석 등 현장 연구에 필요한 실험 및 실습을 통해 자연지리학적 관점과 연구절차에 대한 이해를 목표로 개설된, 자연지리학에 대한 심화 교과목이다. 자연지리학의 개념 및 기초 이론들을 바탕으로 STEAM을 융합한 창의교육 실무역량을 배양하고자 한다,																	
교과 목표	1. 자연지리 연구방법을 토대로 조사계획을 수립할 수 있다. 2. 야외조사 및 실내분석 실험을 통해 자연환경에 대해 분석할 수 있다. 3. 자료를 정리하고 분석하여 문제에 대한 대안을 제시할 수 있다.																	
교과 내용	1. 자연지리연구방법론 3. 시료채취와 퇴적물 분석기법		2. 야외조사에 대한 설계와 조사도구 및 기기 사용법 4. 자료처리와 자연지리 보고서 작성															
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



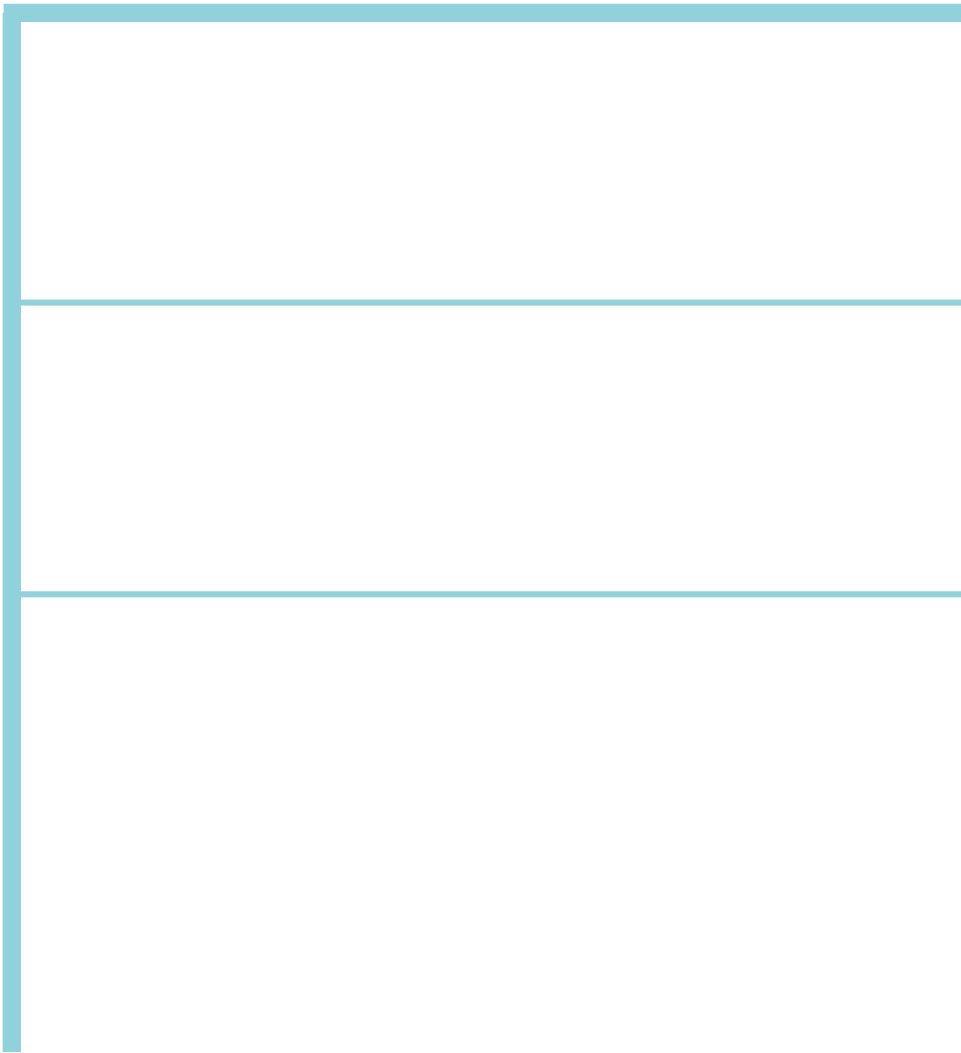
과목 프로파일

과목명(국문)	환경지리캡스톤디자인	과목명(영문)	Capstone Design in Environmental Geography															
개요 및 특성	<p>환경지리학은 지구와 그 환경, 환경의 이용, 오염, 남용 그리고 지구상의 종으로서의 인간에 대해 지리학적 관점에서 탐구하는 학문이다. 본 강좌는 환경과 인간의 상호작용에서 나타나는 여러 가지 문제, 즉 문화적, 사회적, 경제적 및 생태학적 문제를 살펴보고 자연 및 인문 환경에 대한 관리와 보전 방안을 탐구한다. 특히, 우리나라의 주요 환경문제의 해결방안을 모색하기 위해 학습자들이 종합설계 과정을 통해 환경문제에 대한 데이터를 직접 다루어 본다. 종합설계는 학습자 중심의 프로젝트로 진행되어 학생들이 수업에 주도적으로 참여할 수 있도록 한다. 종합설계를 위한 사례 연구지역은 강릉 및 그 주변 지역으로서, 지역의 자연환경, 수질, 대기 특성 자료를 수집, 분석하고 지속가능한 환경 보전 방안을 마련해 본다.</p>																	
교과 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 국내외에서 발생하는 주요 환경문제를 이해하고 그 예를 들어 설명할 수 있다. 2. 환경에 관한 자료를 수집하고 분석할 수 있다. 3. 중등학교 지리교사로서 학생의 환경문제에 대한 태도를 지도할 수 있다. 																	
교과 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 환경문제와 환경지리학의 개념 2. 대기, 수질, 토양, 생태계 등 환경자료의 특성과 자료수집 방법 3. 환경자료에 대한 통계적 분석과 시각화 4. 우리나라의 주요 환경 정책 																	
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



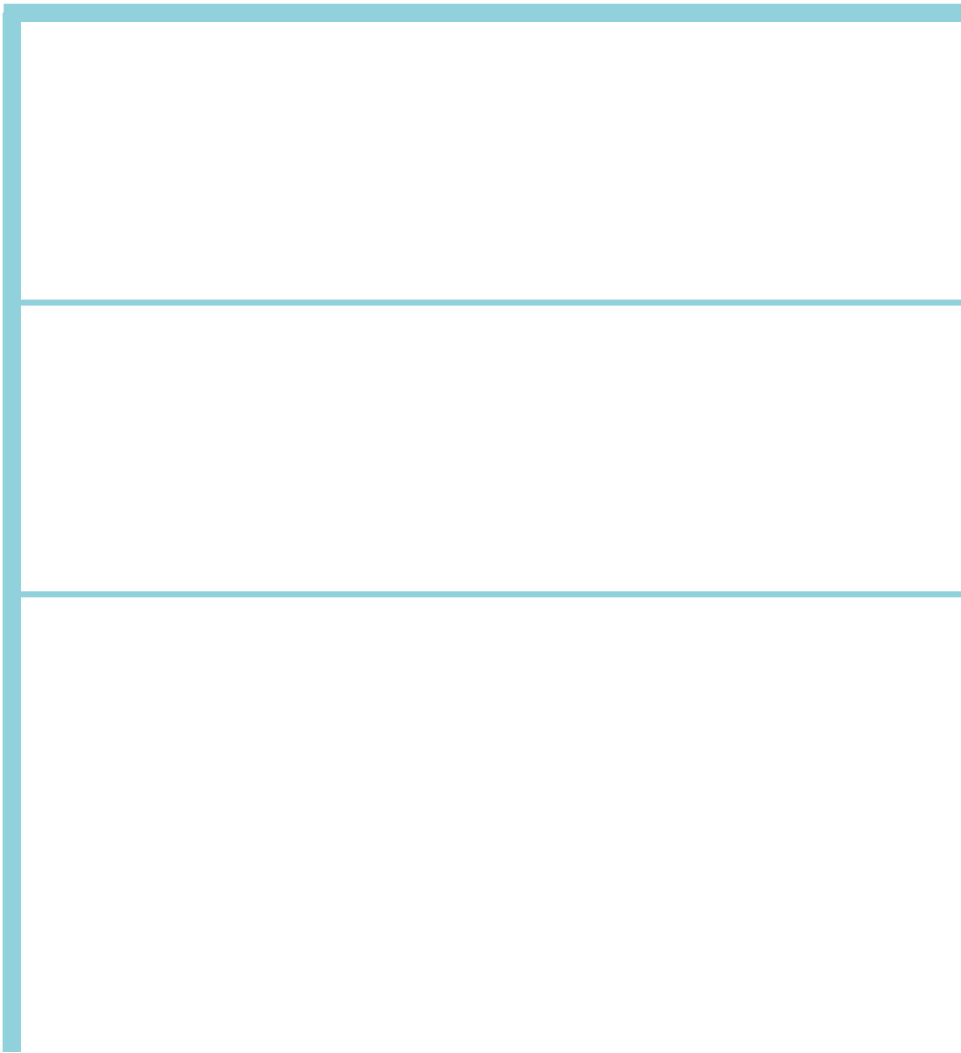
과목 프로필

과목명(국문)	지형측량 및 원격탐사	과목명(영문)	Geomorphic Survey and Remote Sensing				
개요 및 특성	본 강좌는 지구의 형태적 특성에 대한 이해를 바탕으로 다양한 측량기법과 원격탐사 기법을 다룬다. 지형측량과 원격탐사는 지표의 형태를 분류하고 그 형성과정을 연구하기 위해 필요한 지형학의 필수적인 방법론이다. 야외 현장에 대한 조사, 항공사진 및 위성영상의 취득과 처리, 해석에 관해 다룬다.						
교과 목표	1. 여러 가지 측량의 기본 원리를 이해하고 설명할 수 있다. 2. 항공사진과 위성영상의 특성을 이해하고 그 차이를 비교·설명할 수 있다. 3. 측량 및 원격탐사 기술을 활용하여 지리 문제의 분석에 활용할 수 있다.						
교과 내용	1. 야외조사와 지형측량 2. 위성영상정보의 개념과 지리적 활용 3. 항공사진측량의 원리와 실제 4. 드론을 이용한 항공사진 촬영과 그 응용						
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



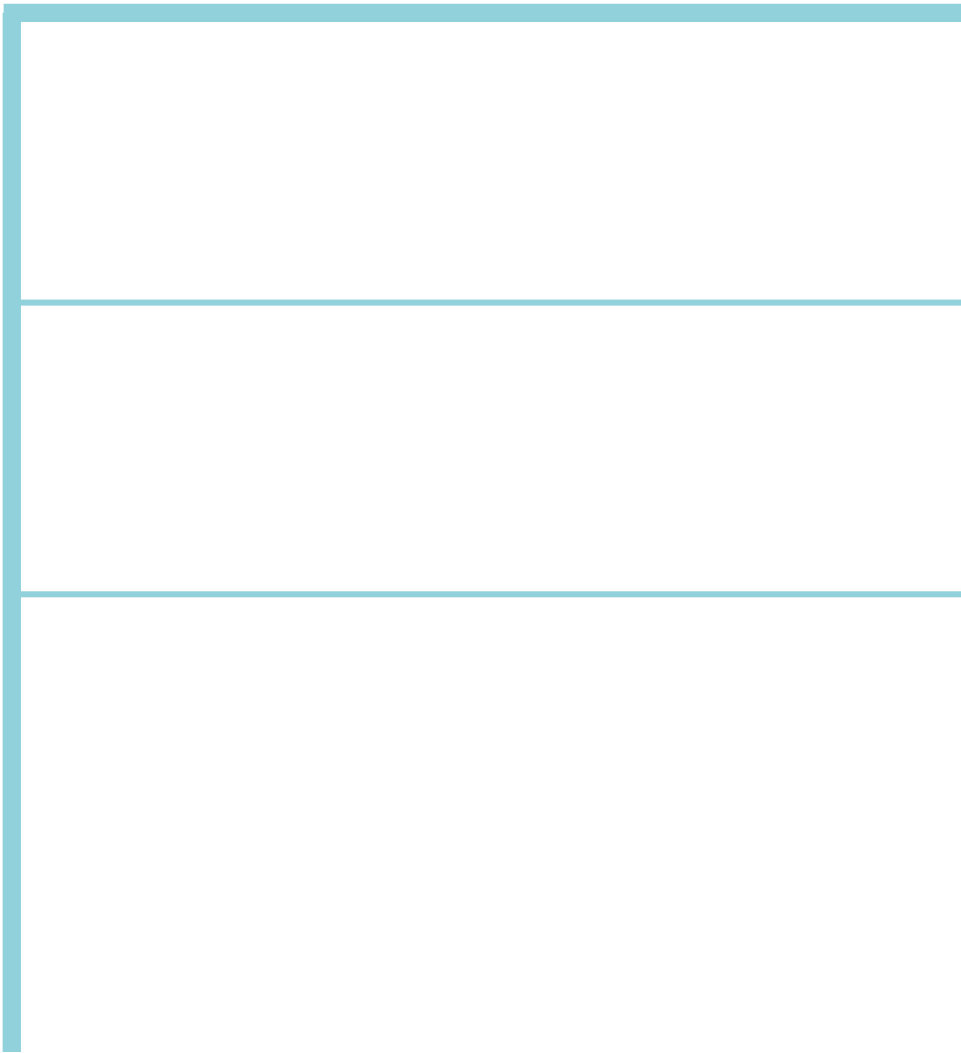
과목 프로필

과목명(국문)	토양 및 생태지리학	과목명(영문)	Soil and Ecological Geography
개요 및 특성	토양과 생태는 전통적인 자연지리학의 연구대상이었으며, 최근 각종 환경문제와 함께 이슈가 되고 있는 주제들이다. 본 강좌는 토양의 개념과 형성과정을 살펴보고 토양과 생물 분포의 법칙성에 대해 고찰하며, 생태계에 대한 이해의 도구로써 지리학의 가치를 논의한다.		
교과 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 토양의 개념과 그 분포를 이해하고 중등학교 수준에서 설명할 수 있다. 2. 생태계의 개념을 이해하고 지리적 관점에서 단위 생태계의 특징을 설명할 수 있다. 3. 토양 및 생태계를 보전하기 위한 여러 가지 정책과 제도를 서로 비교하여 제시할 수 있다. 		
교과 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지리환경과 생물의 분포 특성 2. 생태계의 개념과 유형, 우리나라의 주요 생태계 보전지역 3. 토양의 분포, 분류, 형성과정 4. 생태계 보전을 위한 국제적 협력과 주요 정책 		
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



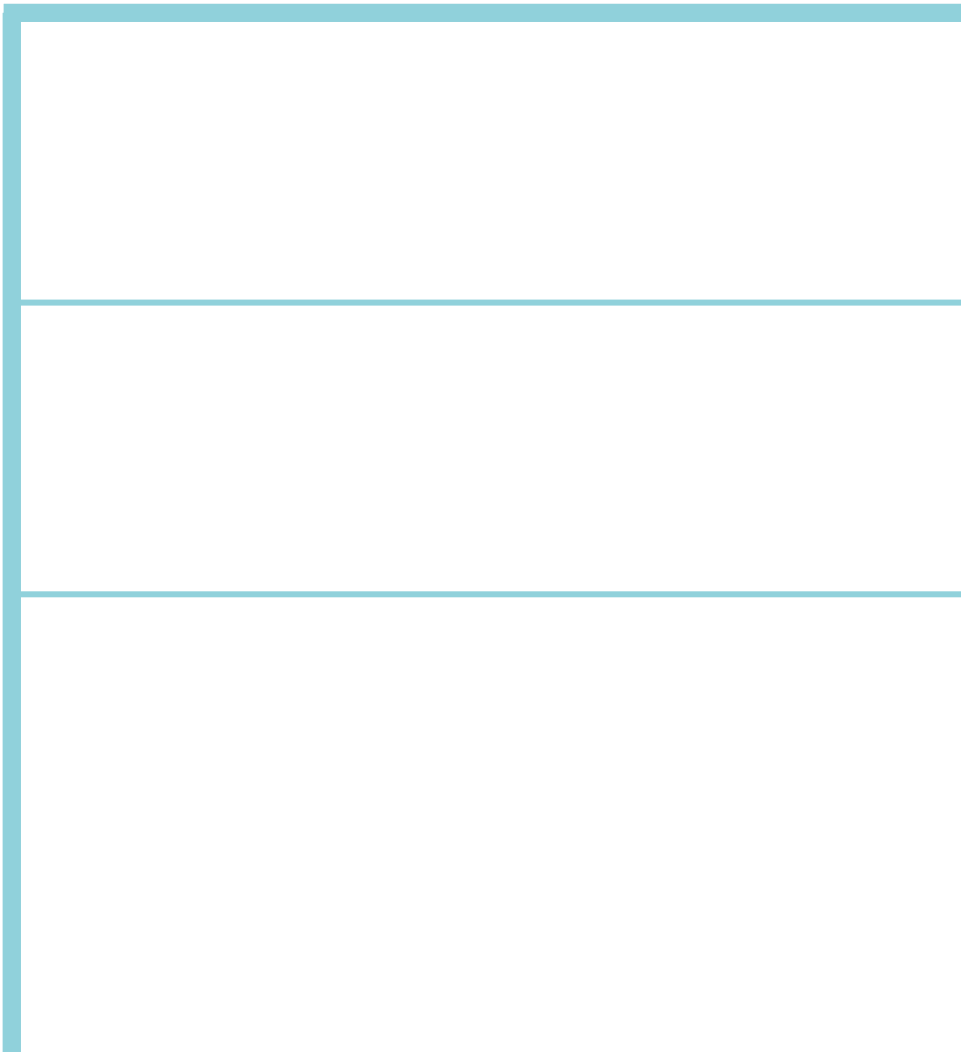
과목 프로필

과목명(국문)	미래사회와 지속가능성	과목명(영문)	Future Society and Sustainability
개요 및 특성	본 교과목은 현재 인류가 직면하고 있는 다양한 문제들을 환경, 사회, 경제적 측면에서 살펴보고, 지속가능한 미래를 위한 실천적 대안을 모색한다. 국제사회가 합의한 지속가능발전목표를 우리나라 및 지역사회에서 어떻게 현지화하고, 이행할 수 있을지 세부실행과제를 논의한다.		
교과 목표	1. 4차 산업 혁명에 대해 이해하고 미래 사회의 모습을 예측할 수 있다. 2. 지속가능성의 개념을 이해하고 설명할 수 있다. 3. 자연기반해법의 개념을 이해하고 적용사례를 제시할 수 있다.		
교과 내용	1. 미래사회의 특성 2. 지속가능성, 지속가능한 이용, 자연보전 3. 자연기반해법의 개념 4. 자연기반해법의 활용사례		
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



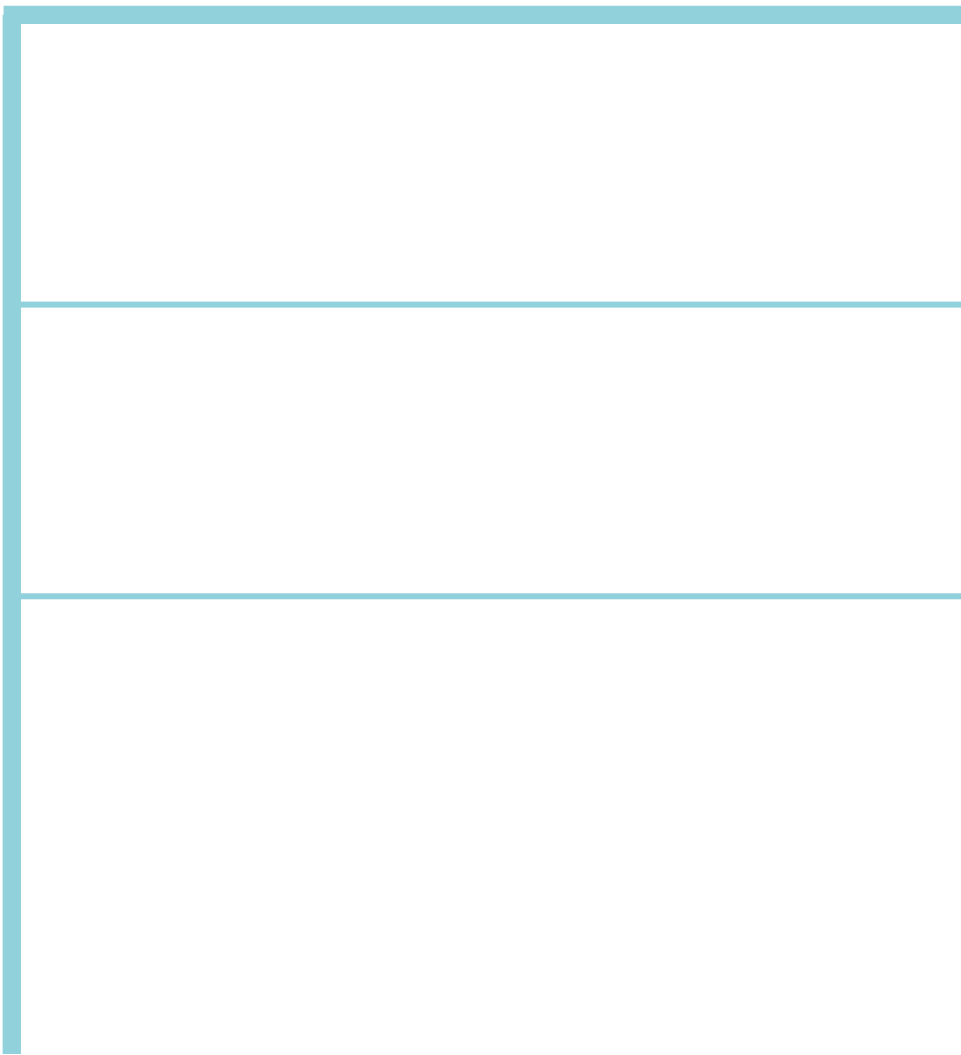
과목 프로파일

과목명(국문)	인문지리학	과목명(영문)	Human Geography
개요 및 특성	<p>인문지리학은 지리학 및 지리교육의 가장 기본이 되는 교과로서 인문적인 지리 현상을 다루는 다양한 하위 교과를 아우르는 기본 개념과 주제를 개괄적으로 다룬다. 따라서 보다 전문적이고 세부적인 하위 교과를 학습함에 있어서 요구되는 필수적인 개념을 익히고, 인문지리학 전반의 주요 내용 조직 및 발전 동향을 파악하는데 초점을 둔다. 인문지리학의 범위는 상당히 넓지만 이 강의에서는 사범대학 임용 시험에서 자주 다루어지는 주제, 즉 인구, 경제, 도시, 사회 및 문화 등의 하위 주제를 포함한다. 1학년 학생들이 주로 듣게 될 교과로 심화 이론을 익히기 위한 기초 학습에 충실하도록 하며, 개념과 실제 사례를 연계할 수 있도록 한다.</p>		
교과 목표	<p>1. 인문지리학적 사고와 접근법의 특성을 이해하고, 세계의 다양한 인문현상이 상호 긴밀하게 관련되어 있음을 사례를 들어 설명할 수 있다. 2. 인문지리학의 주요 개념 및 하위 주제(인구, 문화, 경제, 사회, 도시 등)에 대해 이해하며, 탐구 문제에 대해 조사, 발표할 수 있다. 3. 인문지리학적 개념과 주제가 중등교육에 적용되어 있는 방식을 파악할 수 있다.</p>		
교과 내용	<p>1. 지리학의 분야와 인문지리학의 발달 과정 2. 인문지리학의 기본개념과 접근 방법 3. 인문지리학의 하위 주제들(1): 인구와 경제 4. 인문지리학의 하위 주제들(2): 도시화 사회 5. 인문지리학의 하위 주제들(3): 문화와 역사 6. 인문지리학과 지리교육</p>		
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



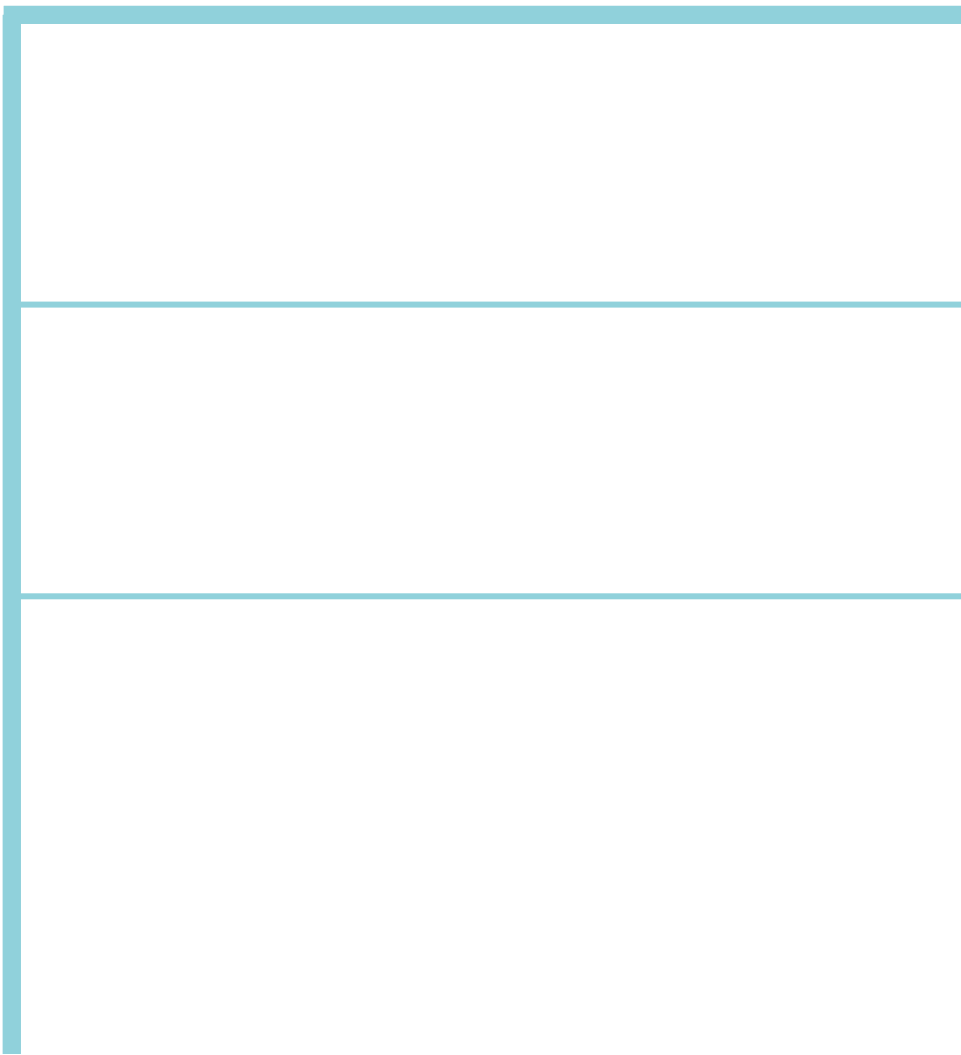
과목 프로파일

과목명(국문)	지도학	과목명(영문)	Cartography				
개요 및 특성	지도학은 지도 제작의 과정 및 방법, 지도 기반의 시각화 기법, 지도에 대한 해석 등의 다양한 내용을 다루는 교과로 기본적으로 지도화의 기본 원리(지도화의 과정, 투영법과 좌표계, 지도 제작 방법)를 이해할 필요가 있다. 최근에는 지리적 지식을 탐구하는 하나의 방법이자 결과로서 주제도가 많은 관심을 받고 있으므로 주제도의 표현 원리 및 방법 숙지하도록 한다. 나아가 예비교사로서 지도를 스스로 제작할 수 있는 능력을 배양할 필요가 있으므로 GIS를 이용해 다양한 지도를 제작하기 위한 기법을 익히도록 한다						
교과 목표	1. 의사소통 및 과학적 탐구를 위한 지도의 역할에 대해 이해하고 그 차이를 설명할 수 있다. 2. 지리정보를 지도로 재현하는 원리와 왜곡 특성을 이해하고, 지도를 올바르게 읽고 해석할 수 있다. 3. GIS 등의 도구를 활용해 지리수업 등 목적에 따라 적절한 지도를 제작할 수 있다.						
교과 내용	1. 지도의 발달 과정 및 지도학의 패러다임 2. 지도의 개념 및 기본 요소, 지도의 유형 3. 지도 제작의 일반 원리와 과정 4. 지구에 대한 모델과 지도 투영법 5. 주제도 제작의 원리와 실제 6. 지도와 지리교육						
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/>



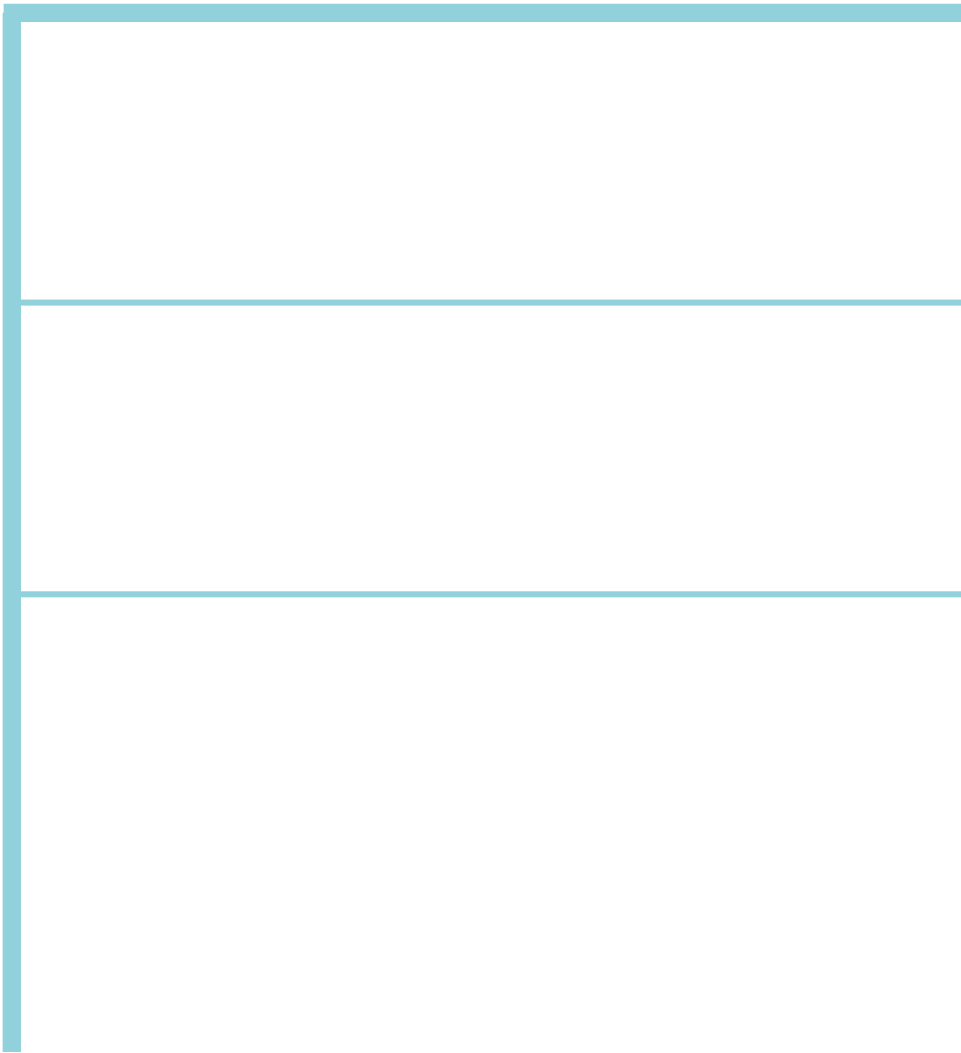
과목 프로파일

과목명(국문)	지리정보론	과목명(영문)	Geographic Information Systems			
개요 및 특성	<p>최근 지리정보기술의 급속한 발전은 인해 우리의 일상 생활은 물론 정부나 기업 등 사회 곳곳에서 새로운 변화를 낳고 있다. 스마트폰 속의 지리정보를 이용해 길을 찾거나 게임을 하는 것을 당연하게 생각하게 되었고, 정보나 기업은 정책이나 마케팅 등 정례적인 업무나 주요한 의사결정에 지리정보기술을 활용하고 있다. 지리정보기술은 이처럼 실용적인 유용성이 매우 크지만 지식의 탐구를 위한 학문이나 교육의 영역에서도 널리 사용되고 있다. 이 강의에서는 우리 삶의 일부가 된 지리정보기술의 원리를 이해하고, 활용할 수 있는 능력을 배양할 수 있도록 이론적 지식과 함께 실습을 함께 다룬다. 지리정보기술의 기본 개념이나 이론적인 지식도 중요하겠으나 궁극적으로는 지리학 및 지리교육, 사회공간적 문제 해결 등 다양한 분야에서 지리정보시스템을 실제로 적용할 수 있는 능력을 신장하는데 중점을 두고자 한다. 이 과정에서 전통적인 데스크톱 지리정보시스템은 물론, 지리공간웹, 원격탐사 및 GPS 등 최신 지리공간기술을 이해하고 활용할 수 있는 역량을 기르도록 한다. 이를 바탕으로 학교 현장에서 지리정보기술을 잘 가르치기 위한 효과적 수업 방안을 모색한다.</p>					
교과 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. GIS, GNSS, 원격탐사 등 지리공간기술의 기본 개념과 원리를 이해하고 설명할 수 있다. 2. 다양한 도구를 이용해 데이터 입력하고 분석하는 등 지리공간기술을 목적에 맞게 활용할 수 있다. 3. 지리교육, 지리학적 탐구, 사회-공간적 문제 해결을 위해 지리공간기술의 활용 방안을 모색할 수 있다. 					
교과 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지리공간기술의 유형과 발전 동향 2. GIS, GNSS(GPS 등), 원격탐사(드론 등)의 기본 원리 3. 지리공간 데이터 모델의 이해와 취득 4. 지리공간 데이터 분석 방법 및 원리 5. 지리공간기술의 실습 및 적용 					
교수 · 학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



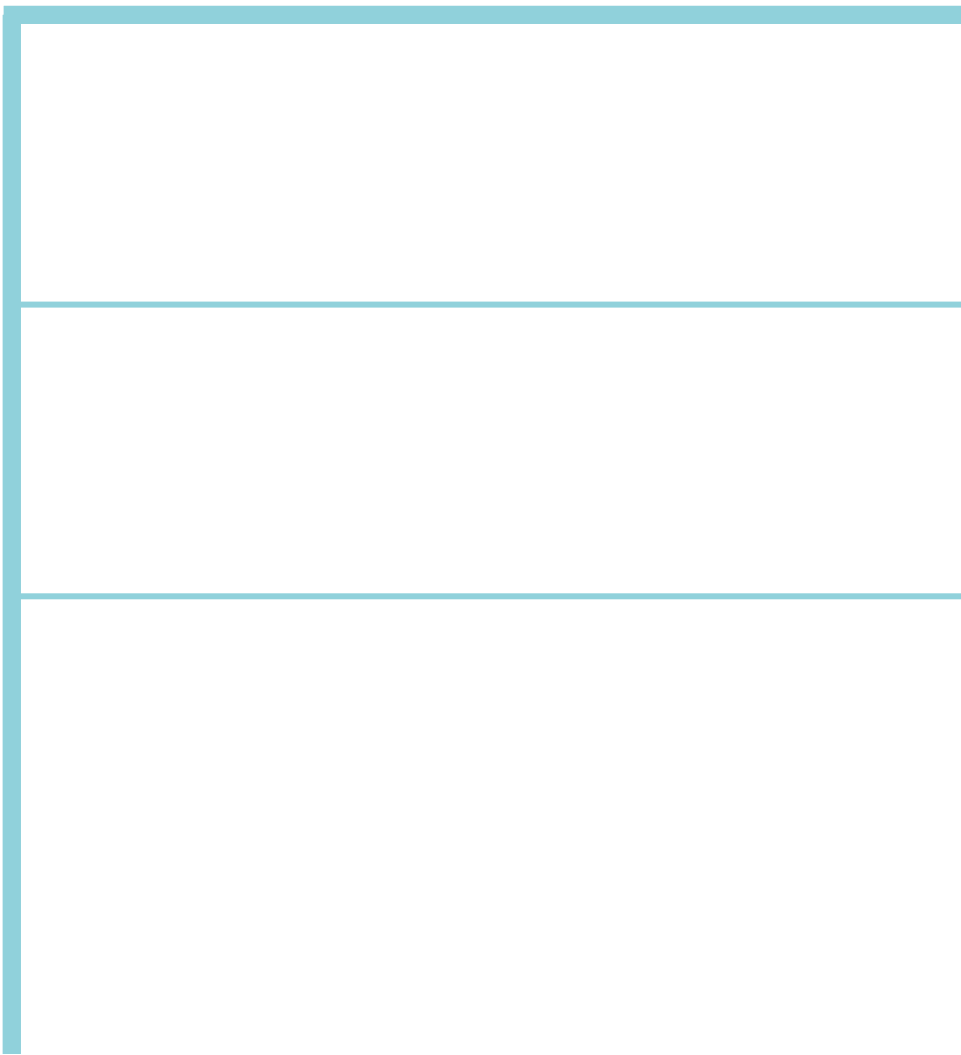
과목 프로파일

과목명(국문)	스마트시티와 AI교육		과목명(영문)	Smart Cities and AI Education	
개요 및 특성	본 교과목은 2022개정교육과정에서 강조하는 디지털리터러시 교육의 방향에 발맞추기 위해 예비교원의 디지털 기초소양을 함양하기 위해 개설되었다 또한, 고교학점제의 전면 시행을 대비하고, 2022개정교육과정에서 새롭게 신설된 진로선택과목인 「도시의 미래탐구」를 가르치기 위한 역량을 기를 수 있도록 한다. 기존의 도시지리학에서는 심도있게 다루지 않았던 스마트한 공간구조, 최근의 도시 아젠다에 대응한 중소도시의 지속가능성과 경쟁력 제고, 디지털 격차 완화 및 균형발전 등에 대해 다룬다.				
교과 목표	1. 스마트시티를 대상으로 사회-공간적 문제 해결을 위한 스마트 전략의 개념과 원리를 설명하고, 비판적으로 검토할 수 있다. 2. AI(인공지능)의 개념과 원리를 이해하고, 지리적 응용사례를 대상으로 그 특성을 분석할 수 있다. 3. AI 교육의 개념과 원리를 이해하고, 지리교육에서 AI의 적용 방안을 모색할 수 있다.				
교과 내용	1. 사회-공간적 문제와 스마트 전략 3. AI의 개념과 원리 5. AI 기반 교육의 개념과 원리		2. 스마트시티의 개념과 구현원리 4. 사회-공간적 문제 해결을 위한 AI 사례 분석 6. 지리교육에서의 AI 적용 방안		
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>



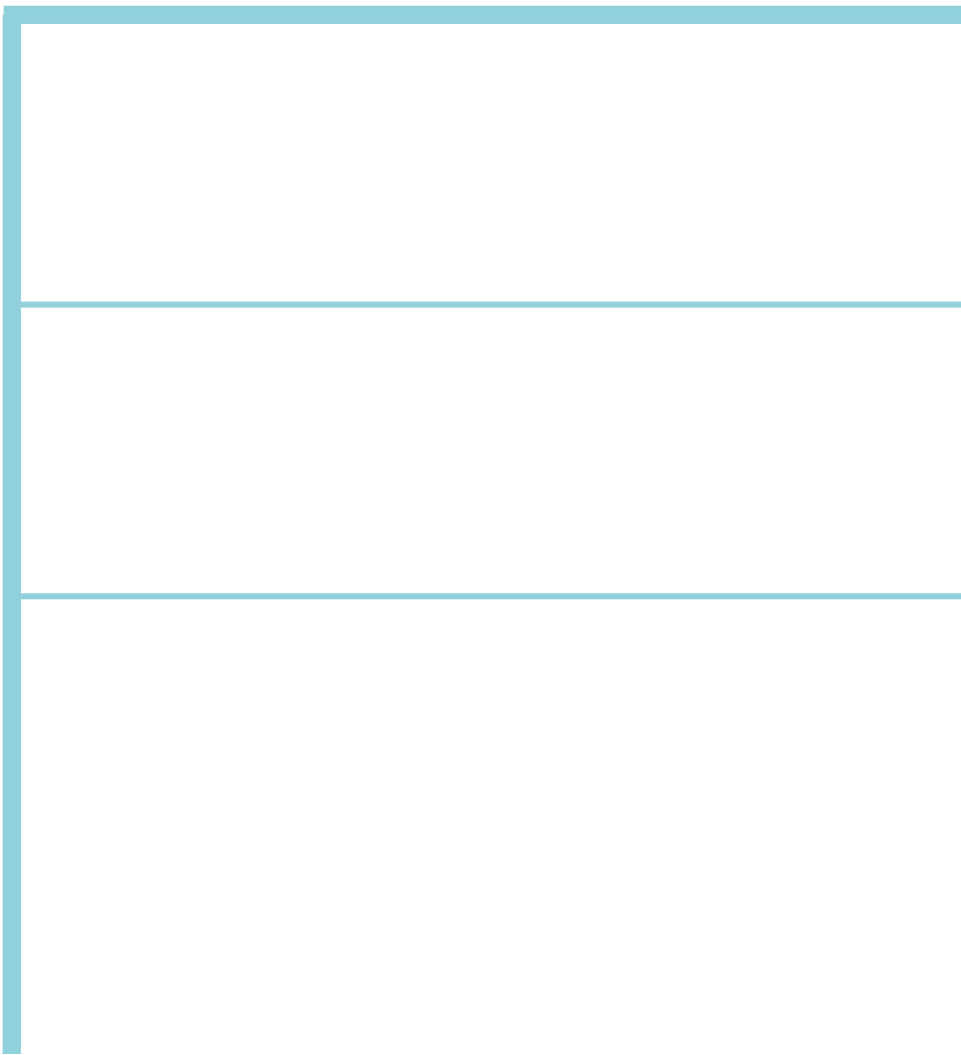
과목 프로파일

과목명(국문)	경제지리학	과목명(영문)	Economic Geography	
개요 및 특성	<p>상품이나 서비스의 생산, 분배, 소비를 담당하는 경제는 인간의 삶을 유지하기 위해 필수적인 요소에 해당한다. 오늘날 세계화의 거대한 흐름 앞에서 국내외의 경제는 개인이나 사회의 부를 창출함은 물론 사회적인 관계나 정치, 문화 등 제 방면에 더욱 큰 힘을 발휘하고 있다. 인간의 경제 활동이 특정한 장소나 공간에 귀속되는 경향이 강하다는 점을 고려해본다면 경제는 본래적으로 지리적임은 자명하다. 이 강의는 도시지리학과 함께 인문지리학에서 가장 주요한 분야로 간주되는 경제지리학의 기본 개념에 대한 이해를 토대로 인간의 지리적 경제 활동을 설명하는 다양한 이론적 논의를 다룬다. 전통적인 입지론은 물론 오늘날 세계 변화 속에서 새로이 나타나고 있는 경제활동의 분산과 집중 현상을 면밀히 검토하고자 한다. 나아가 중고등학교 수업에서 경제지리가 어떻게 반영되어 있는지 파악하고, 개선 방향을 모색해 본다.</p>			
교과 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 경제지리학의 접근 방법과 발달과정을 경제학 및 경영학 등 유관 학문과 비교하여 이해할 수 있다. 2. 경제지리학의 전통적 이론(입지론)과 현대 경제지리학의 주요 논점을 이해하고, 탐구 문제에 대해 조사 및 발표할 수 있다. 3. 경제지리학의 주요 개념과 이론에 대해 중등교육의 측면에서 핵심 내용을 조직하고, 설명할 수 있다. 			
교과 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 경제지리학의 관점과 발달 과정 2. 세계 경제지리의 주요 변화 3. 경제지리 형성 및 변화의 일반 요인 4. 전통적인 입지론(농업 입지론, 공업 입지론, 서비스업 입지론 등) 5. 현대 경제지리 이론의 주요 논점(세계화, 새로운 산업 집적지, 서비스업의 발전 등) 6. 세계 및 국내 주요 경제지리에 대한 사례 탐구 7. 경제지리와 지리교육 			
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



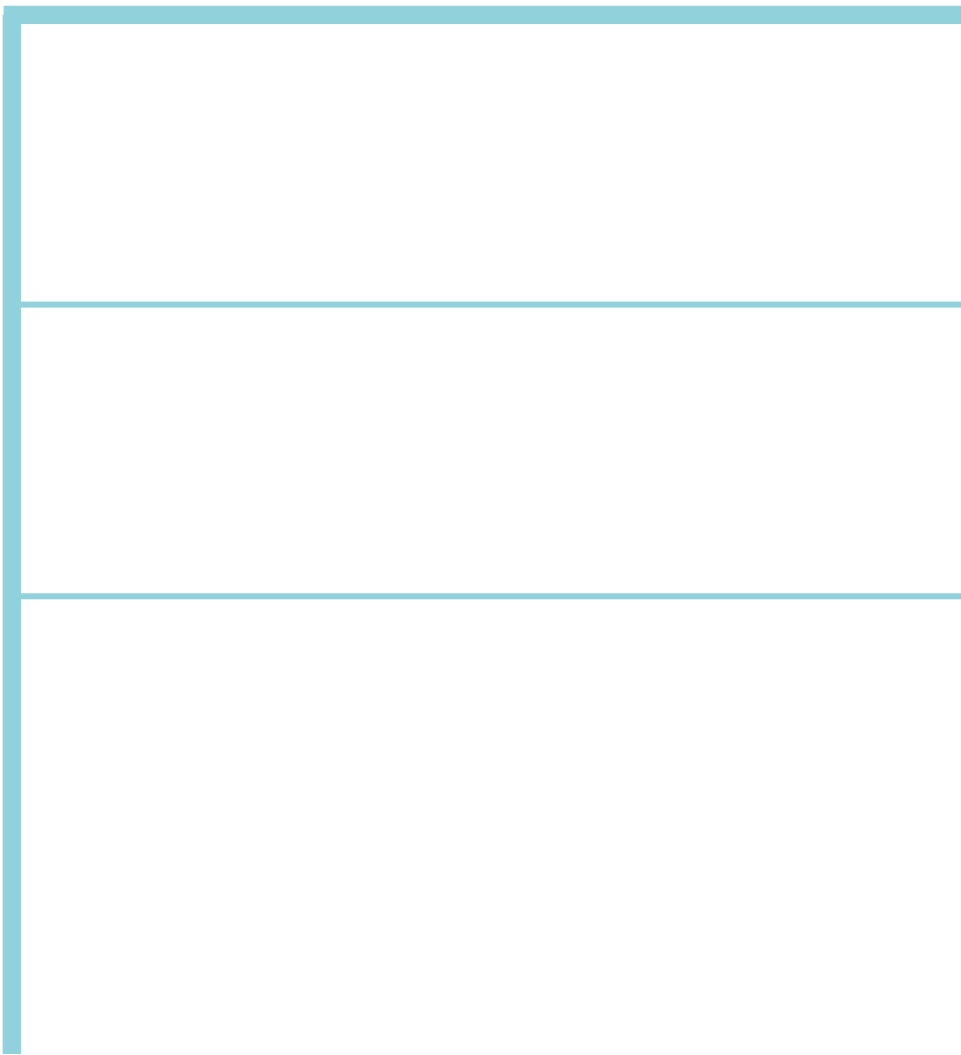
과목 프로파일

과목명(국문)	도시지리학	과목명(영문)	Urban Geography				
개요 및 특성	<p>오늘날 도시는 인간 생활의 가장 기본적인 공간이 되고 있다. 전 세계 인구의 50% 이상이 도시에 거주하고 있는데, 특히 우리나라는 80% 이상의 인구가 도시에 거주하고 있다. 도시가 일상 생활의 장이 되면서 일상적 경험은 물론 경제나 사회, 정치, 문화 등 다방면에서 큰 영향을 미치고 있다. 따라서 도시는 여러 학문의 연구 대상이 되는데, 지리학에서도 도시지리학은 가장 중심적인 위치를 점하고 있으며, 지리교육에서도 상당히 중요한 부분을 차지하고 있다. 이 강의에서는 도시의 지리적 특성, 즉, 도시지리의 기본적 개념과 이론 등을 종합적으로 살펴본다. 전통적으로 도시지리의 내용은 도시체계와 도시구조의 측면에서 다루어진다. 도시체계가 여러 도시 간의 관계를 다룬다면, 도시구조는 도시 내부에서의 공간적 분포를 다루는데, 토지이용과 같은 가시적 경관 뿐만 아니라 경제, 사회, 정치 등 다방면에서 다루어질 수 있다. 이 내용을 토대로 중등학교 지리 수업에서 도시에 대한 내용을 어떻게 조직하면 좋을지 모색한다.</p>						
교과 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 도시지리학의 발달과정과 기본 개념을 이해하고 설명할 수 있다. 2. 도시체계와 도시구조에 대한 주요 이론의 차이점을 이해하고, 탐구 문제에 대해 조사 및 발표할 수 있다. 3. 도시지리학의 주요 개념과 이론에 대해 중등교육의 측면에서 핵심 내용을 조직하고 설명할 수 있다. 						
교과 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 도시지리학의 발달 및 기본 개념 2. 도시의 기원과 발달(도시화 과정) 3. 도시체계의 개념과 주요 이론 4. 도시구조의 개념과 주요 이론 5. 지속가능한 도시 발전 전략 6. 국내 및 세계 주요 도시지리 사례 탐구 7. 도시지리와 지리교육 						
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>



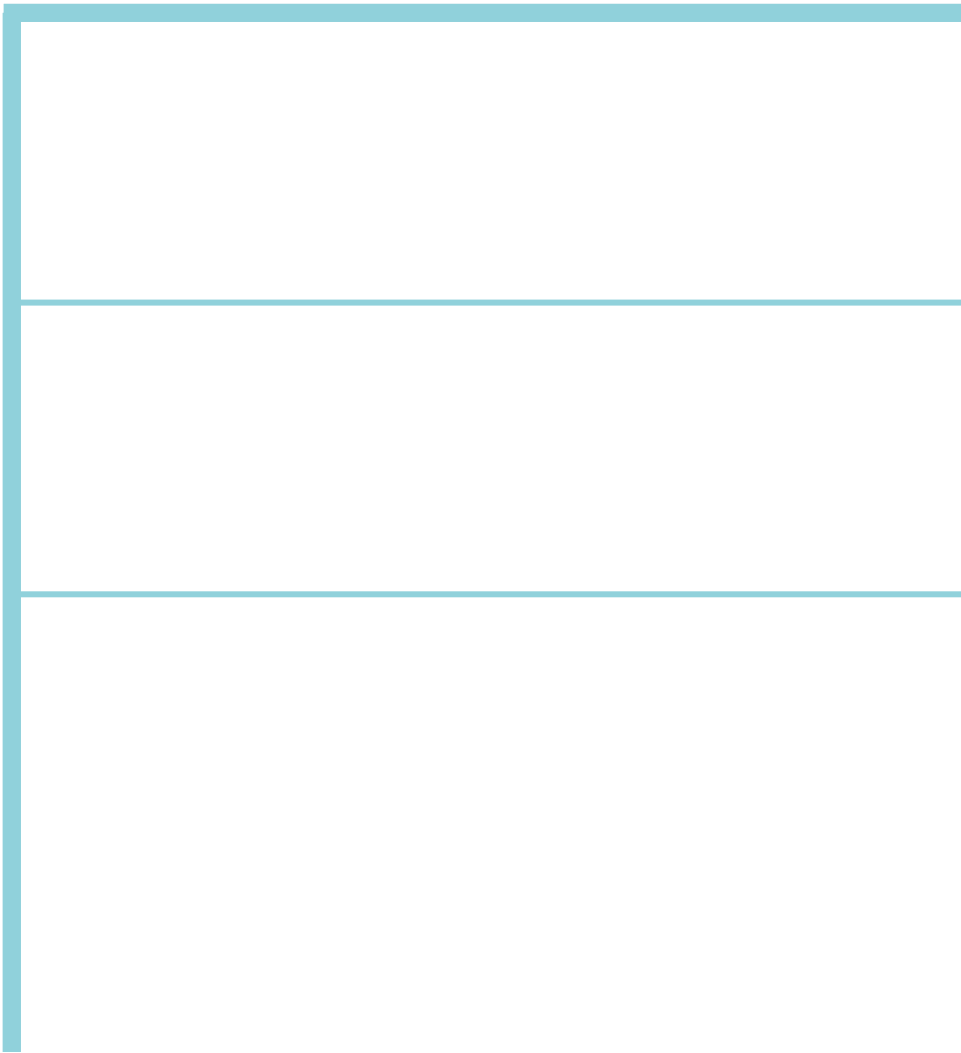
과목 프로파일

과목명(국문)	인구지리학	과목명(영문)	Population Geography								
개요 및 특성	<p>인구는 역사적으로 문명의 성쇠를 좌우하는 핵심적인 요소 중의 하나로서 ‘인구지리학’ 이라는 분야가 공식적으로 존재하기 이전부터 오랫동안 지리학의 중요한 연구 대상으로 다루어져 왔다. 오늘날에도 인구는 그 자체로도 중요한 관심의 대상이 되지만 경제나 사회, 정치 등 제현상과 불가분의 관계에 있어 그 중요성이 더욱 강조되고 있다. 특히 머지 않은 장래에 인구 현상에 있어 큰 전환점을 맞이하게 될 것으로 예상되는 우리나라의 경우 인구는 더욱 큰 관심의 대상이 된다. 인간의 존속과 모든 활동들은 자연환경을 배경으로 타인이나 다른 인구 집단과의 상호작용속에서 이루어지므로 인구 현상은 본질적으로 지리적이다. 따라서 인구지리학은 인구의 증가, 구조, 출산과 사망, 이동 등 다양한 인구 현상이 나타내는 지리적 이질성에 주목하여 인구와 지리 간의 상호관계의 파악에 초점을 둔다. 이 강의를 통해 학생들은 인구 지리 현상에 대한 기본 개념에 대한 이해를 바탕으로 인구 지리 현상의 요인이나 과정 및 결과와 관련된 이론과 실제적인 양상을 파악하도록 한다. 전 세계적인 경향성 속에서 특히 우리나라의 인구지리 현상이 갖는 특성을 이해하도록 하며, 저출산·고령화 등 주요 사회적 이슈를 중점적으로 살펴본다. 더불어 인구 지리에서는 다양한 인구통계자료를 다루게 되므로 적절한 도구를 활용해 이를 활용할 수 있는 능력을 배양하고, 사범대학의 특성을 고려하여 인구 현상을 지리 수업에서 활용하는 방법을 모색한다.</p>										
교과 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 인구의 성장, 인구구조, 출산 및 사망, 인구이동 등 다양한 인구 현상의 지리적 패턴을 이해하고 설명할 수 있다. 2. 인구 현상을 측정하기 위한 다양한 지표를 이해하고, 인구 데이터를 활용해 현상을 파악할 수 있다. 3. 인구지리학의 주요 개념이나 이론에 대해 중등교육의 측면에서 핵심 내용을 조직하고 설명할 수 있다. 										
교과 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 인구지리학의 발달과 연구과제 2. 인구성장 이론 및 인구증감 추이의 지역적 분포 3. 인구구조 및 출산력/사망력의 지역적 분포와 그 요인 4. 인구이동 유형과 이동이론 및 인구이동권 5. 국내/국제 인구이동의 지역적 분포 6. 인구지리와 지리교육 										
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



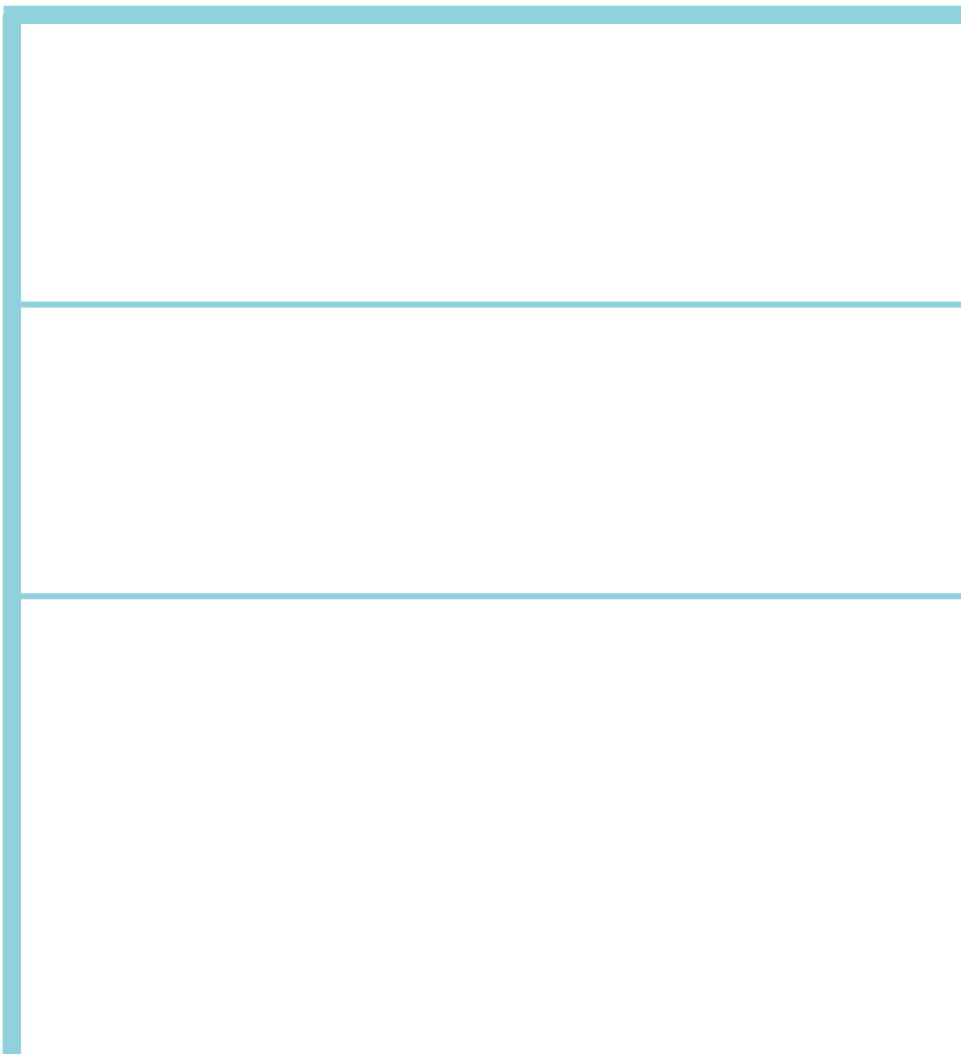
과목 프로파일

과목명(국문)	지역분석	과목명(영문)	Regional Analysis			
개요 및 특성	<p>지역은 지리학에서 주요한 연구의 대상이자 단위이다. 국내외 지리교육과정을 분석한 결과에서도 나타나듯이 지리교육의 중요한 기본개념으로 다루어진다. 이는 지리교육의 정체성을 살리는 중요한 과제이며, 지리적 사고의 함양에도 필요하다. 따라서 본 강좌에서는 지역의 개념, 유형에 대해 파악하고, 지역분석의 접근방법과 자료수집, 분석방법 등에 대해 실제적으로 수행한다.</p>					
교과 목표	<p>지역의 개념과 지역 유형에 대해 이해하고 목적에 따라 지역을 구분할 수 있다. 지역 분석의 접근 방법을 이해하고, 접근 방법에 따라 지역 자료를 수집할 수 있다. 지역의 특성, 지역 간 분포 패턴, 지역 간 상호작용 등 지역 분석의 방법을 이해하고 수행할 수 있다.</p>					
교과 내용	<p>1. 지역의 개념과 유형, 지역구분 방법 2. 지역 분석의 접근 방법 3. 지역 분석을 위한 자료의 유형과 수집 방법 4. 지역의 특성 분석 5. 지역간 분포 패턴 분석 6. 지역간 상호작용 분석 7. 지역 분석의 사례 탐구</p>					
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



과목 프로파일

과목명(국문)	정치지리학	과목명(영문)	Political Geography				
개요 및 특성	<p>본 교과목은 인문지리학 개론을 이수한 학생들을 대상으로 인문지리학의 하위 분야 중 하나인 정치지리학을 다룬다. 정치지리학은 각 지역에서 고유한 정치 집단이 조직되는 과정 및 그 정치 집단 사이에서 발생하는 상호작용을 연구 대상으로 한다. 정치지리학은 공간(space)이 어떻게 영역(territory)으로 변화되는지를 연구한다. 즉, 정치공동체들이 서로간의 경계선을 어떻게 확정하는지를 연구하는 것이다. 본 강좌를 통해 학생들은 사람(people), 국가, 영토 사이의 상호관계를 이해하고, 미래의 정치지리학의 방향과 과제를 토의 및 토론할 수 있다.</p>						
교과 목표	<p>글로벌 사회에서 지리적 위치와 입지의 정치적 중요성을 구체적인 사례를 들어설명할 수 있다. 정치지리학이 발전, 쇠퇴, 재도약해온 과정을 정치사회적 맥락과 관련지어 설명할 수 있다. 오늘날의 정치현상의 원인, 과정, 대안 등을 정치지리학 개념과 이론을 활용하여 중등 지리교육의 관점에서 설명하고 수업 아이디어를 제시할 수 있다.</p>						
교과 내용	<p>1. 정치지리학의 학문적 특징과 주요 개념 및 이론 2. 정치지리학의 발전사 및 현대 정치지리학 형성의 주요 맥락 3. 정치지리학을 통한 국내 정치 사건의 분석과 해석 4. 정치지리학을 통한 국제 정치 사건의 분석과 해석 5. 미래의 정치지리학이 추구해야 할 방향과 과제</p>						
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

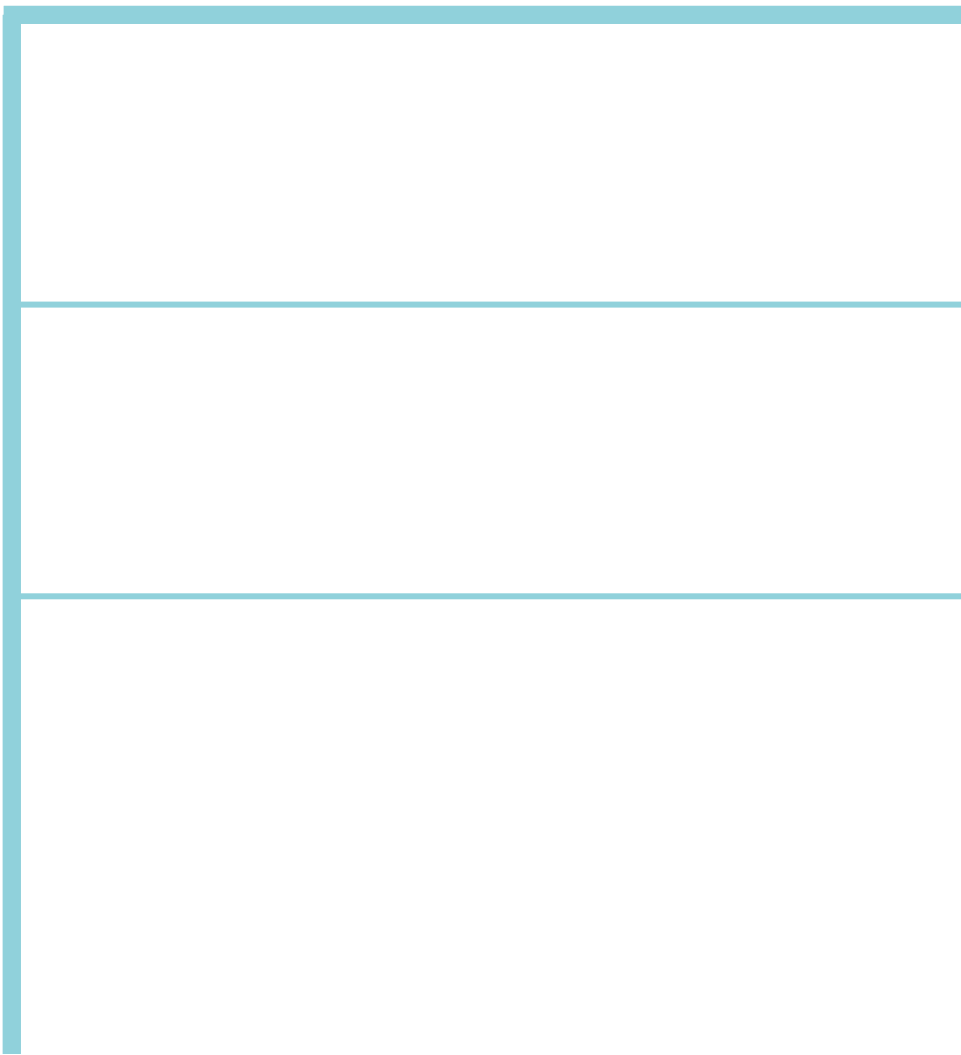


과목 프로파일

과목명(국문)	사회지리학	과목명(영문)	Social Geography
개요 및 특성	본 교과목은 예비지리교사, 지리 전공자들에게 요청되는 사회지리학적 소양과 안목을 길러주는데 목적을 둔다.		
교과 목표	<p>사회·경제적 불평등에 의한 공간의 분화·격리 양상과 과정을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다. 소수집단이 주류 사회에서 공간적으로 배제·격리되는 양상과 과정, 그리고 이를 공동체적 관점에서 공간적으로 극복하는 양상과 과정을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다. 현대사회의 주요 사회문제와 쟁점의 원인, 과정, 해결방안을 중등 지리교육의 관점에서 설명하고 수업 아이디어를 제시할 수 있다.</p>		
교과 내용	<p>1. 사회공간 변증법과 사회지리학 2. 사회공간적 차별화 패턴 및 관련 요인과 맥락 3. 건물 공급 구조 및 건조 환경의 사회적 생산 4. 사회계급과 계층, 소수집단의 분리와 응집 5. 신체성과 젠더/섹슈얼리티의 사회지리학</p>		
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

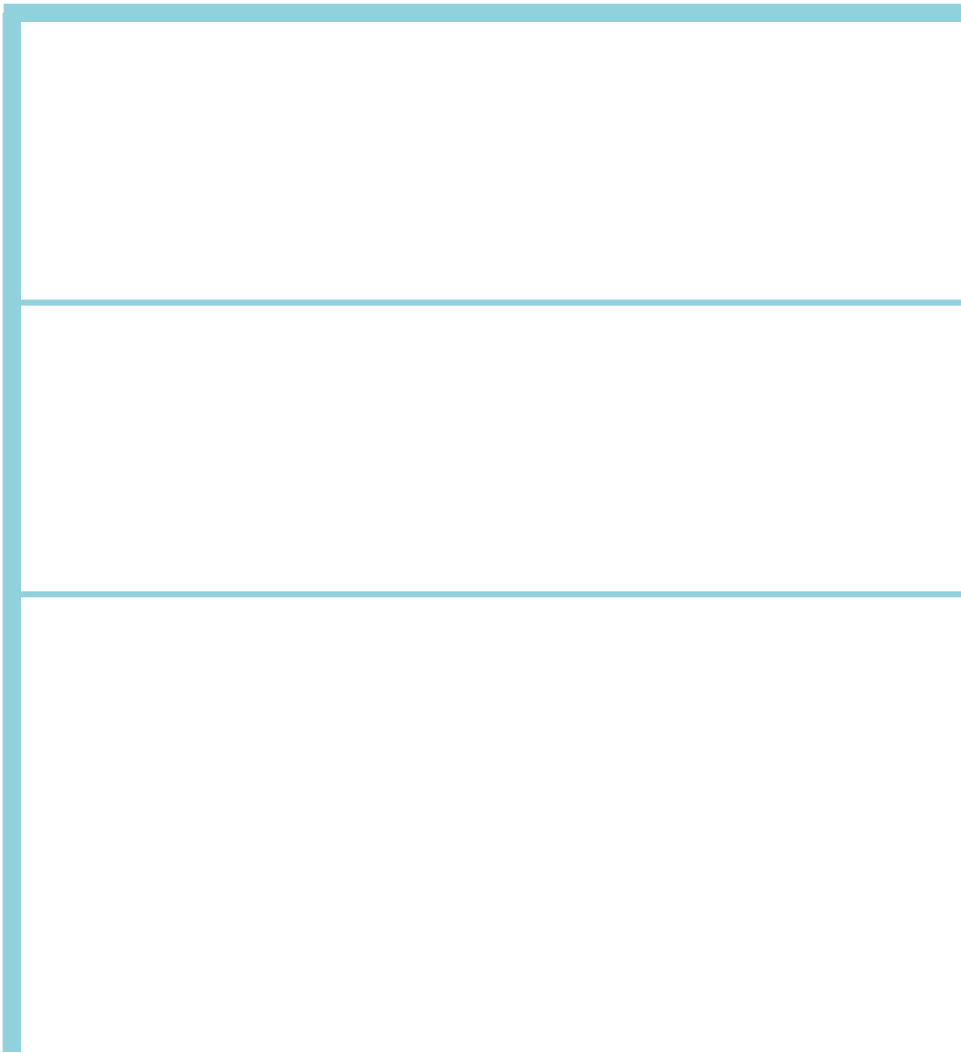
과목 프로파일

과목명(국문)	한국지리	과목명(영문)	Korea Geography			
개요 및 특성	<p>본 교과는 예비지리교사 및 지리학 전공자에게 요구되는 한국지리에 대한 이해를 함양하는데 목적을 둔다. 이를 위하여 한국의 다양한 인문지리적, 자연지리적 특성을 주제별로 파악하고 조사 및 발표한다. 나아가 학습 내용을 ESRI Story Maps를 활용하여 시각화, 지도화함으로써, 한국지리에 바탕한 지리적 이해와 소양을 극대화하는데 목표를 둔다.</p>					
교과 목표	<p>한국의 자연지리적·인문지리적 특징을 지리학적 관점에서 구체적 사례를 들어 가며 설명할 수 있다. 한국지리에 대한 심층적 이해를 토대로 중·고등학교 한국지리 지도 방안 및 방향에 대해서 의견을 제시할 수 있다. 한반도 및 부속 도서의 다양한 자연적, 인문·사회적 관련성을 지표 공간·환경과 인간의 상호작용이라는 관점에서 구체적 사례를 들어가며 설명할 수 있다.</p>					
교과 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 한반도 및 부속 도서의 기반암과 지형학적 특성 2. 한반도 및 부속 도서의 기후적 특징: 식생 등 생물의 생태와의 관련성을 통한 접근 3. 한국 문화의 특징과 한반도의 자연환경 간의 관련성 4. 한국의 지역 구분 및 각 지역의 인문·자연지리적 특징, 지역 간의 상이성과 관련성 5. 한국의 전통 및 현대의 사회·문화적 특징과 한반도의 자연환경 간의 상호관련성 					
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



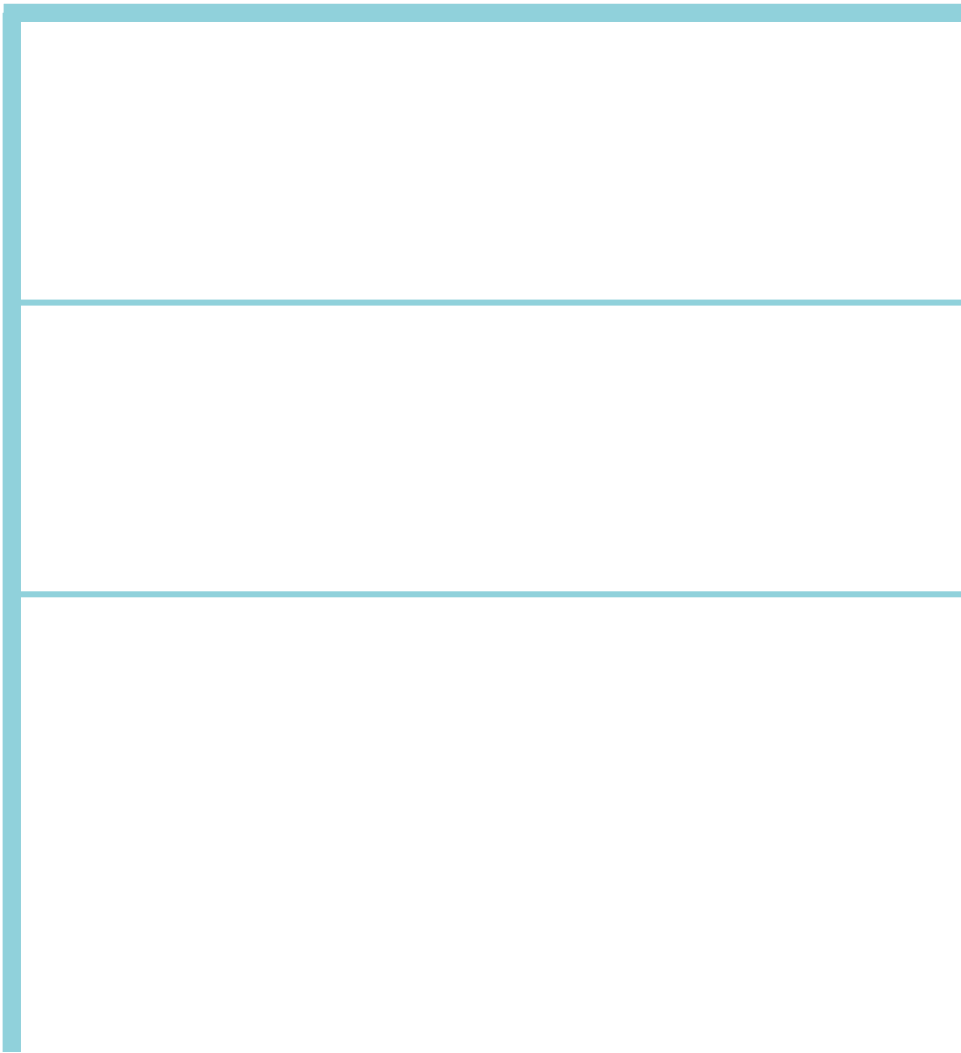
과목 프로파일

과목명(국문)	세계지리와 시민교육		과목명(영문)	World Geography		
개요 및 특성	세계지리는 세계 여러 국가 및 지역에서 나타나는 다양한 자연환경과 인문환경의 특색을 학습하고, 세계 여러 국가와 지역들에서 볼 수 있는 공간적 상호 의존과 갈등, 지역 및 세계 문제의 본질을 다루는 강좌이다. 이를 바탕으로 환경과 문화의 공간적 다양성에 대한 소양을 기르고, 세계시민으로서 세계 공존과 번영의 길을 모색할 수 있는 안목을 키운다.					
교과 목표	1. 인간과 자연의 관계, 지역간의 상호관계, 지역 연계성의 관점에서 세계 각 국가나 권역의 자연환경 및 인문환경에 대하여 체계적이고 종합적으로 설명할 수 있다. 2. 빠르게 변화하는 현대 세계에 능동적으로 대처하고 문화 다양성에 기반한 글로벌 리더십을 함양한다. 3. 공간적 다양성과 지역적 차이에 대한 이해를 통해 공존을 추구하고 지역 갈등에 대한 합리적 해결방안을 모색할 수 있다.					
교과 내용	1. 세계를 바라보는 관점과 지리적 스케일 2. 세계의 자연환경: 기후, 식생 및 토양, 지형 3. 세계의 인문환경: 민족과 언어, 문화, 인구, 산업 4. 각 대륙의 지역갈등과 협력, 환경문제					
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	



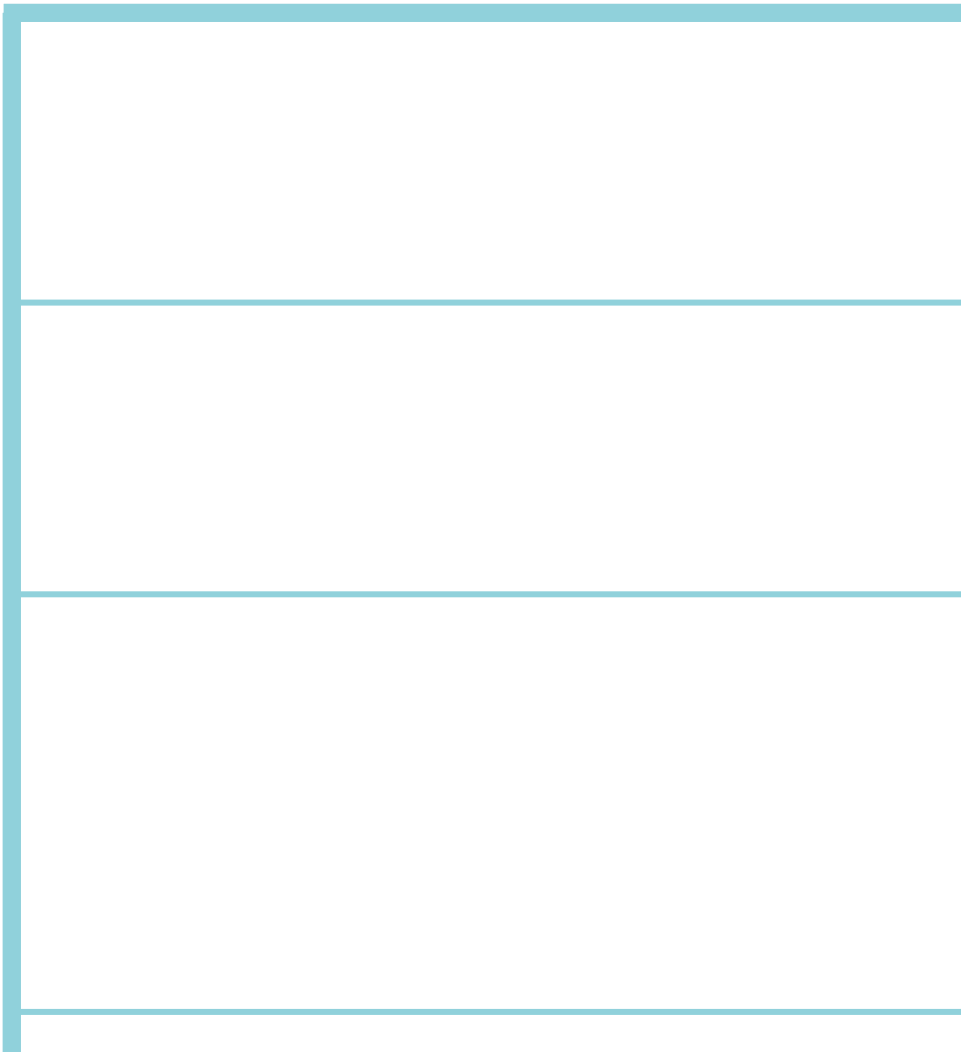
과목 프로파일

과목명(국문)	아시아지역연구	과목명(영문)	Regional Geography of Asia
개요 및 특성	본 강좌는 아시아에 속한 여러 국가 및 지역의 다양한 자연환경과 인문환경의 특색을 학습하고, 아시아 대륙에서 나타나는 공간적 상호작용과 지역문제를 다룬다. 이를 바탕으로 지역전문가로서 환경과 문화의 공간적 다양성을 이해하고 아시아지역의 공존과 번영의 길을 모색할 수 있는 안목을 키운다.		
교과 목표	1. 아시아 지역을 구분하고 각 지역의 특성을 설명할 수 있다. 2. 아시아 지역의 자연환경과 인문환경의 특징에 대해 설명할 수 있다. 3. 지역전문가로서 아시아 지역의 문제와 현상에 대해 지리적 관점에서 비교하고 설명할 수 있다.		
교과 내용	1. 아시아 지역의 규모와 다양한 자연환경의 특징 2. 아시아의 지리적 구조의 공간적, 역사적 형성과정 3. 아시아 대륙의 인문환경과 지역간 상호 관계 4. 각 지역별 지리적 구조와 문화적, 사회경제적 특징, 그리고 우리나라와의 관련성		
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



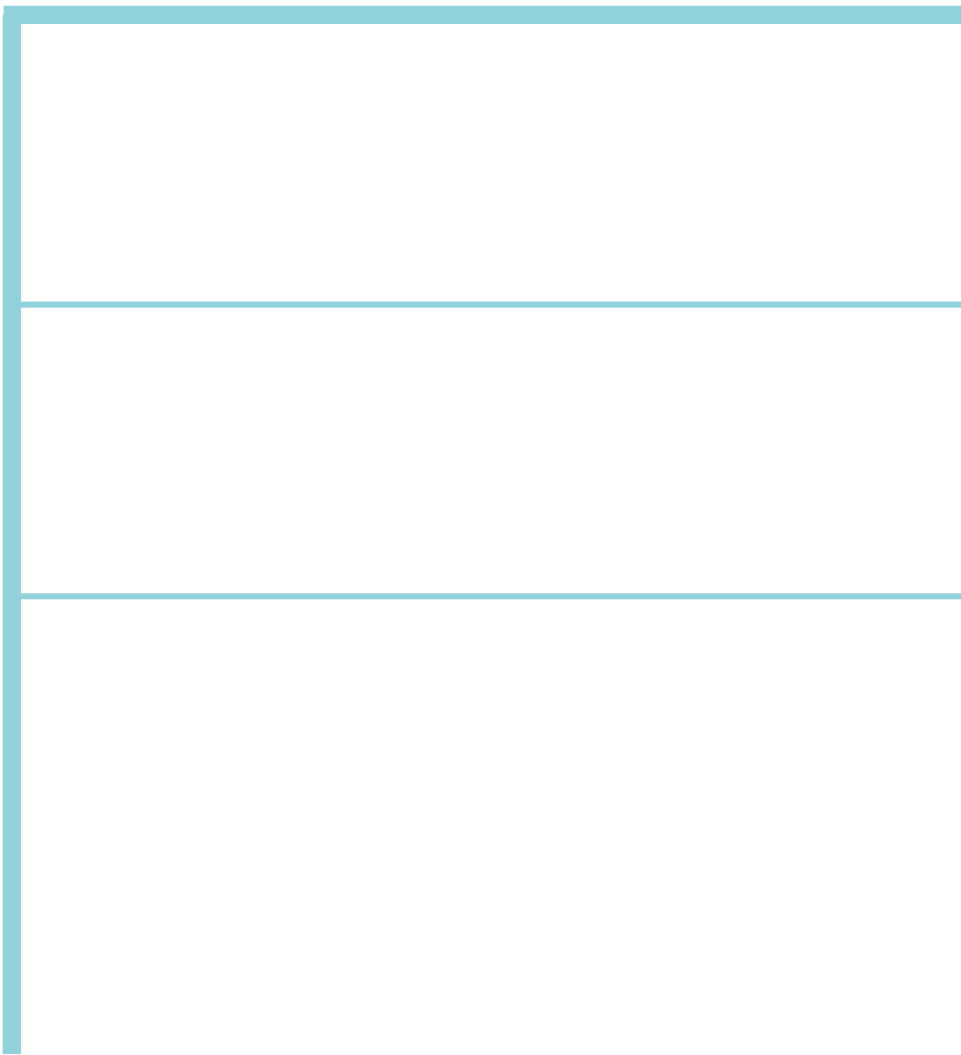
과목 프로파일

과목명(국문)	문화지리학	과목명(영문)	Cultural Geography
개요 및 특성	본 강좌는 예비지리교사에게 요청되는 문화지리학적 소양과 지식의 함양에 초점을 맞추었다. 이를 위해서 지표 공간과 문화의 형성 및 발전이 상호작용하는 양상을 사례 중심으로 강독, 발표, 토론하는데 초점을 맞추었다.		
교과 목표	1. 문화 경관 이론을 토대로 지표 공간을 다양한 관점에서 분류 및 비교할 수 있다. 2. 문화지리 이론을 토대로 문화 경관의 특징, 형성 과정, 맥락을 예를 들어 설명할 수 있다. 3. 지명이 지표공간에 문화와 정치, 권력을 재현하는 방식을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다. 4. 4차산업혁명 시대에 요구되는 지리교육의 방향을 문화지리학의 관점에서 논할 수 있다.		
교과 내용	1. 문화경관의 의미 및 경관론의 계보와 발전 과정 2. 문화의 전파 및 확산 이론 3. 인종과 민족집단 및 젠더의 지리 4. 장소기억 및 지명의 문화 정치 5. 문화예술 및 콘텐츠의 문화경관 재현 6. 가상공간, 사이버공간과 문화지리학		
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



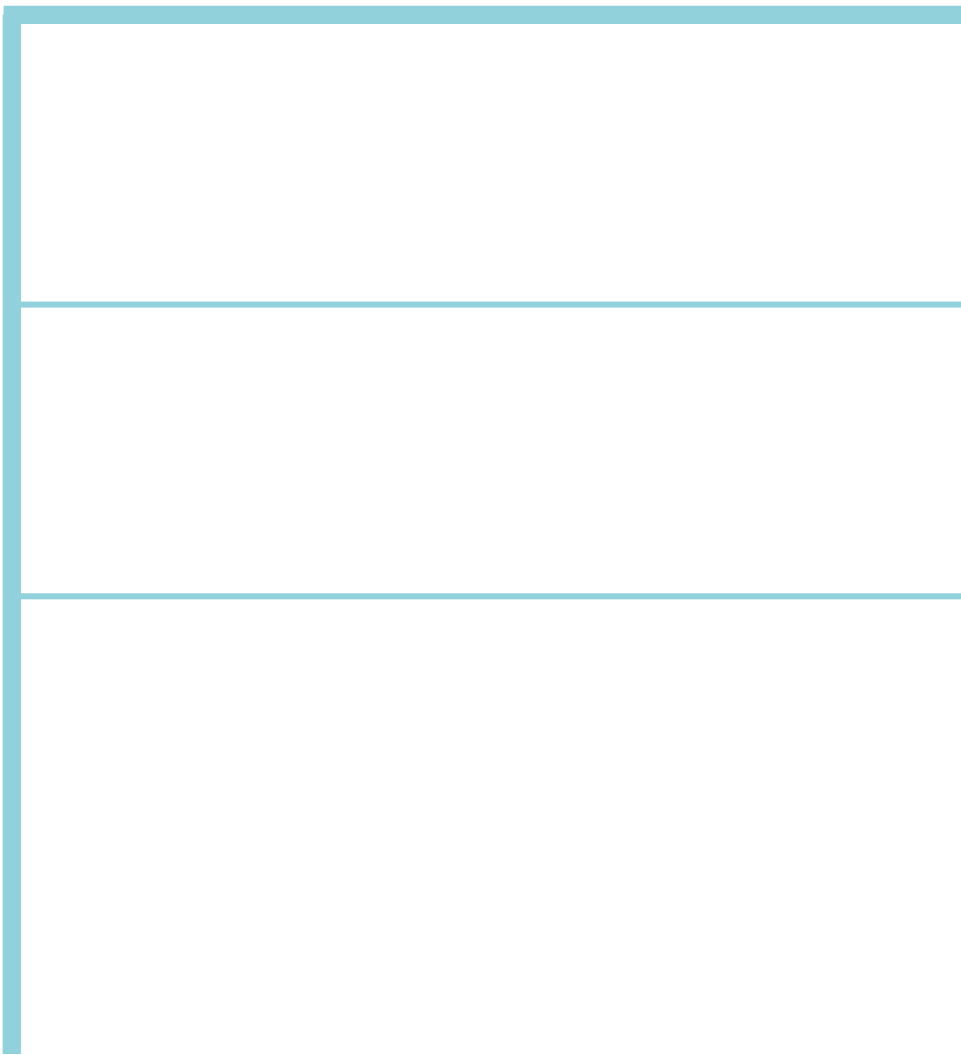
과목 프로파일

과목명(국문)	유럽지역연구	과목명(영문)	Regional Geography of Europe		
개요 및 특성	<p>본 강좌는 예비지리교사 및 지리교육 전공자에게 요청되는, 유럽지역에 대한 지리적 이해를 제고하고 안목을 함양하는데 목적을 둔다. 강좌의 진행은 우선 유럽 지역의 지리적 특성에 대한 이론 강의를 실시하고, 이를 바탕으로 유럽의 지리적 주제를 자유롭게 선정한 뒤 Story Maps로 재현하는 활동을 실시하는 방식으로 이루어진다.</p>				
교과 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 유럽이라는 지역을 여타 지역(대륙)과 구분할 수 있는 기준을, 유럽 대륙과 다른 대륙 간의 관련성 및 차별성과 관련된 구체적인 사례를 근거로 제시할 수 있다. 2. 유럽의 자연지리적·인문지리적 특성을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다. 3. 오늘날의 글로벌 사회에서 유럽지역연구와 관련된 주요 화두를 구체적인 자연지리적·인문지리적 요인들 간의 관련성을 바탕으로 설명할 수 있다. 4. 지리교육을 통해서 세계화 시대에 요구되는 유럽에 대한 이해를 제고할 수 있는 방안에 대해서 논의할 수 있다. 				
교과 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 유럽의 지형학적 특성: 유럽의 대륙판, 산맥, 토양, 평야, 구릉지형 등 2. 유럽의 기후학적 특성: 서안해양성 기후, 지중해성 기후, 대륙성 기후, 고산 기후 등 3. 유럽의 인구지리적 특성: 인구분포 및 증감, 민족과 인종 등 4. 유럽의 문화지리적 특성: 종교, 언어, 다문화 등 5. 유럽의 경제지리적 특성: 1차산업, 2차산업, 3차산업 등 6. 유럽의 정치지리적 특성: 지정학적 위치, 지역 분쟁, 분리주의, 통합 등 				
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



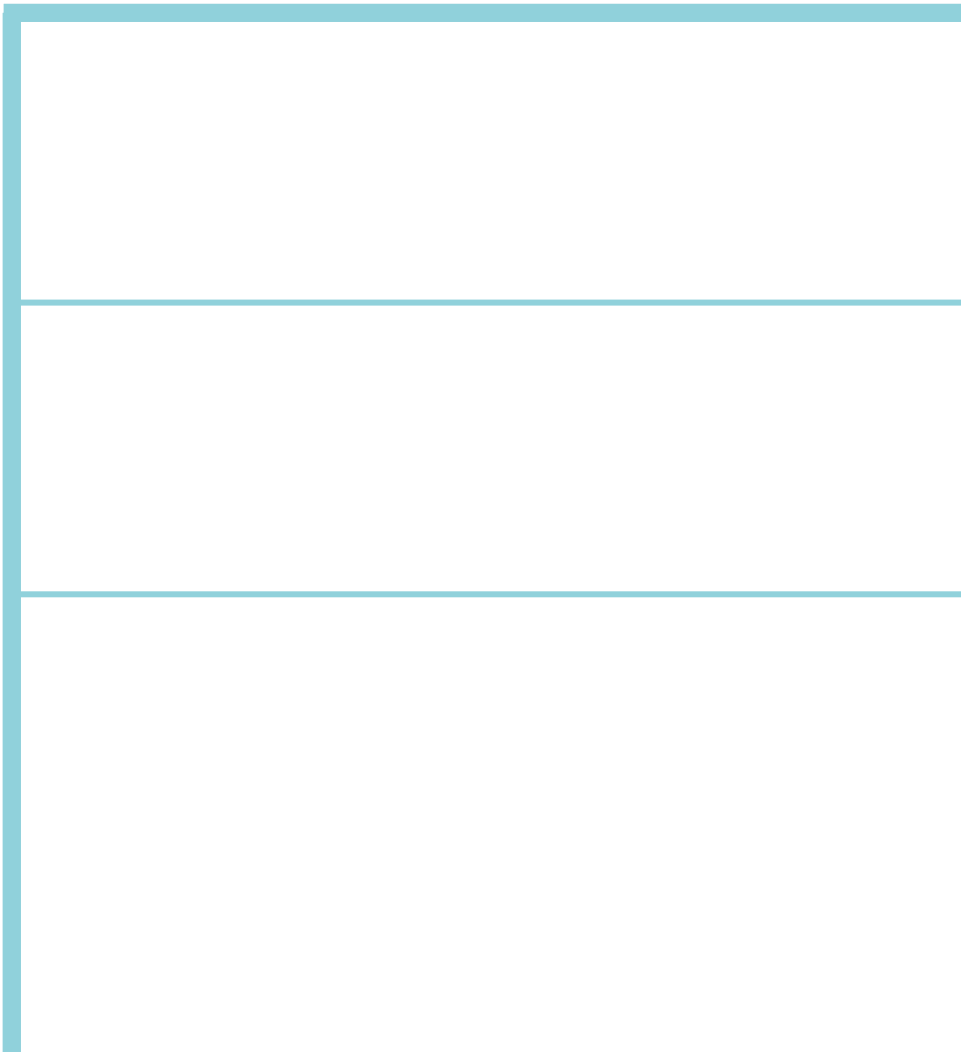
과목 프로파일

과목명(국문)	아프리카호주지역연구	과목명(영문)	Regional Geography of Africa and Oceania									
개요 및 특성	<p>본 강좌에서 묶어 다루는 아프리카와 오세아니아 두 대륙은 한국과 매우 멀리 떨어져 있는 대륙이기도 하고, 두 대륙 간 직접적인 연관성을 찾기 어려운 곳입니다. 더운 호주와 뉴질랜드로 이루어진 오세아니아 대륙도 상대적으로 알려지지 않은 것이 보다 많지만 특히 아프리카 대륙은 우리들에게 아직 접할 기회가 희소한 편이고, 따라서 여전히 많이 낯선 미지의 대륙이라고 말할 수 있을 것입니다. 그러므로 과거로부터 지리적 탐구가 미지의 장소에 대한 호기심과 알고자 하는 지적 활동에 기초하여 발전해왔다는 것을 기억하면, 지리교육 전공자들에게 이러한 미지의 땅(terra incognita)에 대한 관심과 정보의 습득은 중요한 의미가 있다고 할 수 있습니다. 따라서 본 강좌에서는 인류의 탄생 근원지로서, 또한 오래된 대륙(the most aged continent)이자 지구의 지형과 기후를 이해할 수 있는 축소판인 아프리카 및 오세아니아 지역으로의 자연 및 인문 지리적 이해를 바탕으로 하여 고고학적, 문화학적 주제들의 탐구를 통해 흥미로운 두 대륙의 역사와 문화 및 다양한 삶의 모습을 파악해보고자 합니다.</p>											
교과 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 아프리카 및 오세아니아 대륙의 인문지리적·자연지리적 특징을 예를 들어 설명할 수 있다. 2. 아프리카 및 오세아니아 대륙의 지역문제를 지리학적 관점에서 설명하고 대안을 제시할 수 있다. 3. 지리교육을 통해서 오늘날 글로벌 시민성이 요구하는, 아프리카와 오세아니아에 대한 보다 종합적이고 균형잡힌 시각을 길러줄 수 있는 방안에 대하여 논의할 수 있다. 											
교과 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 아프리카 대륙의 자연지리적 특징 2. 아프리카 대륙의 인문지리적 특징 3. 아프리카 대륙의 지역구분 및 지역연구와 관련된 주요 화두 4. 오세아니아 대륙의 자연지리적 특징 5. 오세아니아 대륙의 인문지리적 특징 6. 오세아니아 대륙의 지역구분 및 지역연구와 관련된 주요 화두 											
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



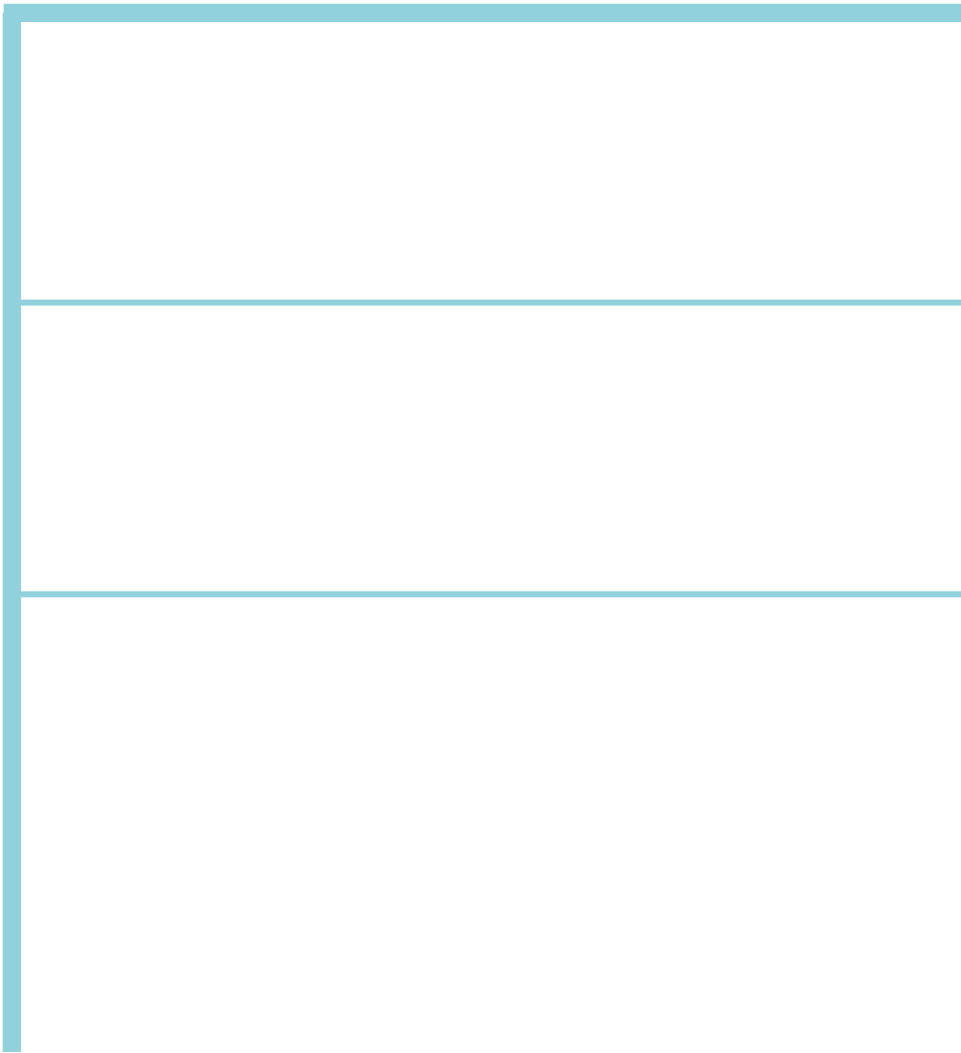
과목 프로파일

과목명(국문)	역사지리학	과목명(영문)	History Geography
개요 및 특성	본 강좌는 전쟁의 역사를 지리적 측면에서 고찰하는데 주안점을 둔다. 이에 따라 전쟁이 왜, 어떻게 일어나고 어떤 양상으로 변화해 왔는가를 인문 및 자연지리적 맥락과 환경 속에서 접근한다.		
교과 목표	1. 현대사회와 글로벌 사회에서 역사지리학의 의미와 의의를 역사학과의 비교를 통해서 설명할 수 있다. 2. 고지도의 역사지리학적·지리교육적 의미와 가치를 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다. 3. 장소와 경관, 지명에 재현된 역사적 사건과 흐름을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다.		
교과 내용	1. 역사지리학의 의미와 특징, 연구방법 2. 고지도의 의미와 유형, 발전과정 및 고지도에 재현된 옛 사람들의 세계관 3. 문화경관과 장소, 지명이 역사적 사실과 과정을 재현하는 방식과 양상 4. 역사지리학 연구가 현대사회와 교육에 주는 시사점과 의미		
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



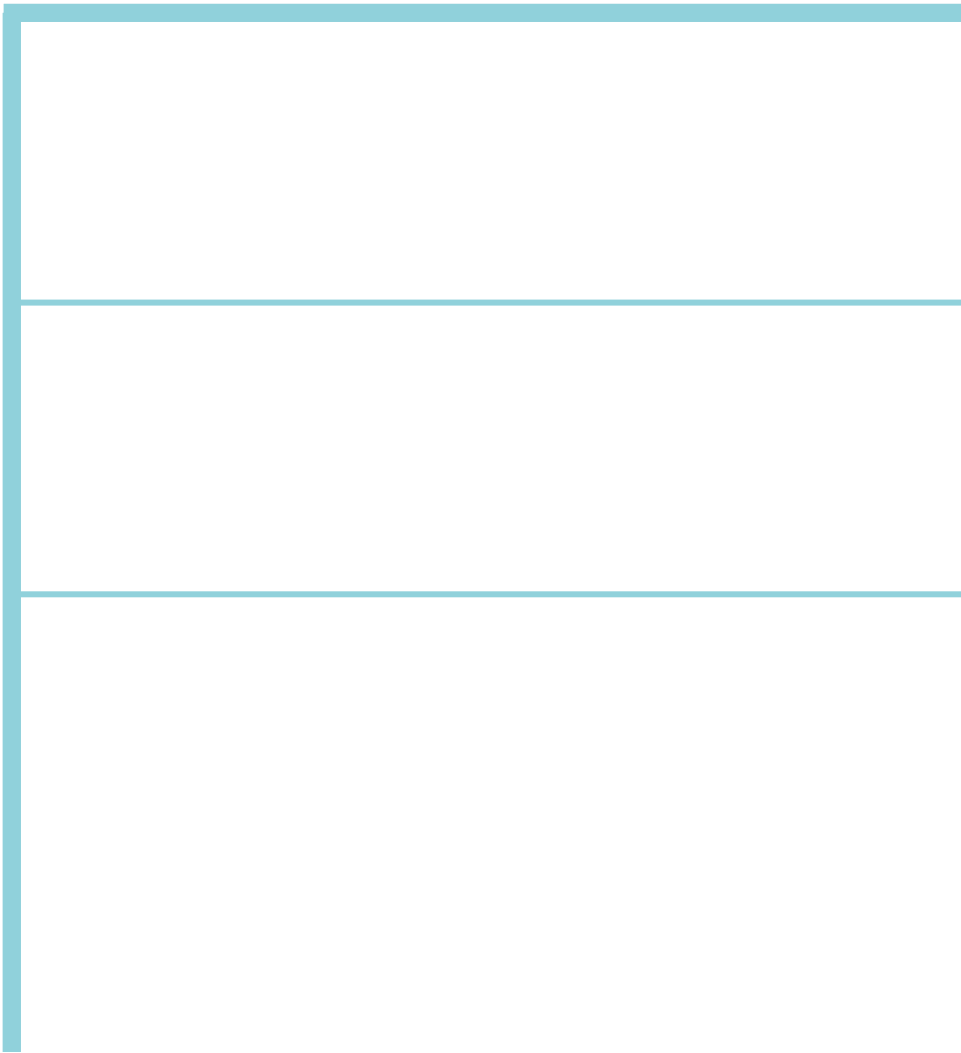
과목 프로파일

과목명(국문)	여행 및 관광지리학		과목명(영문)	Travel and Tourism Geography			
개요 및 특성	본 교과는 오늘날 사람들의 생활에서 중요한 의미를 차지하고 있을 뿐만 아니라 지리학과 접점이 깊은 활동인 여행과 관광의 의미를 지리적으로 살펴볼 수 있는 안목, 그리고 지리학의 눈으로 여행을 계획하고 실천할 수 있는 능력을 기르는데 목적을 둔다. 이를 토대로 고등학교 여행지리 과목에 대한 이해를 심화하고 수업을 계획 및 실천할 수 있는 능력 또한 함양하고자 한다.						
교과 목표	1. 의미 있고 바람직한 여행의 의미를 성찰하고, 여행의 지리교육적 의미 및 지리 수업에 기여할 수 있는 방안에 대해 탐색한다. 2. 다양한 장소와 문화에 대한 인문학적 소양, 상이한 문화권의 사람들에 대한 존중과 소통 능력, 여행을 주제로 한 통합적 사고력을 기른다. 3. 지도 및 지리정보시스템을 활용하여 관광자원으로 활용되는 자연환경과 인문환경의 특성을 조사하고, 이를 바탕으로 지역 발전의 현안과 전망에 대해 분석한다. 4. 여행 산업의 변화 방향 및 여행 관련 다양한 직업의 세계를 탐구하고, 자신의 진로에 대해 실천적으로 탐색한다.						
교과 내용	1. 여행의 의미와 종류 2. 지도 및 지리정보시스템의 활용 3. 관광자원의 종류와 특성 4. 지속가능한 관광 개발 5. 관광산업의 미래와 진로탐색						
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



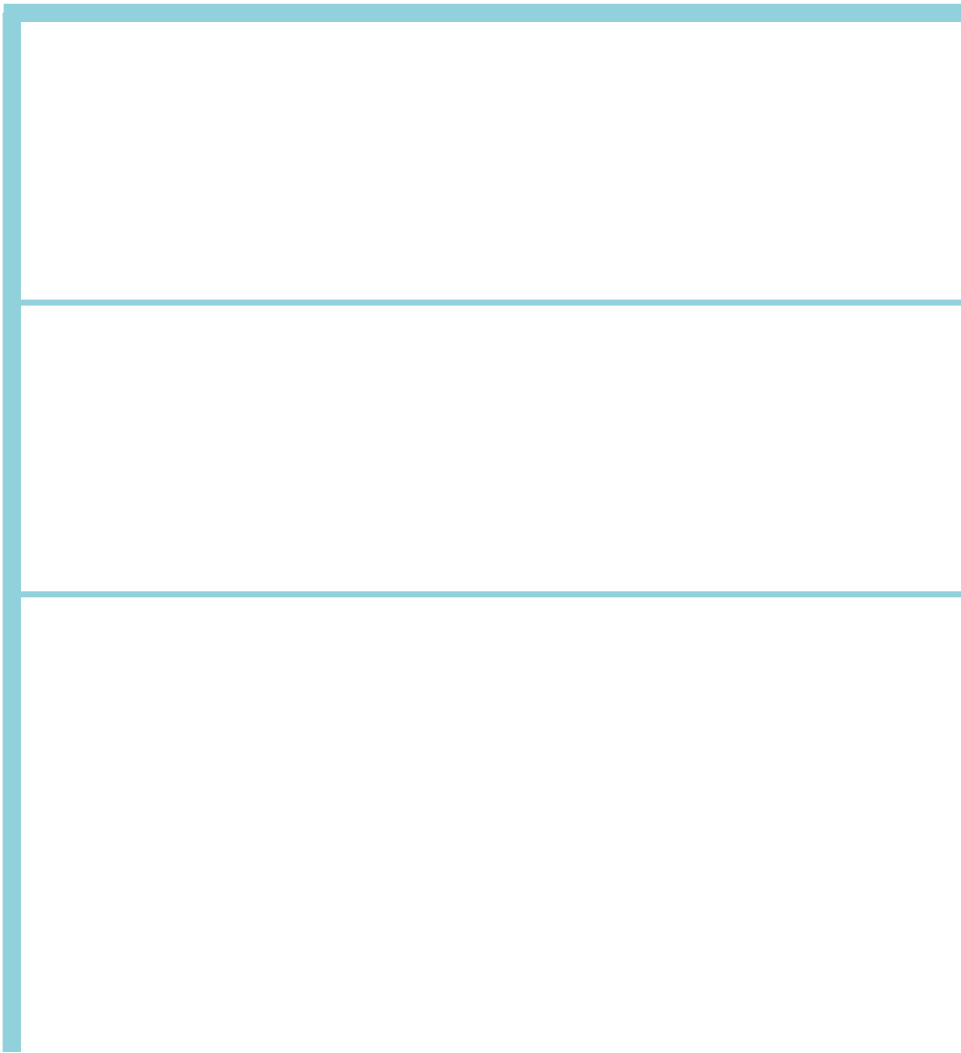
과목 프로파일

과목명(국문)	아메리카지역연구	과목명(영문)	Regional Geography of America								
개요 및 특성	<p>아메리카는 아시아에 이어 두 번째로 큰 대륙이다. 본 강좌는 아메리카 대륙에 속한 여러 국가 및 지역의 다양한 자연환경과 인문환경의 특색을 학습하고, 이 지역에서 나타나는 공간적 상호작용과 문제를 다룬다. 이를 바탕으로 지역 전문가로서 환경과 문화의 공간적 다양성을 이해하고 인류의 공존과 번영의 길을 모색할 수 있는 안목을 키운다.</p>										
교과 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 아메리카대륙을 지리적으로 구분하고 각 지역의 특징을 설명할 수 있다. 2. 아메리카지역의 자연환경과 인간생활의 관계를 다른 지역과 비교하여 설명할 수 있다. 3. 지역전문가로서 아메리카 지역의 문제와 현상에 대해 지리적 관점에서 비교하고 설명할 수 있다. 										
교과 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 아메리카의 지역구분 2. 아메리카대륙의 형성과정과 자연환경 발달 과정 3. 원주민 문화와 유럽 식민지배의 역사 4. 아메리카 지역의 국가별 주요 이슈와 우리나라와의 관계 										
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



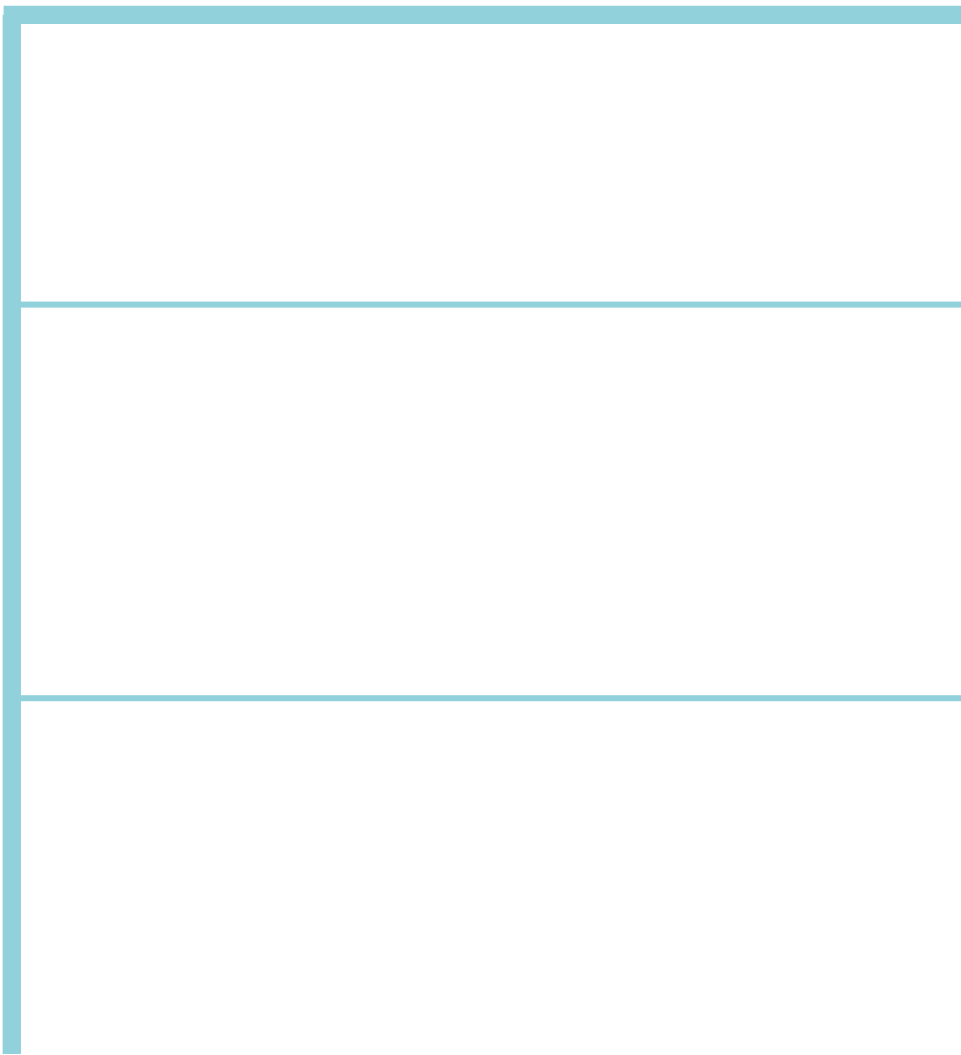
과목 프로파일

과목명(국문)	지역개발론	과목명(영문)	Introduction to Regional Development			
개요 및 특성	<p>본 강좌는 지리학, 지리교육학의 여러 내용들과 접근법을 실제 공간기획 및 지역사회의 발전에 활용할 수 있는 응용 분야 중의 하나로서 다루어집니다. 지역개발론은 지리교육과에서 학생들이 공공의 공간정책을 이해하고 실무를 수행할 수 있는 전문성을 함양하는데에 도움이 되도록 제공하는 수업이라고 할 수 있습니다. 지역개발(地域開發, regional development)이라는 용어는 미국의 뉴딜 정책에서의 TVA계획을 통해 알려지게 되었습니다. 우리나라 관련 법에서는 “성장 잠재력을 보유한 낙후지역 또는 거점지역 등과 그 인근지역을 종합적·체계적으로 발전시키”는 것으로 정의하고 있습니다. 그만큼 지역개발은 국가와 지자체 등의 공공영역의 역할이 주도가 되며, 국비(國費)나 지방 재정을 투입하여 자본 진출의 기반을 만드는 것이 중요합니다. 또한 지역개발은 태생적으로 국가 차원에서나 국제적 차원에서 이루어질 수 있습니다. 경제적으로 저개발 지역의 경제적, 환경적, 사회적 문제들을 지원하는 OECD, UN 등 국제 단체들이 다수 존재합니다. 특히 최근에 중요한 ‘지속가능한 발전(sustainable development)’ 과 같은 환경 및 기후 위기 시대에서 성장과 발전을 도모하는 철학과 새로운 가치에 대해서 다루게 될 것입니다.</p>					
교과 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지역과 지역 개발의 개념을 이해하고 설명할 수 있다. 2. 지역 개발에 관련된 주요 이론과 전략에 대해 비교하여 이해하고 설명할 수 있다. 3. 세계 및 우리나라의 주요 지역 개발의 사례를 탐구하고, 바람직한 지역 개발 방안을 모색해봄으로써 지리 수업에의 적용 역량을 제고한다. 					
교과 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지역 및 지역 개발의 개념 2. 지역 개발의 주요 이론 및 전략 3. 지역 개발의 과정 및 절차 4. 지역 개발의 사례 탐구 및 개발 방안 모색 5. 지리교육에서의 지역 개발 					
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



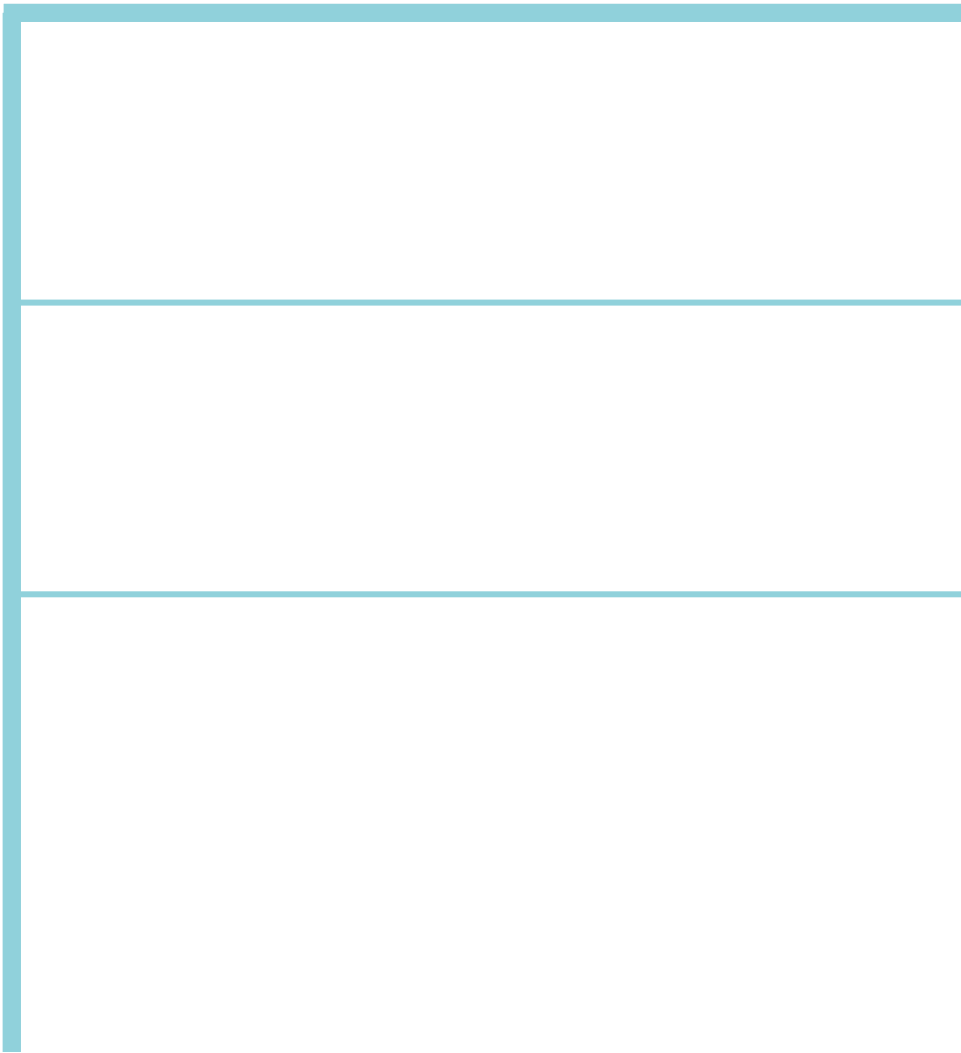
과목 프로파일

과목명(국문)	지리교육분야의 이해와 진로탐색	과목명(영문)	Understanding of geography education and its related fields and career exploration survey				
개요 및 특성	<p>본 교과목은 학생들의 창의성과 문제해결능력을 함양하기 위해 개설된 창의실용모듈의 교과목이다. 예비 지리 교사로서 학생들이 지리학의 학문적 정체성을 확립하고, 지리학과 지리교육 분야의 다양한 전공 분야를 탐색할 수 있는 기회를 제공하는 것을 목적으로 한다.</p>						
교과 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 예비 지리 교사로서 지리학의 학문적 정체성 및 사회적·교육적 유용성을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다. 2. 지리교육의 교육적·사회적 의의와 필요성, 중요성을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다. 3. 지리학 및 지리교육 전공과 관련된 다양한 직업 및 진로의 종류를 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다. 4. 자기 자신 및 전공에 대한 이해를 바탕으로, 지리 전공자로서 자신의 진로를 전공의 특징, 사회의 변화와 요구사항, 다양한 직업의 특징과 전망 등을 관련지어 구체적으로 탐색 및 설계할 수 있다. 						
교과 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지리학의 학문적 특징과 정체성 2. 지리학의 사회적 의미와 유용성, 개인 및 사회 발전에 기여할 가능성 3. 지리교육의 의미와 특징, 교육적·사회적 유용성과 가능성 4. 지리교육 분야와 관련된 직업의 종류와 특징, 미래에 대한 비전과 사회적 맥락·요구 5. 진로탐색을 위한 자기 이해: 적성, 전공 이해 등 						
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



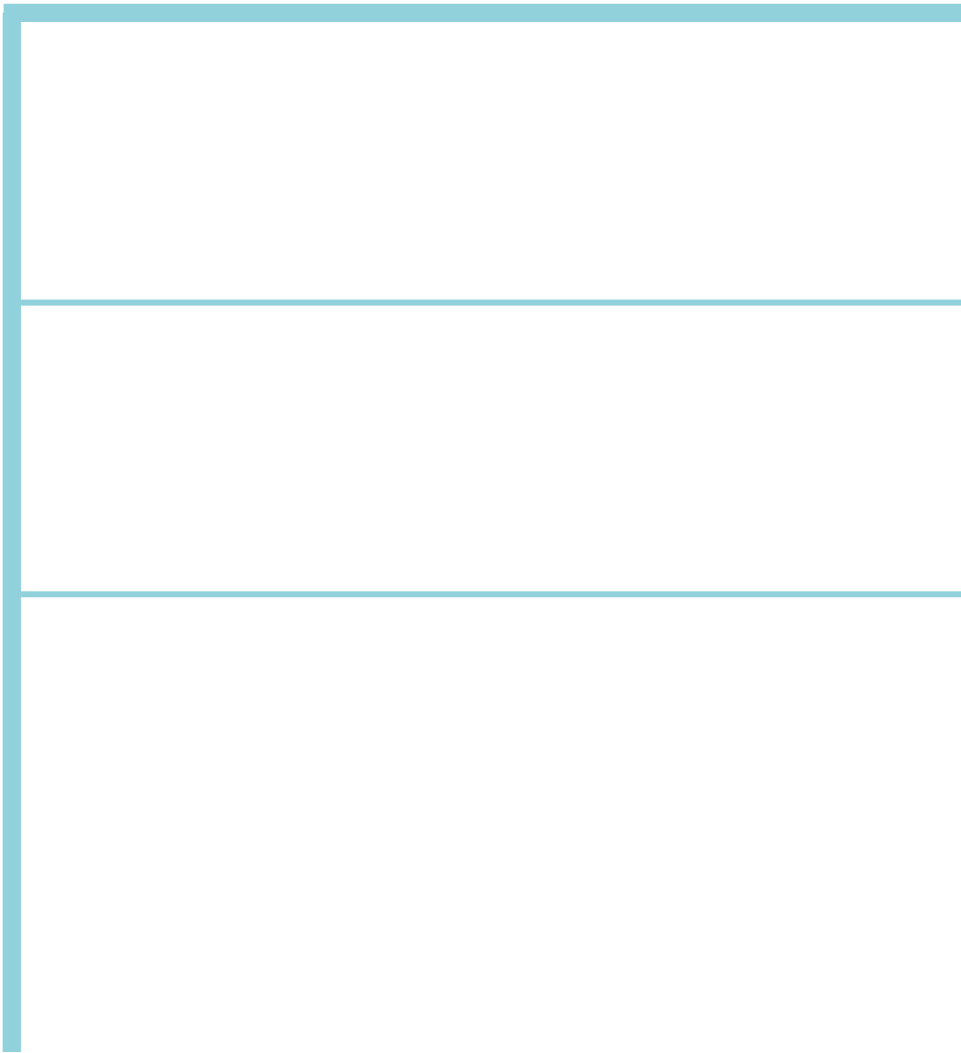
과목 프로파일

과목명(국문)	창의적사고법과지리교육	과목명(영문)	Creative Thinking and Geography Education					
개요 및 특성	본 교과목은 학생들의 창의성과 문제해결능력을 함양하기 위해 개설된 창의실용모듈의 교과목이다. 예비교원의 역량을 정의한 우리대학 사범대학의 4C4R역량에 기반하여 미래교육을 준비할 수 있도록 다양한 실제적 사례를 통한 학습을 지원한다.							
교과 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 다양한 스케일의 공간적 문제를 해결하기 위해 새롭고 가치 있는 아이디어를 생성하고, 합리적으로 결정하는 능력을 기른다. 2. 지리교육에서 창의·융합적 사고력을 위한 STEAM(Science-Technology-Engineering-Art-Mathematics)수업을 설계하고, 실행할 수 있다. 3. 단순한 사실을 암기하기 보다는 기본 개념과 원리를 바탕으로 다양한 자료 및 실생활과 관련된 사례를 활용하여 창의적 문제 해결력, 비판적 사고력, 가치·태도를 기른다. 							
교과 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지리교육에서 창의적 사고력과 문제해결력의 의미 2. 21세기 창의융합인재 양성을 위한 지리교육방법 및 교육공학의 적용 3. STEAM 교육의 이론적 배경과 설계 4. Design Thinking을 통한 창의적 사고와 지리교육 							
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



과목 프로파일

과목명(국문)	전공교육실습1	과목명(영문)	Service-Learning in Geography Education (I)		
개요 및 특성	예비교사의 중등 교육 현장 역량 강화를 위해 전공(자연지리, 인문지리, 지리정보기술, 지리 답사 등)과 직접적으로 관련되는 분야에 대해 중등학생들을 대상으로 교육 봉사 혹은 교육 실습을 수행하도록 한다.				
교과 목표	1. 사회봉사와 교육봉사를 통해 학습한 공동체의 가치와 태도를 전공교과인 지리교육에서 실천적으로 내면화한다. 2. 학교현장에서 지리 교사의 교수학습 설계를 보조하고, 수업을 관찰하고, 평가업무를 돕는 과정에서 지리교육의 전공 지식과 기능을 함양한다. 3. 학습자의 특성과 요구를 이해하고, 지리수업에서 의미있는 학습경험을 제공하기 위한 교육과정을 재구성할 수 있다.				
교과 내용	1.전공교육봉사의 의미 2. 지리교과에서 교육과정-수업-평가-기록의 일체화 3. 학생중심수업과 과정중심평가의 이론과 실제				
교수/학습방법	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>

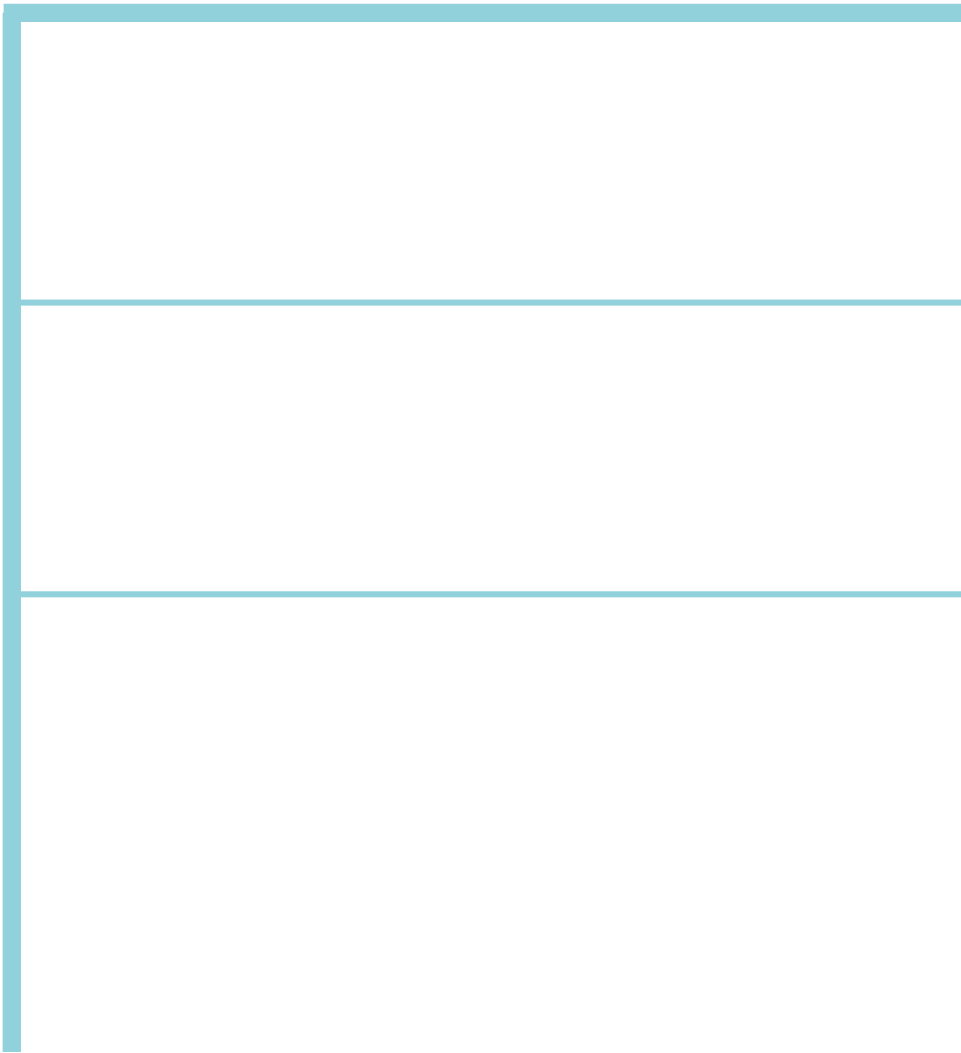


과목 프로파일

과목명(국문)	전공교육실습2	과목명(영문)	Service-Learning in Geography Education (II)		
개요 및 특성	예비교사의 중등 교육 현장 역량 강화를 위해 전공(자연지리, 인문지리, 지리정보기술, 지리 답사 등)과 직접적으로 관련되는 분야에 대해 중등학생들을 대상으로 교육 봉사 혹은 교육 실습을 수행하도록 한다.				
교과 목표	1. 사회봉사와 교육봉사를 통해 학습한 공동체의 가치와 태도를 전공교과인 지리교육에서 실천적으로 내면화한다. 2. 학교현장에서 지리 교사의 교수학습 설계를 보조하고, 수업을 관찰하고, 평가업무를 돕는 과정에서 지리교육의 전공지식과 기능을 함양한다. 3. 학습자의 특성과 요구를 이해하고, 지리수업에서 의미있는 학습경험을 제공하기 위한 교육과정을 재구성할 수 있다.				
교과 내용	1. 전공교육봉사의 의미 2. 지리교과에서 교육과정-수업-평가-기록의 일체화 3. 학생중심수업과 과정중심평가의 이론과 실제				
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>

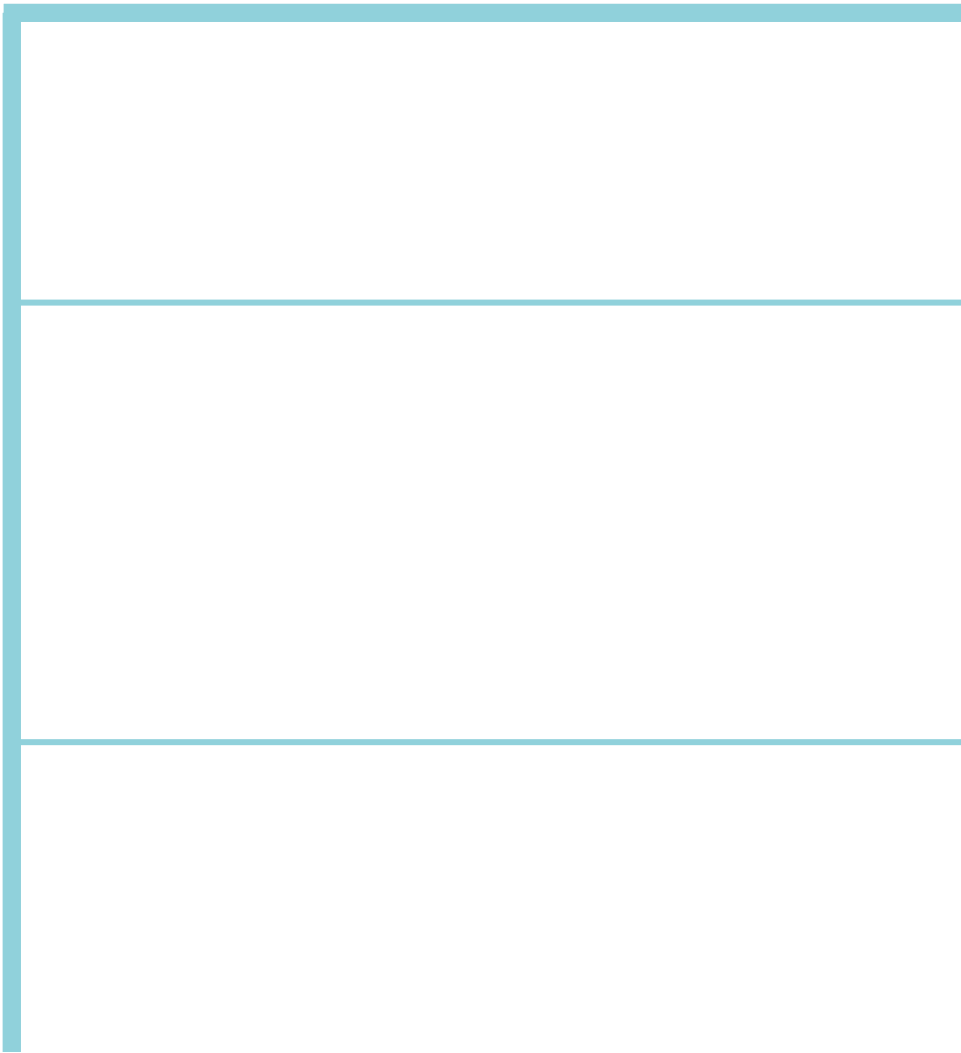
과목 프로파일

과목명(국문)	지오비주얼라이제이션 캡스톤디자인	과목명(영문)	Capstone Design using Geo-Visualization
개요 및 특성	<p>본 강좌는 지리교육분야에서 이수한 다양한 교과교육학과 교과내용학 영역의 학습을 바탕으로 지리교육 전반의 내용을 다루며, 창의력과 문제해결력을 기르는 캡스톤디자인 과목이다. 특히, 지리적 시각화(GeoVisualization)와 관련된 전공 교과목의 이론과 실재를 연결하여 사회와 산업체, 학교 현장에서 필요한 과제들을 학생의 자발적인 기획과 종합적인 문제 해결을 통해 수행하고 이를 통해 창의성과 실무능력, 팀워크, 리더십을 배양하도록 지원하는 과목이다.</p>		
교과 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지오비주얼라이제이션의 기본 개념과 주요 기법의 원리를 이해하고, 사례를 들어 설명할 수 있다. 2. 캡스톤디자인의 원리를 이해하고, 지오비주얼라이제이션 기반의 탐구 문제 설정, 전략 및 방법의 수립, 데이터 수집 및 분석, 결과물 산출 및 발표 등의 과정을 실제로 수행할 수 있다. 3. 지오비주얼라이제이션을 통해 지역 문제나 지리교육 등에 기여하는 방안을 모색할 수 있다. 		
교과 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지오비주얼라이제이션의 개념과 등장 배경 2. 지오비주얼라이제이션의 주요 기법 3. 지오비주얼라이제이션의 적용을 위한 탐구 문제 설정 4. 데이터의 유형 및 수집 5. 데이터의 시각화 및 분석 6. 결과물의 산출 및 발표 		
교수/학습방법	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



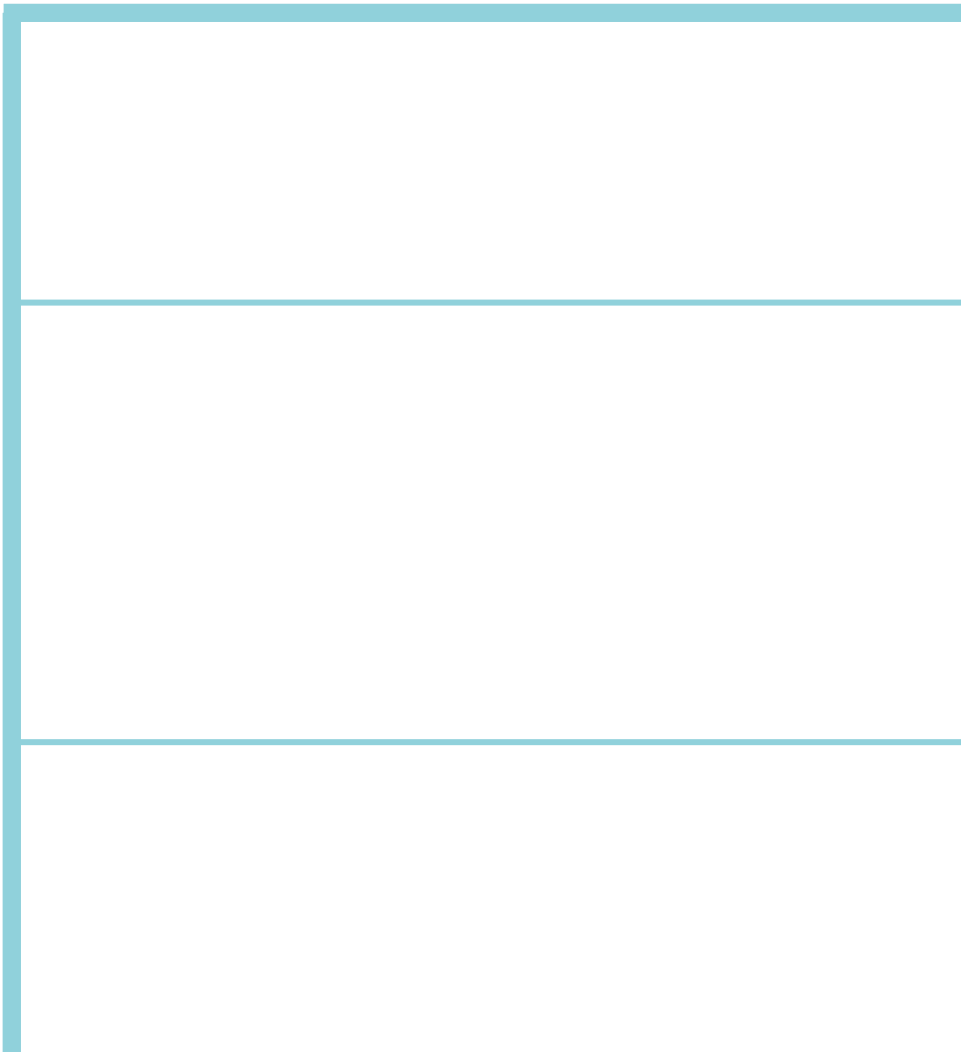
과목 프로파일

과목명(국문)	생성형 AI를 활용한 지리교육 캡스톤디자인	과목명(영문)	Geography Education Capstone Design using Generative AI									
개요 및 특성	이 과목은 디지털 대전환의 시대에 발맞추어 예비교원의 AI 활용 능력을 향상시키고, 학교 현장의 요구에 맞는 실용적 지식을 습득하게 할 기회를 제공하기 위해 개설된 캡스톤 디자인 과목이다. 전공기초와 전공선택, 심화 과목을 이수한 학생들이 다학제간의 협업과 융합적 사고를 통해 시너지 효과를 창출하는 것에 초점을 둔다.											
교과목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 캡스톤디자인의 설계원리를 이해하고, 자발적인 기획과 종합적인 문제해결과정을 통해 실무능력을 기른다. 2. 지리교육 분야에서 필요로 하는 과제를 선정하고, 전략수립, 설계 및 시제품 제작, 결과보고서 및 결과물 발표의 과제수행 절차를 밟는 과정에서 팀워크와 리더십을 기른다. 3. 학습 범위를 지리 영역에 한정하지 않고, 과학, 기술, 예술, 언어, 인문사회과학 일반으로 확대하여 다양한 영역의 지식과 기능을 창의적으로 융합한다. 4. AI 기술의 기본 원리를 이해하고, 지리 데이터와 AI 기술을 융합하여 지리교육에서의 활용 방법을 모색한다. 											
교과내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 생성형 AI 소개 및 지리교육에서의 응용 2. 데이터 준비 및 AI 모델링 3. 캡스톤디자인의 설계원리와 과제수행 절차의 이해 4. 지리교육 분야의 문제해결을 위한 주제 선정 및 발굴 5. 고객 정의 및 고객 니즈조사, 과제기술서, 핵심가치도출 및 타당성 조사, Business Model Canvas 마스터플랜 발표 6. 작품 제작, 프로토타이핑, 브랜드네이밍, 결과보고서, 최종발표 및 평가 											
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



과목 프로파일

과목명(국문)	AI 활용 지리조사현장연구 1~8	과목명(영문)	Geographic field survey 1~8 (AI-Enhanced)						
개요 및 특성	<p>본 강좌는 지리학 전공지식의 현장성을 AI 기술과 융합하여 강화하기 위해 개설된 교과목이다. 지리학의 연구방법과 절차, 지리적 도구에 관한 지식을 습득하고 초급수준에서 현장 연구에 적용한다. 현장조사의 사전 준비부터 결과 도출까지 AI를 전략적으로 활용하여 지리전문가로서 우리나라 각 지역의 문제를 파악하고 적절한 해결책을 모색하는 안목을 기른다.</p>								
교과 목표	<p>1. 전통적 지리조사 방법론과 AI 기반 분석도구를 융합하여 현장연구를 수행할 수 있는 실무 능력을 함양한다. 2. AI를 활용한 사전 자료조사, 공간데이터 분석, 보고서 작성 등 디지털 지리조사 역량을 개발한다.</p>								
교과 내용	<p>1. AI 기반 지리조사 사전 준비 2. 지리적 도구 및 연구 방법론 3. AI 지원 연구 및 조사 설계 4. 현장 연구 수행 5. AI 활용 연구결과 발표 기술 및 보고서 작성법</p>								
교수·학습 방법	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



10. 전공 이수 요건

가. 다전공자 확대를 위한 졸업이수학점 구성

학년도 (입학 기준)	주전공 학점			교직 학점	교양 학점	다전공			졸업 이수 학점
	기본 이수	교과 교육	기타 전공			필수	선택		
							마이크로디그리 전공 1개 이상 이수(학점)	복수전공 연계, 융합 학점	
2023 학번 까지	21 이상	8 이상	40 이상	22	36 이상	·	50	21	130 이상
	69 이상								
2024 학번	21 이상	8 이상	29 이상	22	32 이상	9 ~ 18	50	21	130 이상
	58 이상								
2025 학번 부터	21 이상	8 이상	29 이상	22	28 이상	9 ~ 18	50	21	130 이상
	58 이상								

나. 주전공 이수 요건

1) 기본이수과목 : 21학점 7과목 이상

표시과목	교육부 고시 기본이수과목(분야)	본교 운영 교과목명				
		2015	2016	2017	2018	2019이후
지리	지리교육론 (또는 사회과교육론)	지리교육론				
	자연지리학	자연지리학	자연지리학			
	인문지리학					
	도시지리학	도시지리학	도시지리학	도시지리학	도시지리학	도시지리학
	경제지리학	경제지리학	경제지리학	경제지리학	경제지리학	경제지리학
	문화지리학			문화지리학	문화지리학	문화지리학
	지형학	지형학	지형학	지형학	지형학	지형학
	기후학	기후학	기후학	기후학	기후학	기후학
	환경지리학			환경지리학	환경지리 캡스톤디자인	환경지리 캡스톤디자인
	한국지리	한국지리	한국지리			
	세계지리 (또는 지역지리)					
	지도학 (또는 지리정보론)	지리정보 조사법	지도학(또는 지리정보론, 지리 정보 조 사 법)	지리정보론 (또는 지도학)	지리정보론 (또는 지도학)	지리정보론 (또는 지도학)
	인구지리학	인구지리학	인구지리학	인구지리학	인구지리학	인구지리학
	역사지리학					
	촌락지리학					
	정치지리학					
	사회지리학			사회지리학	사회지리학	사회지리학
자원지리학						

2) 교과교육영역 : 9학점 3과목 이상

표시과목	교육부 고시 교과교육 영역	본교 운영 교과목명	이수	학점
지리	①교과교육론	지리교육론	필수	3학점
	②교과교재연구및지도법	지리교재연구및지도법	2과목 이상 이수	6학점 이상
	③교과논리및논술	사회과논리및논술		
	④교과별 교수법	지리교수법		
	⑤교과별 교육과정	지리교육과정론		
	⑥교과별 평가방법	지리교육평가론		
	⑦기타	지리수업과학습자 인문지리분석특강 자연지리분석특강 생성형 시를 활용한 지리교육 캡 스톤디자인		
합계			3과목 이상	9학점 이상

3) 졸업요건

학위명칭	졸업요건	비 고
문학사	학과가 지정하는 지리조사현장연구1~8 참여 (2023학번부터 4회이상 혹은 8학점 이상)	필수
	1. 자연지리, 인문지리, 지역지리, 지리교육에 관한 시험 시행 (각 영역 70점 이상일 경우 합격, 모든 영역을 통과해야 졸업자격 충족) 2. 졸업논문 제출 (자세한 내용은 학과 홈페이지 규정 참고)	택1

11. 전공 연계 비교과 프로그램

전공과 연계된 비교과 프로그램명	비교과 프로그램 설명	비고
콜로키움(Colloquium)	국내외 지리교육 및 지리학 전문가를 초청하여 최신 연구동향, 교육현장 사례, 진로 탐색 등을 주제로 학술 세미나와 질의응답을 진행함. 학생들은 전공 분야의 심화 지식을 습득하고, 전문가 네트워크 형성 및 학문적 시야를 확장하는 기회를 가짐	
GIS 부트캠프	방학 중 집중 교육 프로그램으로, GIS 소프트웨어(QGIS 등) 활용법부터 공간분석, 데이터 시각화까지 단계별 실습을 통해 단기간에 실무역량을 향상시킴. 초보자를 위한 기초과정부터 고급 공간분석까지 수준별 트랙을 운영하며, 수료 후 GIS 프로젝트 수행 능력을 갖추도록 지원함	
지리교육봉사활동	예비 지리교사로서 지역 중·고등학교, 학교밖청소년지원센터, 다문화 가정 학생 등을 대상으로 지리 학습 멘토링 및 진로 상담을 제공함. 교육봉사를 통해 교수법을 실전에서 적용하고, 교육자로서의 사명감과 현장 감각을 기르며, 교원자격 무시험검정에 필수인 교육봉사 경험을 축적함	
Do the GIS	GIS(지리정보시스템) 동아리 학생들이 자체적인 워크숍과 멘토링 프로그램을 운영하며, 선배-후배 간 지식과 기술을 전수할 수 있는 체계를 구축함. 공간분석 프로젝트를 기획하고, 각종 GIS 공모전, 학회 학술대회 발표, 지역사회 협력 과제 등에 자기주도적으로 참여함. 실무 중심의 포트폴리오를 구축하여 예비교원의 현장역량 함양 및 공간정보 분야 진출에 경쟁력을 확보함	
팔도유람 답사동아리	전국 각지의 지역성과 지리적 특성을 직접 체험하는 자율 답사 동아리로, 학생들이 주도적으로 답사 지역 선정, 일정 기획, 사전 조사, 현장 탐구를 진행함. 자연지리·인문지리·지역지리를 통합적으로 이해하고, 답사를 통해 수집한 자료를 학술 발표와 교육자료로 활용함	
답사 발표회 및 답사 사진전	지리조사현장연구 및 국내외 답사 활동(전공 수업, 동아리, 개인 프로젝트 등)의 결과를 학과 구성원과 공유하는 학술 행사로, 답사 보고서 발표, 주제별 사진 전시 등을 통해 현장연구의 성과를 학술적으로 발표함	
지리경진대회	지리적 지식, 공간사고력, 문제해결력을 겨루는 학과 내 학술 경쟁 대회로, 지도 읽기, 지역 탐구 퀴즈 등 다양한 형식으로 진행됨. 학생들은 전공 학습의 성취도를 점검하고, 동기 간 선의의 경쟁을 통해 학습동기를 높이며, 우수자에 대한 시상식과 장학금을 수여함	
임용고시 길라잡이	방학 중 6주간 진행되는 집중 자기주도 학습 프로그램으로, 학생들이 스터디 그룹을 구성하여, 혹은 개인적으로 임용고시 전 과목(교과교육학, 교과내용학)을 체계적으로 학습함. 주별 학습목표 설정 및 성찰보고서를 통해 학습 진도를 점검함.	
임용시험대비 특강	임용고시 1차(서답형, 논술형) 및 2차(수업실연, 면접) 시험을 대비한 전문 특강 및 집중 멘토링 프로그램으로, 외부 임용 전문가 및 현직 교사, 합격 선배를 초청하여 실전 전략을 제공함. 1차 대비 핵심이론 특강, 기출문제 해설, 2차 대비 수업시연 피드백, 모의 면접 등을 단계별로 진행하며, 최신 출제경향 분석과 실전 감각 향상에 중점을 둠. 개별 맞춤형 컨설팅을 통해 합격을 제고에 기여함	

12. 전공 강의실 및 실습실 현황

강의실	실험 · 실습실	비고
진실관 206호(전용강의실)	진실관 309호(인문지리실습실) 진실관 111호(자연지리실습실)	