

4. 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 명칭과 괄호 안의 ㉡에 공통으로 들어갈 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

(가) 馬韓居山海之間 無城郭 凡有小國五十六所 大者萬戶 小者數千家 各有渠帥 … (중략) … 俗信鬼神 常以五月耕種畢 群聚歌舞以祭神 至十月農事畢 亦如之 國邑各立一人 主祭天神 謂爲天君 又置別邑 名曰(㉠) 立大木懸鈴鼓 其(㉠)之義 有似西域浮屠也 而所行善惡有異

- 『晉書』 -

(나) 第二十四眞興王 姓金氏 … (중략) … 又天性風味 多尙神仙 擇人家娘子美艷者 捧爲(㉡) 要聚徒選士 教之以孝悌忠信 亦理國之大要也 乃取南毛娘皎貞娘 … (중략) … 於是大王下令廢(㉡) 累年王又念欲興邦國須先風月道 更下令選良家男子有德行者 改爲花郎 始奉薛原郎爲國仙 此花郎國仙之始

- 『三國遺事』 -

5. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

(㉠)이/가 잘 상의되어 해결되었고 중국은 그 과정에서 받은 독일의 도움에 보답하기로 하였으므로 … (중략) … 다음과 같이 조약을 상의해 결정한다.

㉡ 제1단 교오조계(膠澳租界)

제1관 청국 황제는 … (중략) … 교오 해상의 주변 100리 내에서 독일의 관병(官兵)이 언제든지 군사적으로 이동할 수 있도록 허가한다.

제2관 … (중략) … 청국 황제는 교오 입구 남북 양면을 독일에게 조차(租借)하도록 유히하며 우선 그 기간은 99년으로 한다.

- 『교오조계조약』 -

(나)

제1호

제1관 중국 정부는 ㉢ 산둥성에 관한 조약 혹은 기타 관계에 의거하여 독일 정부가 중국 정부에 대해 향유한 일체의 권리와 이익 양여 등의 항목을 향후 일본 정부가 독일 정부와 협정하여 처분하는 것을 모두 승낙한다.

- 『참정원 중일교섭시말』 부건 -

(다)

미국, 벨기에, 영국, 중국, 프랑스, 이탈리아, 일본, 네덜란드, 포르투갈은 일련의 정책을 채택함으로써 원동(遠東)의 상황을 공고히 하고 중국의 권리와 이익을 보호하고자 하며 … (중략) … 조약을 체결하고 전권위원을 파견한다.

… (중략) …

제1조 중국 이외의 국가는 다음과 같이 협정한다.

1. 중국의 주권과 독립 및 영토와 행정의 보전을 존중할 것.
2. 중국에게 완전하고 구애받지 않는 기회를 부여하여, 유력하고 안정된 정부를 발전시키고 유지할 수 있도록 할 것.

- ㉣ 『중국에 관한 9개국 조약』 -

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 들어갈 사건을 쓰고, (가)를 통해 독일이 중국으로부터 획득한 경제적 권리의 내용을 1가지 서술할 것. (단, 밑줄 친 ㉡의 내용은 제외할 것.)
- 밑줄 친 ㉢이 체결된 회의의 명칭을 쓰고, 이 회의 기간 동안 밑줄 친 ㉣에 관하여 결의한 조약의 내용을 1가지 서술할 것.

6. 다음은 '역사 인물 학습'을 주제로 한 ○○중학교 수업 연구 공동체의 협의회 장면이다. 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술 하시오. [4점]

(가) 박 교사의 수업 계획

1. 수업 의도

지금까지 나의 수업은 역사 인물의 생애를 살펴보면서 그의 도덕적·윤리적 가치관이나 인생관 등을 파악하는 데 치중한 측면이 있었다. 이번 수업에서는 역사 인물들이 가진 성격적 특징이나 신념, 태도 등을 통해 왜 그런 행동을 하였는지를 알아보고자 한다.

2. (A) 수업 자료: 성격으로 알아보는 역사 인물

		
진시황은 계획적인 성격의 인물이었다. 그래서 화폐와 문자, 도량형 등을 통일하는 정책을 체계적으로 시행하였다.	창기즈칸은 강한 정복욕을 가진 적극적 성격의 인물이었다. 그래서 주변 국가를 공격하고 정복하였다.	쑨원은 현실을 바꾸려는 주도적인 성격의 인물이었다. 그래서 민족·민권·민생을 주장하며 혁명을 이끌었다.

(나) 문 교사의 수업 계획

1. 수업 의도

역사 인물을 제대로 이해하기 위해서는 그의 일생을 전체적으로 볼 수 있어야 한다고 생각하였다. 그래서 해당 인물의 활동을 알 수 있는 자료를 제시하고 그의 생애를 평가해 보려고 한다.

2. (B) 학생 과제: 다음 자료를 토대로 역사 인물의 생애를 평가하는 글쓰기

- ㉠ 황제께서 즉위하신 지 26년, 처음으로 천하를 통일하시니, 복종하지 않는 자가 없도다. ... (중략) ... 성스러운 황제께서는 천하를 평정하신 후에도 정사를 게을리하지 않으신다. 새벽에 일어나 밤늦게 잠드실 때까지 장기적인 계책을 세우시고, 깨우치시는 데 전념하신다.
- ㉡ 황제는 새로운 시대를 열었다. 법도가 바르게 정비되고, 만물의 질서가 바로잡히니 위대한 황제의 공덕이라. 모두가 부지런히 본업에 종사한다. ... (중략) ... 기기의 규격이 통일되고 문자도 통일되었다. 만물이 모두 그 은덕을 입고, 각기 제자리에서 평안을 누린다.

(다) 교과 협의회

- 최 교사: 박 선생님의 (A) 수업 자료는 인물의 행위를 (㉠) 방식에 따라 설명하고 있는데요. 요즘 학생들이 많은 관심을 가지는 성격적 특성을 역사 인물에 적용하여 학생의 흥미를 높일 수 있을 것 같아요.
- 김 교사: 맞아요. 하지만 (㉠) 방식으로 인물의 행위를 설명할 때에는 ㉡ 문제절도 있습니다.
- 박 교사: 그런 측면을 보완하기 위한 추가 자료가 필요하겠네요.
- 김 교사: 문 선생님이 제시한 (B) 학생 과제처럼 특정한 역사 인물의 생애를 평가할 때에는 ㉢ 유의점이 있습니다. 그리고 ㉣ 자료 제공의 측면에서도 보완이 필요할 것 같습니다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 행위 설명 방식을 쓰고, 밑줄 친 ㉡에 해당하는 내용을 1가지 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢에 해당하는 내용을 1가지 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉣에 해당하는 내용을 ㉠, ㉡에 반영된 시각을 고려하여 1가지 서술할 것.

7. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

1. 조선의 민주 독립을 보장하는 3상 회의 결정을 전면적으로 지지함으로써 (㉠) 속개 촉진 운동을 전개하여, 남북 통일의 (㉡) 수립에 매진하며 북조선 민주주의민족전선과 직접 회담하여 전국적 행동 통일을 기할 것.
2. ㉢ 토지개혁, 중요 산업 국유화, 민주주의적 노동 법령 및 정치적 자유를 위시한 민주주의 제(諸) 기본 과업 완수에 매진할 것.
3. ㉣ 친일파·민족반역자·친파쇼 반동 거두들을 완전히 배제하고 테러를 철저히 박멸하며, 검거 투옥된 민주주의 애국 지식의 즉시 석방을 실현하여 민주주의적 정치 운동을 활발히 전개할 것.

- 「민주주의민족전선의 좌우합작 5원칙」 -

(나)

1. 조선의 민주 독립을 보장한 3상 회의 결정에 의하여 남북을 통한 좌우합작으로 (㉤)을/를 수립할 것.
2. (㉠) 속개를 요청하는 공동 성명을 발표할 것.
3. ㉥ 토지개혁에 있어 ... (중략) ... 토지를 농민에게 무상으로 분여하며 ... (중략) ... 중요 산업을 국유화하며 ... (중략) ... 민주주의 건국 과업 완수에 매진할 것.
4. 친일파 민족 반역자를 처리할 조례를 본 합작위원회에서 입법 기구에 제안하여 입법 기구로 하여금 심의 결정하여 실시케 할 것.

- 「좌우합작위원회의 합작 7원칙」 -

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 명칭과 괄호 안의 ㉡에 공통으로 들어갈 명칭을 순서대로 쓸 것.
- (가)를 작성한 집단이 밑줄 친 ㉢을 위하여 제시한 방안을 선거제도와 관련하여 1가지 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉣의 토지 확보 방안을, 밑줄 친 ㉤과의 차이점을 중심으로 1가지 서술할 것.

8. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 방시(坊市)는 총 110구(區)이며, 만년(萬年)과 (㉦)은/는 주작가(朱雀街)를 경계로 한다. 거리 동쪽 54방 및 동시(東市)는 만년에 속한다. 거리 서쪽 54방 및 서시(西市)는 (㉦)에 속한다. 매 방에는 모두 4개의 문을 열 수 있으며, 중간에는 사거리가 있어 문을 통해 네 곳으로 나갈 수 있다. 황성의 남쪽에는 동서로 4방이 있으며, 사계절을 상징한다. 남북의 9방은 『주례』의 왕성구구(王城九逵) 제도에서 따왔다.

- 『○○지도』 -

(나) 지기(地氣)의 성쇠는 오래되면 반드시 변한다. 당 개원(開元)과 천보(天寶) 사이에 지기는 서북쪽에서 동북쪽으로 크게 옮겨갔다. 개원과 천보에 이르러 (㉧)의 번영은 극에 달하였다. 번성이 극에 달하면 반드시 쇠퇴하니, 자연스러운 현상이다. 이때 지기가 서쪽에서 동북쪽으로 옮겨가니, 이들이 등장하며 ㉨ 반란의 조짐을 보였다.

- 『이십이사차기』 -

(다) 홍무 원년 8월, 순천부(順天府)를 북평부(北平府)로 고쳤고, 10월에 산동행성에 예속시켰다. 2년 3월, 북평에 속하도록 고쳤다. 3년 4월, 북평부에 연왕부(燕王府)를 세웠다. 영락 원년 정월, 북평부를 순천부로 고치고, ㉩ 베이징[北京]을 세우며 행재(行在)라 일컬었고, 응천부(應天府)를 여전히 ㉪ 난징[南京]이라 칭하였다. ㉫ 19년 정월, 베이징을 경사(京師)로 고쳤다.

- 『명사』 -

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉦에 공통으로 들어갈 지명을 쓰고, 밑줄 친 ㉨에 해당하는 사건을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉩의 원인을 대외 관계와 관련하여 1가지 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉪에 해당하는 내용을 밑줄 친 ㉫을 포함하여 서술할 것.

9. 다음은 ○○중학교 하 교사의 수업 연구 일지이다. 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 교육과정 설계

1. 설계 의도

현재 우리나라뿐만 아니라 전 세계적으로 ‘전쟁과 평화’는 중요한 문제이므로, 이번 학년도는 ‘전쟁과 평화’에 관한 공통의 역사 사실을 묶어 교육 내용을 조직하였다. 이러한 (㉠) 방식의 내용 조직은 역사적 사실을 체계적이고 일관성 있게 파악할 수 있다는 장점이 있지만, ㉡ 학생 수준 측면이나 ㉢ 역사 이해 측면에서 문제점이 있다.

이를 보완하기 위해 다른 교과(성취기준)를 검토하고, 이를 역사 수업과 연계하였다. 학생들이 동일한 학년에서 배우는 다른 교과(성취기준)의 내용을 서로 관련시켜 학습할 수 있도록 (㉣)의 원리를 반영하여 내용을 조직하였다.

2. 연간 수업 계획

수업 시기	단원 내용의 구성	
	중학교 ‘역사’	타 교과(성취기준)
3월	• 전쟁을 통한 국가의 변천 : 삼국 통일과 유민의 삶	[도덕] 사회·공동체와의 관계 [9도03-05]
9월 ~ 10월	• 새 나라 조성이 지향한 성리학적 질서 : 전쟁보다는 평화와 안정을 지향한 외교 정책	[사회] 국제 사회와 한반도 [9사(일사)11-01]
11월	• 왜란과 호란이 가져온 변화 : 전쟁으로 황폐해진 삶을 다시 일으키는 사람들	[과학] 재해·재난과 안전 [9과22-01]
12월	• 근·현대 사회의 과제 : 침략과 전쟁 그리고 평화	[과학] 과학과 인류의 지속가능한 삶 [9과01-03]

(나) 수업 자료 수집

1. 드라마 자료 수집

11월에 학습할 ‘왜란과 호란이 가져온 변화’ 단원의 수업 자료로 드라마를 준비하였다. 전쟁 상황 속 인물의 삶과 정서를 이해하고 현재 우리 삶에 ‘평화’가 중요하다는 점을 배울 수 있기 때문이다. 이러한 영상 자료는 당시의 상황을 파악하고, 역사 행위자의 내면을 감정이입적으로 이해할 수 있게 한다. 그러나 서사의 완성도가 높은 영상일수록 ㉤ 학생 인식 측면에서 문제점이 있으므로, 교차 검토를 할 수 있도록 자료나 단서를 추가로 제공하고자 한다.

2. 그림 자료 수집

…(하략)…

—<작성 방법>—

- 괄호 안의 ㉠에 들어갈 내용 조직 방식이 갖는 문제점을 밑줄 친 ㉡과 ㉢의 측면에서 각각 1가지 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉣에 들어갈 내용 조직 원리를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉤에 해당하는 내용을 1가지 서술할 것.

10. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 영의정 유성룡이 아뢰었다. “군정(軍政)을 정비함에는 대강령과 대절목이 있으니 신이 미루어 말씀드리겠습니다. 조종(祖宗)의 제도에는 8도의 각 고을에 모두 진관(鎭管)을 두어 병마절제사라고 하였으니 법을 세운 본래의 뜻은 진실로 헛된 것이 아니었습니다. …(중략)… 조종의 원대한 계획이 이와 같이 자세함에도 중세 이후로 좋은 법과 아름다운 제도가 일체 폐지되었고, 또 가벼운 생각과 얇은 피를 가진 사람이 스스로 자기의 뜻대로 새로운 규정을 만들어 내어 (㉠) (이)라 명명하였습니다. 당초 을묘년 왜변(倭變)을 당하자 일시의 구급책으로 마련한 것이니, 이것이 겨우 소소한 적을 상대할 수는 있어도 대적을 제압할 방략은 못 된다는 것을 알지 못하였던 것입니다. …(중략)… 나라의 일이 이 지경에 이른 이유는 비록 다른 잘못도 많지만, 대개는 (㉠) (이)가 그르친 것입니다. …(중략)… ㉡ 임진년 여름에 적병이 승승장구하여 곧바로 경성(京城)에 당도하게 된 것도 대체로 이 때문입니다.”

- 『선조실록』 -

(나) 각도(各道)의 (㉢) (이)란 곧 역(役)의 유무와 공사천(公私賤)을 막론하고 조련을 감당할 만한 자로만 단결하여 대오를 편성한 것입니다. 그 본뜻은 단지 위급한 전수(戰守)의 일에 쓰려는 것이지, 병조에서 교대로 상번(上番)시키며 부역군으로 쓰게 하려는 것이 아니었습니다.

- 『선조실록』 -

(다) 훈련도감의 군량은 원래 국가의 경비로 책정되지 않았습니다. …(중략)… 그러다가 을미년 무렵부터 금군(禁軍)과 한량(閑良)으로 나누어 한량은 훈련도감에서 양료(糧料)를 지급하고 금군 이상은 호조에서 지급하였습니다. 당시 금군의 수는 수백여 명에 불과하였는데, 지금은 매년 달마다 시재(試才)로 입격해 금군에 제수된 숫자가 삼수(三手)만 해도 이미 1,217명에 이릅니다. ㉣ 매달 쌀 12두씩 마련해 준다면 일년 동안 지급해야 할 양료(糧料)가 2만여 석을 밀돌지 않을 것이니, 현재의 세납(稅納)으로는 충당하기 어렵습니다.

- 『선조실록』 -

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 명칭을 쓰고, ㉠이 가진 취약점을 밑줄 친 ㉡의 상황을 참고하여 1가지 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉢에 들어갈 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉣을 해결하기 위해 시행한 과세 정책을 세목(稅目)을 포함하여 서술할 것.

11. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 사민당(SPD)·자민당(FDP) 연립 정부는 집권하자마자 소련 및 폴란드와 무력 사용을 포기하는 조약 체결을 추진하였다. …(중략)… 1970년 12월 7일, ㉠ 바르샤바 조약(『독일연방공화국 및 폴란드인민공화국 사이의 상호관계 정상화의 토대에 관한 조약』)이 체결되었다. …(중략)… 양측은 미해결 문제를 해결하기 위해 영토 주장과 무력 사용을 포기하였다. ㉡ 바르샤바 계토 봉기의 희생자 추모비 앞에서 헌화식이 거행되던 중, 전혀 예상치 못한 일이 벌어졌다. (㉢) (이)가 모든 독일인을 대표하여 무릎을 꿇고 사자(死者)들을 추모한 것이다. 이 장면은 전 세계에 방송되었다.

- 안드레아스 그라우(A. Grau), 『모스크바, 바르샤바, 프라하』 -

(나) 나치 정권은 역사상 최대의 (㉣) 시스템을 구축하였다. …(중략)… 오랫동안 그들은 나치의 ‘잊힌’ 희생자들 중 하나였다. 하지만 1990년대 말 배·보상 논쟁을 통해 그들의 이야기가 대중의 관심을 끌게 되었다. …(중략)… 나치 (㉣) 시스템은 단순히 경제적 목적을 위한 것만은 아니었다. 그것은 ㉤ 나치가 ‘열등하다’고 간주했던 바로 그 집단들을 박해하고 배제하고 억압하는 도구이기도 하였다. 이는 (㉥) 을/를 실천한 것이었다. 특히 유대인과 신티·로마를 포함한 집단수용소 수감자와 소련군 전쟁 포로 및 민간인 노동자(‘동방 노동자’)의 작업 수행 사망률이 높았다. …(중략)… 1990년대 후반 미국의 지속적인 압력으로 이 문제에 대한 진지한 검토가 필요해졌다. …(중략)… 2000년 ㉦ 기억·책임·미래 재단을 설립한 핵심 목표는 (㉥) 피해자들과 나치가 저지른 불의의 희생자들에게 인도적 차원에서 보상을 지불하는 것이었다.

- 기억·책임·미래 재단 홈페이지 -

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 내용을 괄호 안의 ㉡ 인물이 추진한 외교정책을 참고하여 1가지 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢의 행위가 상징하는 것을 밑줄 친 ㉣을 참고하여 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉣에 공통으로 들어갈 용어를 쓰고, 괄호 안의 ㉥에 들어갈 용어를 밑줄 친 ㉦을 근거로 쓸 것.

12. 다음은 강 교사의 중학교 역사 글쓰기 평가 도구 개발안이다. 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

1. 교육과정 분석

(㉠)은/는 학생들이 각 교과목 성취기준에 도달한 정도를 나타낸 것으로, '역사' 과목은 A부터 E까지 5수준으로 구분하였다. 다음은 역사 글쓰기 평가를 위해 성취기준을 선정하고, 그에 따라 작성한 성취기준별 (㉠)이다.

성취기준	성취기준별 (㉠)	
[9역05-01] 시민 혁명을 국민 국가 형성과 연결하여 파악하고, 역사적 의의와 한계를 탐구한다.	A	시민 혁명을 국민 국가 형성과 연결하여 파악하고, 자료를 종합하여 역사적 의의와 한계를 추론할 수 있다.
	C	시민 혁명과 국민 국가 형성 과정을 파악하고, 역사적 의의와 한계를 제시할 수 있다.
	E	시민 혁명이 일어나고 국민 국가가 형성되었음을 말할 수 있다.

2. 평가 요소 및 평가 방법 선정

(1) 평가 요소 선정

평가 요소	세부 평가 요소
미국 혁명	<ul style="list-style-type: none"> • 보스턴 차 사건 • 제1·2차 대륙회의와 독립 선언문 • 연방 헌법의 제정과 아메리카 합중국의 수립
국민 국가의 형성	<ul style="list-style-type: none"> • 영토 확장과 산업화 • 남북 전쟁과 노예 해방령

(2) 핵심 질문 개발

초안	<ul style="list-style-type: none"> • 미국 혁명은 어떻게 전개되었는가? • 미국에서 국민 국가는 어떻게 형성되었는가?
----	---



수정 방향	역사를 탐구할 때에는 역사 지식이 생성되는 과정을 이해하는 것이 중요하다. 따라서 역사학의 성격 및 역사학을 연구하는 방법을 이해하는 데 필요한 2차 개념을 적용하여 핵심 질문을 개발할 필요가 있다. 이에 변화와 연속성, (㉡)이라는 2차 개념을 적용하여 핵심 질문을 수정하였다.
-------	--



㉡ 수정안	<ul style="list-style-type: none"> • 독립 선언문과 연방 헌법이 제정된 요인은 무엇이며, 이 문서들이 발표된 후 무엇이 달라졌을까? • 산업화와 남북 전쟁으로 인하여 미국 사회에 나타난 변화는 무엇인가?
-------	---

(3) 평가 방법 선정: 역사 글쓰기

3. 평가 도구 개발

(1) 역사 글쓰기 과제

지시문	다음 자료를 분석하여 <작성 조건>에 따라 미국 혁명의 역사적 의의와 한계를 작성하시오.
자료	<ul style="list-style-type: none"> ㉠ 보스턴 차 사건부터 파리 조약까지의 역사 연표 ㉡ 독립 선언문 ㉢ 연방 헌법과 수정 헌법 ㉣ 노예 해방령, 대륙횡단철도의 개통(지도)
작성 조건	<ul style="list-style-type: none"> • ㉠ 자료에 나타난 (㉡) • ㉢~㉣ 자료에 반영된 움직임이 국민 국가의 형성과 어떻게 연결되는지 포함할 것.

(2) ㉢ 채점 기준

A	미국 혁명을 국민 국가 형성과 연결하여 파악하고, 자료를 종합하여 역사적 의의와 한계를 작성하였는가?
C	미국 혁명과 국민 국가 형성 과정을 파악하고, 역사적 의의와 한계를 작성하였는가?
E	미국 혁명이 일어나고 국민 국가가 형성되었음을 작성하였는가?

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 용어를 쓰고, ㉠의 기능을 밑줄 친 ㉡을 참고하여 1가지 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉢에 들어갈 역사의 2차 개념을 밑줄 친 ㉣을 참고하여 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉣에 들어갈 내용을 서술할 것.

<수고하셨습니다.>