

2026학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

역 사

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제1차 시험	3 교시 전공 B	11 문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	-----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 괄호 안의 ㉠에 들어갈 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉡이 의미하는 이론을 쓰시오. [2점]

‘(㉠)’(이)란 우리 백성들이 옛것을 다 버리고 남을 따르라고 하는 것은 아니다. ‘새롭다’는 것에는 두 가지 뜻이 있다. 하나는 본래 가지고 있던 것을 담금질하고 연마하여 다시 새롭게 하는 것이고, 다른 하나는 원래 없던 것을 수용하고 보완함으로써 새로워지는 것이다. …(중략)… 성현들이 혼시한 것들과 조상들이 물려준 것들은, 모두 한 개인이 될 수 있는 자격을 갖추게 하고, 한 집안 사람이 될 수 있는 자격을 갖추게 하고, 한 마을과 한 부족의 일원이 될 수 있는 자격을 갖추게 하며, 천하인이 될 수 있는 자격을 갖추게 하는 것들이었다. 그러나 유독 한 나라의 국민이 될 수 있는 자격을 갖추게 하는 것은 없었다. 국민의 자격이 반드시 그 몇 가지 것들보다 훨씬 우수할 필요는 없지만, ㉡ 오늘날 열국(列國)이 병립해 있는 약육강식과 우승열패의 시대에 만일 이 자격이 결여되어 있다면 결코 천하에서 자립할 수 없을 것이다.

2. 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 인명과 괄호 안의 ㉡에 공통으로 들어갈 단체명을 순서대로 쓰시오. [2점]

『동아일보』 1935년 8월 24일자에는 “탈주한 (㉠)의 극적 활동”이라는 제목 아래, “경성제대(京城帝大) 연구실 관사가 금번 공산운동의 총본영”, “탈주한 총지도자격의 (㉠)와/과 미야케 [三宅] 교수·정태식(鄭泰植) 등이 악수” 그리고 일본인 교수가 참여한 점이 “조선공산운동의 초유사(初有事)”이며, “취조 중의 서대문서(西大門署) 2층에서 도하(跳下) 탈주”하였다는 기사가 실렸다. ‘(㉠)그룹’은 서울 및 경기도 지역에서 비밀 노동자·농민·학생 조직을 결성하였고, 이를 토대로 당재건운동을 전개하였다. 함께 활동하였던 이관술은 출옥 후 박헌영과 (㉡)을/를 조직하였다. 일제 말 활동하였던 (㉡)은/는 반제적(反帝的)·반전적(反戰的) 성격을 지닌 단체와 통일전선을 수립 하자는 인민전선전술을 채택하였다.

3. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 강도 일본이 헌병정치·경찰정치를 여행(勵行)하여, …(중략)… 조선 사람으로, 혹 ㉠ 조선 역사를 읽게 된다 하면 ‘(㉡)을/를 무고하여 소잔명존(素戔鳴尊)*의 형제’라 하며, ㉢ ‘삼한시대 한강 이남은 일본 영지(領地)’라 한 일본 ㉣들의 적은 대로 읽게 되며 …(하략)…

- 「조선혁명선언」 -

* 일본 신화의 신(神)

(나) 그네의 이른바 ㉤ 신공후(神功后)의 삼한 정벌이란 것은 이미 그네 자신의 진보한 역사가의 손에 위조되고 잘못된 설(說)임이 분석논파된 것인데 …(중략)… 그네만의 손에 선전된 이 자료가 아직 무식한 외국인의 몰비판적인 승인을 얻어 마치 조선이 옛날에도 일본에게 굴욕을 받은 일이 있는 것처럼 통설됨은 얼마나 기막히게 원통한 일이나.

- 「아사인수(我史人修)의 애(哀)」 -

(다) 근일 조선의 위정당로(爲政當路)는 짧지 않은 시일에 적지 않은 공력을 들여서 조선사의 편수를 일단락지었다. 수천 페이지에 달하는 거질(巨帙)을 이루었다. 우리들은 아직 전편을 통독하는 노파심을 발휘하지 않았지만 적지 않은 두찬(杜撰)이 있다 한다. ㉥ 더구나 (㉦)을/를 말살하거나, 혹은 그 사실을 뒤섞는 짓도 웬만하지 않게 하였다 한다. 그들은 소위 심모원려(深謀遠慮)가 미치지 않은 바가 없다고 스스로 자랑할지 모르나, 대개 매우 무용(無用)한 짓이다.

- 「조선사문제」 -

(라) 근일에 사용하는 조선학은 …(중략)… 광의로는 종교, 철학, 예술, 민속, 전설 할 것 없이 조선 연구의 학적 대상이 될 만한 것은 모두 포함한 것이나, 협의로는 조선어, 조선사를 비롯하여 순(純)조선 문학 같은 것을 주로 지칭하여야 하겠다. …(중략)… 조선 글은 ㉧ 조선심(朝鮮心)에서 생겨난 결정인 동시에 조선학을 길러주는 비료라 하려니와 …(하략)…

- 「조선학의 의의」 -

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 공통으로 해당하는 주장을 서술하고, 괄호 안의 ㉢에 공통으로 들어갈 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉣과 ㉤에 공통으로 해당하는 식민사학의 설(說)을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉥을 ‘민족정신’으로 규정한 (라)의 저자를 쓸 것.

4. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) (㉦)은/는 헬레니즘 시대의 지적 생활의 중심지로서 특히 박물관과 도서관이 유명하였다. 도서관 설립의 공신으로 알려진 데메트리오스는 세상의 모든 책을 모으기 위하여 엄청난 예산을 썼다고 전해진다. (㉧) 도서관의 관장이었던 에라토스테네스는 그의 『지리학』에서 지구의 둘레 길이를 상당히 정확하게 계산하였다. 이처럼 프톨레마이오스 왕조 시기에 이루어진 과학의 진보는 ㉨ 아리스타르코스의 우주에 대한 독특한 설명에서도 입증될 수 있다.

(나) 키프로스 출신의 한 철학자는 인생의 목적을 ‘조화를 이루며 사는 것’이라고 표현하였다. …(중략)… 그의 첫 번째 후계자인 클레안테스는 ‘본성과 더불어’라는 말을 덧붙였고, 다음과 같이 설명하였다. “인생의 목적은 본성과 일치하여 사는 것이다.” 크리스포스는 이 말을 더 명확히 하고자 다음과 같이 표현하였다. “본성에 의해 생기는 경험과 일치하여 사는 것이다.”

- 『스토바이오스 선집』 -

(다) (㉩) 학자들은 ㉪ 세상이 신들의 명령에 의해 지배되는 것으로, 세상은 신과 인간의 공통 도시요, 국가와 같은 것으로 파악합니다. 자연히 우리가 사는 세계는 그런 세상의 일부에 불과하므로 우리 자신의 이익보다는 공동의 이익을 우선해야 합니다. …(중략)… 선하고 현명한 자는 법률에 복종하고, 시민의 의무에 게으르지 않고, …(하략)…

- 키케로, 『최고선악론』 -

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉦에 공통으로 들어갈 도시의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉧에 해당하는 내용을 1가지 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉨에 들어갈 학파의 명칭을 (나)를 참고하여 쓰고, 이 학파가 로마법 발전에 끼친 영향을 밑줄 친 ㉩를 참고하여 서술할 것.

5. 다음은 ○○지역의 역사 수업 연구 모임의 발표이다. 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 김 교사의 교수·학습안 발표 자료

주제	유럽 사회에 부는 새로운 바람, 르네상스			
학습 목표	1. 이탈리아에서 르네상스가 시작된 이유를 설명할 수 있다. 2. 당시의 작품을 분석하여 이탈리아와 알프스 이북 르네상스의 (㉠)			
	교수·학습 활동	유의점		
전개1	• 르네상스의 개념과 발생 배경 설명 ... (중략) ...			
전개2	<ul style="list-style-type: none"> • 활동지의 질문을 중심으로 이탈리아와 알프스 이북 르네상스의 작품 분석 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>작품</td> <td>[A] 보카치오 『데카메론』 [B] 에라스무스 『우신예찬』</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • 분석한 내용 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 두 작품에서 관심을 갖는 소재는? : 모두 인간에 관심을 갖는다. - 두 작품에서 주목하는 인간의 속성은? : [A]는 인간의 세속적인 감정과 욕망을, [B]는 인간의 이성을 강조한다. - 두 작품에서 비판하는 대상은? : [A]는 인간의 위선을, [B]는 교회 체제를 비판한다. <p style="text-align: right;">[C]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 분석한 내용을 종합하여 정리 	작품	[A] 보카치오 『데카메론』 [B] 에라스무스 『우신예찬』	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 수준을 고려하고, 각 지역의 특징을 보여주는 작품을 선정할 것 ○ 분석할 때 각 지역의 발전 수준이나 문화에 대한 우열을 판단하지 않도록 지도하고 (㉡)
작품	[A] 보카치오 『데카메론』 [B] 에라스무스 『우신예찬』			
정리	... (하략) ...			

(나) 이 교사의 발표 내용

저는 '유럽 사회의 새로운 움직임, 종교 개혁'이라는 주제로 역사 신문 만들기 수업을 설계하였습니다. 이 수업은 특정 사건에 대한 기사를 작성하는 데 그치지 않고, 종교 개혁을 전후하여 일정한 시간 단위의 역사를 폭넓게 이해하는 데 목적이 있습니다. 따라서 신문을 만드는 제작학습이면서 (㉢)이기도 합니다. 다음은 수업의 개요, 각 모둠이 만든 역사 신문과 이에 대한 교사의 피드백 기록입니다.

• 수업의 개요

단계	세부 내용	유의점
㉢ 작성 범위 안내	<ul style="list-style-type: none"> ○ 시기: 종교 개혁 발생 전후 ○ 지역: 알프스 이북 ○ 형식 <ul style="list-style-type: none"> - 기사, 광고, 칼럼을 포함할 것. - 정치, 사회, 문화를 모두 다룰 것. 	
조사 활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 신문 제작의 조건 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 신문의 주제에 맞는 중요한 사건이나 내용을 선정할 것. - ㉣ 역사적 타당성과 증거의 신뢰성을 토대로 할 것. - 형식의 적합성과 구성의 창의성을 갖출 것. ○ 조사 활동 수행 ... (중략) ... 	신문 제작의 세부 조건이 평가 기준으로 활용됨을 안내함.
제작 활동	... (중략) ...	

• 모둠의 역사 신문 결과물과 교사의 피드백

모둠	1모둠	2모둠
제작 신문 내용 (일부)	(광고) 구원을 부르는 천국행 티켓, 면벌부! 금고에 떨어지는 쟁그랑 소리 천국이 나를 부르는 소리	(칼럼) 상공업자들, 왜 칼뱅을 반대하나? 칼뱅은 인간의 구원이 신에 의해 이미 정해져 있다는 예정설을 주장하며 ... (하략) ...
교사의 피드백 기록	당시 자료를 활용하여 신문 광고를 창의적으로 잘 만들었습니다.	(㉣)

<작성 방법>

- [C]에 근거하여 괄호 안의 ㉠에 들어갈 학습 목표와 괄호 안의 ㉡에 들어갈 유의점을 각각 1가지 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉢에 들어갈, 내용 구성에 따른 수업 유형을 밑줄 친 ㉣을 참고하여 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉣에 들어갈 내용을 밑줄 친 ㉤에 근거하여 서술할 것.

6. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 15세기 중반에 포르투갈이 시작한 (㉠)은/는 …(중략)… 18세기에 이르러 그 끔찍한 활동이 최고조에 달하였다. …(중략)… 미국의 기록에 따르면, 영국은 1680년에서 1700년까지 20년 동안 30만 명의 아프리카인을 서인도 제도와 본토로 들여왔다. …(중략)… 실제 (㉠)에 종사하는 사람들에게는 적지 않은 위험이 따랐지만, 그만큼 이익도 컸다.

…(중략)…

현대 제국주의의 시인은 (㉡)을/를 노래하였다. 음(音)들은 인종적 자부심의 화강암 표면을 치고 역사의 복도로 울려 퍼지는 메아리를 되들려 준다. 영웅적 모험, 필사적이고도 대담했던 업적, 미지의 바다 개척, 신비로운 대륙의 원경, 맞서 싸워 이겼던 위험의 순간들, 의기양양하게 극복한 난관에 대한 기억으로 환희에 차서 피를 들끓게 하면서.

…(중략)…

벨기에 국왕 레오폴드 2세가 “아프리카의 문명과 상업을 증진하고 기타 인도적인 자선 목적을 위해” 설립한 ‘국제 아프리카 협회’는 ㉢ 1884년 베를린에서 열린 서아프리카 대(大)회의에 모인 열강들로부터 우호 정부로 인정받았다. …(중략)… ‘왕령(crown domain)’에서는 ㉣ 1896년부터 1905년까지 10년 동안 11,354톤의 인도 고무가 생산되었다. 이 기간 동안 대체로 낮았던 가격에 각종 비용을 공제하고 얻은 수익은 3,179,120파운드였다. …(중략)… 고무는 결국 고갈되었고, 남아 있는 비참한 주민들은 일 년 내내 코팔(copal)을 채취해야 하였다.

- 에드먼드 모렐(E. Morel), 『흑인의 짐』 -

(나) 독립 직후, 좀 더 부유한 지역에 사는 민족들은 그들의 행운을 깨닫고 다른 민족들을 먹여 살리기를 원초적으로, 마음속 깊이 거부한다. 이런 부유한 지역의 부족들은 다른 이들을 멸시의 시선으로 바라보고, …(중략)… ㉤ 식민주의 이전부터 존재했던 과거의 갈등, 즉 종족 간의 오랜 혐오가 전면으로 부상한다.

- 프란츠 파농(F. Fanon), 『대지의 저주받은 사람들』 -

—<작성 방법>—

- 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 용어를 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 들어갈 작품명을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢을 참고하여 제국주의 팽창의 이유를 1가지 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉤ 상황이 나타난 이유를 밑줄 친 ㉣의 합의 내용을 참고하여 서술할 것.

7. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) (㉠)을/를 잘 운영해야 호조조(互助組)의 대발전을 가져올 수 있습니다. …(중략)… 만약 농촌의 진지를 사회주의가 점령하지 않는다면 자본주의가 반드시 다시 점령할 것입니다. …(중략)… 개체소유제는 반드시 과도기를 거쳐 집체소유제로 가야 하고, 과도기를 거쳐 사회주의로 가야 합니다. (㉠)이/가 낮은 수준으로 운영되면 토지는 개인 소유로 돌아갈 것이요, 높은 수준으로 운영되면 토지는 공공에게 돌아갈 것입니다.

(나) ㉡ 지난 시기 우리의 사상 방법과 공작 작풍에서 주의할 만한 문제가 노출되었습니다. 이 문제들은 다음과 같습니다. 과장하는 풍조가 폭넓게 나타나고 있습니다. 작년 베이다이허 [北戴河] 회의 때 양곡 생산량을 과다하게 예측해 일종의 허상을 만들었습니다. …(중략)… ㉢ 원래 몇 년 혹은 십 몇 년이 걸릴 목표가 1년이나 몇 개월 만에 완성해야 할 지표가 되었고, 실제 상황에서 벗어나면서 군중의 지지를 얻지 못하게 되었습니다.

(다) 대부분의 지방과 인민공사 생산대는 잘못을 철저히 바로잡지 못하고 문제점을 남기고 있으며, …(중략)… 또한 일부 지방과 생산대는 ‘공산품’을 여전히 바로잡지 못하여 농업 생산력을 엄중히 파괴하고 있다. …(중략)… (당 중앙은) 농촌에서 꼭 해결해야 할 일련의 정책 문제, 특히 인민공사의 소유 문제와 관련된 정책에 대해 각급 당 조직에 분명히 ㉣ 지시를 내리고자 한다.

—<작성 방법>—

- 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡ 시기에 전국적으로 진행된 운동의 명칭을 밑줄 친 ㉢을 참고하여 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉣을 통해 인민공사 사원(社員)에게 허가된 내용을 2가지 서술할 것.

8. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 내외의 담당 관청에 명하여 과부, 고아, 홀로 사는 노인, 늙고 병든 자, 가난하여 스스로 살아갈 수 없는 사람들을 널리 찾아 구휼(救恤)하였다. 담당 관청에 명하여 ㉠ 매년 봄 3월부터 가을 7월까지 관곡(官穀)을 내어 집안 식구의 많고 적음에 따라 차등 있게 빌려주어 구제하고, 겨울 10월에 이르러 갚게 하는 것을 항식(恒式)으로 삼으니, 도성과 지방의 사람들이 크게 기뻐하였다.

- 『삼국사기』 고구려본기 -

(나) 이는 한·당 시대에 시작된 것으로서 흉년에는 백성에게 손실을 주지 않으며, 풍년에는 농민에게 손상을 주지 않게 하니 진실로 구황(救荒)의 좋은 법이다. 건국 초기에 그러한 뜻을 본받아 (㉡) 을/를 창설하였다. (성종) 5년 7월, 전교하기를, … (중략) … “지금 인구가 점점 늘어나는데 저축은 많지 않으니 (㉢) 에 쌀 1만 석을 더하고, 그 이름을 의창으로 고치는 바이다. 또 여러 주부(州府)에도 각각 의창을 설치하고자 하니 해당 책임자는 주부(州府)의 인호(人戶)와 창곡(倉穀)의 수량을 조목별로 조사하여 보고하라.” 하였다. 12년 2월, ㉣ 상평창을 양경(兩京)과 12목에 설치하였다.

- 『고려사』 식화지 -

(다) 이익(李瀾)이 말하였다. “고려 초에는 (㉤) 을/를 창설하였고, 성종 때에 이르러 의창으로 이름을 고쳤다. 호(戶)에서 거둔 미곡(米穀)을 때마다 저축하여 완급(緩急)에 대비하였다.” … (중략) … “신이 생각하기를, 환자[還上]를 설치하는 것은 본래 백성을 위한 뜻에서 나온 것입니다.” … (중략) … 어책(御策)에 이르기를, “(환곡은) ㉥ 길가에 쌓아두면 새들로 인한 소모[雀耗]가 있고, 창고에 쌓아두면 쥐들로 인한 소모[鼠耗]가 있다.” 하였다.

- 『경세유표』 -

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 제도의 명칭을 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 공통으로 들어갈 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢의 기능을 1가지 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉣ 문제를 보완하기 위해 마련된 조선시대 환곡의 운영 규정을 1가지 서술할 것.

9. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 西泰 利瑪竇는 大西 歐羅巴 意大利亞國 사람이다. … (중략) … 처음 말과 글이 未達하였으나, 苦心 學習하고 圖書와 人物에 대해 다른 이에게 가르침을 求하니, ㉠ 그는 점차 言語를 익히고 文字가 通하게 되었으며, 이내 六經과 子史 등 책의 意義에 通하지 않는 것이 없었다. 燕都에 와서 ㉡ 皇帝에게 天主聖像·聖母像·天主經典 등을 獻上하였다. … (중략) … 交遊가 넓었으며, 著述도 많았다. 때로 名公과 學問을 論하며, 종종 數學을 言及하였다. ㉢ 徐光啓·李之藻와 여러 書籍을 翻譯하였고, 모두 世間에 퍼졌다.

- 『大西利先生行蹟』 -

(나) 湯若望의 처음 이름은 約翰亞當沙耳, 姓은 方白耳, 日耳曼國 사람이다. 睿親王이 湯若望에게 曆法을 修正하도록 命하였다. … (중략) … 7월 禮部에서 曆法 頒布를 請하니, 王이 말하였다. “曆을 다스리고 時를 밝히는 것은 帝王이 重視하였다. 이제 新法 正曆으로 敬逆天休할 것이니, 이름하야 『(㉣)』 (이)라 한다.”

- 『清史稿』 -

(다) 康熙帝가 말하였다. “지금 教王의 使臣이 보내온 ㉤ 告示를 보니, 和尚과 道士의 小教와 다를 바 없다. 그들의 허튼소리가 이보다 심할 수는 없다. 이후 ㉥ 西洋人은 中國에서 行教할 필요 없으니 禁止하여, 쓸데없는 일이 생겨나지 않게 하라.”

- 『康熙與羅馬使節關係文書』 -

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠과 같이 행동한 이유를 밑줄 친 ㉡에 근거하여 1가지 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢의 사례를 1가지 쓰고, 괄호 안의 ㉣에 들어갈 역법의 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉤ 조치가 내려진 이유를 밑줄 친 ㉥과 관련지어 서술할 것.

10. 다음은 ○○중학교의 교생 실습 협의회 장면이다. 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 예비 교사 1과 예비 교사 2의 교수·학습 설계안

- (A) 교육과정 및 교과서 분석: 2022 개정 사회과 교육과정 (교육부 고시 제2022-33호)의 중학교 ‘역사’

성취기준 선정	[9역04-03] 오스만 제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화를 조사한다.
학습 단원 선정	세계적 교역망의 확립과 영향
학습 요소 (교과서)	1. 신항로 개척 이후 아메리카의 변화 2. 세계적 교역망의 형성 - 인도양 무역과 동인도 회사 - 은을 매개로 한 세계적 교역망의 형성

- 예비 교사 1의 (B) 교육과정 설계

핵심 질문	세계적 교역망의 확립 과정과 영향은?
세부 질문	1. 신항로 개척 이후 아메리카에 나타난 변화는? 2. 세계적 교역망이 형성되는 과정은?
학습 자료	교과서
교수·학습 활동	교과서를 중심으로 각 세부 질문에 관한 학습 요소를 설명한다.

- 예비 교사 2의 (B) 교육과정 설계

핵심 질문	은의 도시, 포토시에서는 무슨 일이 일어났나?
세부 질문	1. 에스파냐인은 아메리카에서 무슨 일을 벌였나? 2. 포토시 은광에서 일하던 사람들의 처지는?
학습 자료	교과서, 배움책, 인터넷 검색 자료
교수·학습 활동	바스(J. Barth)의 질문 유형을 활용하여 <읽기 자료>에 대한 탐구 질문을 제시하고, 각 세부 질문에 대한 탐구활동을 수행하도록 한다.

(나) 예비 교사 2의 교수·학습 활동 자료

- <읽기 자료>

㉔ 에스파냐에서 온 정복자들은 아메리카의 토착 문명을 파괴하였다. 그들은 원주민을 동원하여 금과 은을 채굴하고 플랜테이션 농업에 주력하였다. 에스파냐인이 원주민을 학살하고 천연두와 홍역 등 전염병이 퍼지면서 원주민의 인구는 급격히 감소하였다.

㉕ 포토시의 험준한 땅에 솟아 있는 세로리코 봉우리는 그 자체가 거대한 은 덩어리였다. ... (중략) ... 원주민들이 위험한 광산 일을 두려워했기 때문에 에스파냐 총독은 강압적인 방법을 동원하였다. 일꾼들은 후텁지근하고 먼지 자욱한 깊은 갱도에서 가혹한 노동에 시달렸다.

㉔ 이 악마들은 행복한 생활이 영위되고 있는 토지를 황폐화시키고 파괴하며 사람들을 죽였다. ... (중략) ... 그들은 잔학무도한 갖가지 새로운 방법으로 이 무구한 사람들을 4백만~5백만 명(추정)이나 도륙하였다.

- 탐구 질문

- ㉑ ㉔에서 말하는 아메리카 원주민의 수가 줄어든 이유는?
- ㉕ ㉔와 ㉔가 작성된 시점은 각각 언제이며, 자료가 작성된 당시의 상황은 자료의 내용에 어떻게 영향을 미쳤는가?

... (하략) ...

(다) 지도 교사와 예비 교사의 협의회 대화

지도 교사: 전국 공통의 (A) 교육과정은 교실 상황이나 학생 수준을 고려하여 (B) 교육과정처럼 변환되어야 하는데, 이를 (㉔)(이)라고 표현합니다. 선생님들이 설계한 수업도 (㉔)의 사례라고 할 수 있어요. 한 분씩 수업 개요를 설명해 주세요.

예비 교사 1: 저는 교과서의 본문 서술을 중심으로 수업을 설계하였습니다. 교과서가 (A) 교육과정을 충실히 구현한 것이자, 역사 수업에서 다루어야 할 역사 지식을 모두 담고 있는 수업 도구라고 생각했기 때문입니다.

예비 교사 2: 저는 은을 매개로 한 세계적 교역망을 탐구하는 수업을 설계하였습니다. 특히 교과서의 내용도 역사 서술의 하나라는 점에서 다양한 자료를 함께 활용하였습니다.

지도 교사: 두 분이 ㉔ 교과서를 바라보는 관점에 차이가 있네요. ‘예비 교사 2’는 탐구 질문을 작성할 때 어떤 점에 유의하였나요?

예비 교사 2: 학생의 사고를 자극하기 위해 다양한 질문의 유형을 활용하였고, ㉔ 자료가 생성된 시공간을 염두에 두고 자료를 읽을 수 있는 질문을 만들려고 노력하였습니다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉑에 해당하는 문답식 수업의 질문 유형을 쓰고, 괄호 안의 ㉔에 공통으로 들어갈 용어를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉕에 반영된 와인버그(S. Wineburg)가 제시한 자료 읽기 방법을 밑줄 친 ㉔을 참고하여 서술할 것.
- 예비 교사 1과 예비 교사 2의 밑줄 친 ㉔을 비교하여 1가지 서술할 것.

11. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 플랑드르로 여행하는 한자[Hanse] 상인들이 브뤼헤에서 폭행과 홀대에 시달렸다. 상인들은 플랑드르의 백작에게 청원을 냈고, 백작은 아르덴부르크로 옮길 수 있도록 특허장과 각종 독점 사업권을 승인하였다. … (중략) … 외국 상인들이 자유롭게 차별 없이 교역하는 방법을 찾으면서 … (중략) … 한자의 상품 교역과 관리에 필요한 (㉠)의 설립에 의견이 모아졌다.

- 『뤼벡시 특허장모음집』 -

(나) 뤼벡 상인들과 바폼의 통행세 관리 간의 분쟁 기록을 살펴본 프랑스 왕 필립 4세는 상인들이 독일에서 취득했거나 구매한 상품을 갖고 (㉡) 정기시로 여행할 때, 바폼 도로를 이용할 의무가 없고 통상적인 통행세를 지불하면서 원하는 곳으로 상품을 싣고 오고 갈 수 있다고 하였다.

- 『한자 특허장모음집』 -

(다) 덴마크와 노르웨이의 왕들이 한자 상인들에게 불이익을 주기 때문에, 오늘 우리는 도시를 대표하여 (켈른에 모여) 저들에게 맞서 상호 지원을 서약한다. 웬즈* 지역의 도시들은 리보니아* 지역의 도시들과 함께 10척의 코게선을 건조하고, 항해 시 1척당 100명의 유능한 무장 선원들을 태우고 보조 선박을 동행하게 할 것이다. 프로이센*의 항구도시들은 5척의 코게선으로 무장할 것이다.

- 『한자 총회 회의록』 -

* 세 지역은 모두 발트해 연안에 위치함.

(라) 1주일 전 1만 두카트(ducat) 가치의 향신료, 즉 인도산과 아라비아산 생강, 육두구, 정향 그리고 좋은 조건으로 구할 수 있었던 모든 것을 부쳤다는 것을 알려주겠네. … (중략) … 성 야고보 축일까지 전당 잡힌 호박 로사리오, 옷감, 족제비 모피를 포기하지 않으려면 자금이 필요하다네. 여기에 더해 나는 성탄일 이후 현금으로 12,000두카트를 지불해 왔고, 우리의 동업자 한스 폰 민덴(H. von Mynden)이 매일 환어음을 보내준다네. … (중략) … 내가 자네 동생에게 썼던 것처럼, 신이 도우신다면 지난번처럼 이익을 많이 얻을 수 있을 거라고 믿네.

- 베네치아의 페터 카르보우(P. Karbow)가 브뤼헤에 있는 거래처의 힐데브란트 베킨후젠(H. Veckinchusen)에게 보낸 서신 -

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 들어갈 시설의 명칭을 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡에 들어갈 지역을 쓰고, 이 지역이 경제적으로 쇠퇴하는 원인을 (라)를 참고하여 서술할 것.
- (다)에서 알 수 있는 한자 동맹의 성격을 1가지 서술할 것.

<수고하셨습니다.>