

4. 다음은 중국의 사서에 대한 설명이다. ㉠과 ㉡의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

『사기』의 「서(書)」와 『한서』의 「지(志)」는 문물 제도의 변화를 설명한 역사 서술 방식이다. 이러한 서술 방식을 계승한 『통전(通典)』과 (㉠) 및 『문헌통고(文獻通考)』는 이른바 ‘삼통(三通)’이라 불린다. 이들 문헌 가운데 『사기』의 서술 체제를 모방한 (㉠)의 핵심 부분은 제왕의 정치와 행적을 기록한 제기(帝紀), 제왕 이외의 뛰어난 인물의 행적 등을 기록한 열전(列傳), 그리고 학술 및 전장(典章) 제도의 대강을 정리한 (㉡)이다.

5. 다음은 박정희 정부 시기의 외교 문서이다. ㉠ 조약의 명칭과 ㉡에 들어갈 내용을 쓰시오. [2점]

(가) (㉠)
 대한민국과 일본국은 양국 국민 관계의 역사적 배경과, 선린 관계와 주권 상호 존중의 원칙에 입각한 양국 관계의 정상화에 대한 상호 희망을 고려하며, 양국의 상호 복지와 공통 이익을 증진하고 ... (중략) ...
 제1조 양 체약 당사국 간에 외교 및 영사 관계를 수립한다.
 양 체약 당사국 간은 대사급 외교 사절을 지체 없이 교환한다. 양 체약 당사국은 또한 양국 정부에 의하여 합의되는 장소에 영사관을 설치한다.
 제2조 1910년 8월 22일 및 그 이전에 대한제국과 일본국 간에 체결된 모든 조약 및 협정이 이미 무효임을 확인한다.

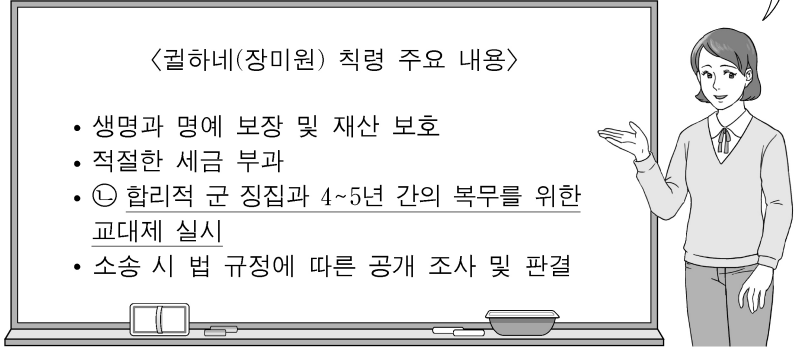
(나) 브라운 각서
 본인은 대한민국 정부가 월남 전선을 한국의 안전보장과 직결된 한국의 제2전선이라고 생각하고 있기에 ... (중략) ...
 다음의 조치를 취할 용의가 있음을 말씀드릴 권한을 받았습니다.
 <군사원조>
 ○ (㉡) 계획을 위해 앞으로 수 년 동안에 걸쳐 상당량의 장비를 제공한다.
 <경제원조>
 ○ 미국 정부는 1965년 5월 한국에 약속했던 1억 5천만 달러 규모의 차관에 더하여, 1억 5천만 달러 제공 약속에 적용된 것과 동일한 원칙 하에 한국의 경제발전을 돕기 위한 추가 AID차관을 제공한다.

6. ㉠의 명칭을 쓰고, ㉡과 관련하여 개혁 대상이 된 군대의 명칭을 쓰시오. [2점]

오스만 제국은 1839년 이 칙령을 발표하면서 대내외적 위기를 타개하기 위하여 서양 문물을 적극적으로 받아들이고 부국강병을 추구하는 ㉠ 개혁을 단행하였습니다. 군대 개혁은 제국의 정예 부대 겸 술탄의 근위대가 대상이 되었습니다.

<굴하네(장미원) 칙령 주요 내용>

- 생명과 명예 보장 및 재산 보호
- 적절한 세금 부과
- ㉠ 합리적 군 징집과 4~5년 간의 복무를 위한 교대제 실시
- 소송 시 법 규정에 따른 공개 조사 및 판결



7. 다음은 어느 폴리스의 토지제도에 대한 설명이다. ㉠에 들어갈 용어를 쓰고, ㉡의 결과 ㉠에게 일어난 변화를 쓰시오. [2점]

(가) 리쿠르고스가 이 나라의 독특한 토지제도, 즉 시민들에게 라코니아의 여분의 공유지를 9,000필지로 나누어 균등하게 분배하여 주고, 그 땅에서 일하는 (㉠)에게 수확물의 절반을 받아 생활하게 하는 제도를 제정하였다.
 - 플루타르코스, 『리쿠르고스전』

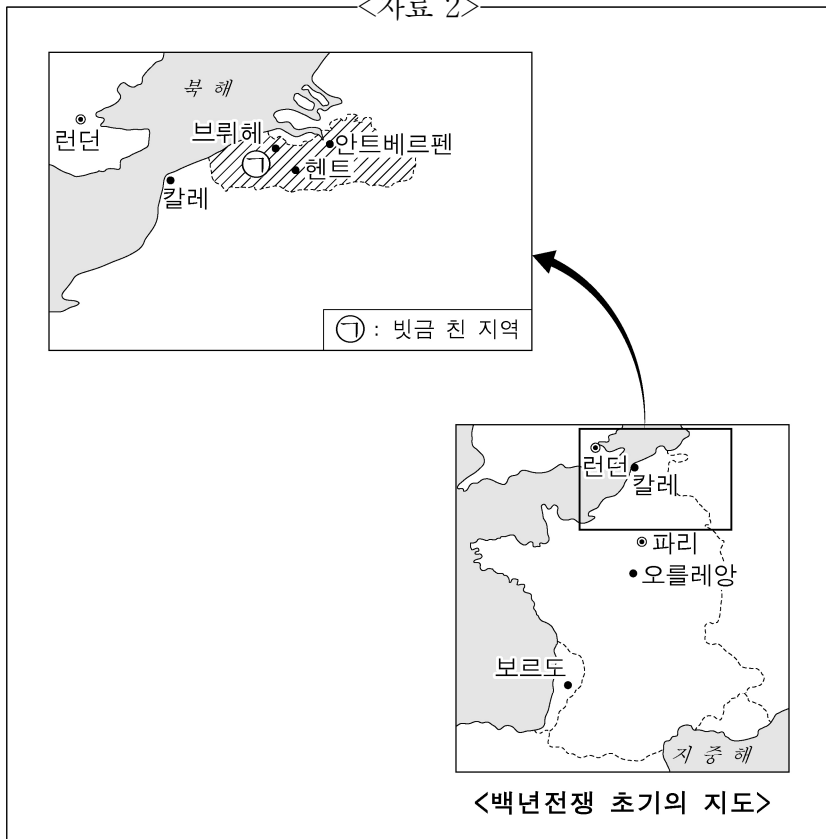
(나) 이 나라의 제도는 항상 이 곳의 (㉠)의 반란을 경계하는 목적으로 만들어졌다. 기원전 371년 클레오브로토스 왕은 펠로폰네소스 정규군을 이끌고 에파미논다스의 테베가 주도하는 동맹군에 맞섰다. ㉡ 레욱트라에서 벌어진 이 전투는 펠로폰네소스 동맹군에게 치명적인 전투였다. 왕을 포함하여 400명이 전사했다.

8. ㉠ 지역의 명칭과 ㉠에서 특화된 교역 물품을 순서대로 쓰시오. [2점]

<자료 1>

12세기 경에 (㉠)의 교역과 산업은 국제적으로 매우 중요해졌다. 헨트를 중심으로 한 특화 산업은 주로 영국산 재료를 원료로 하여 이루어졌다. 13세기까지만 해도 (㉠) 상인들은 상파뉴의 정기시에서 무역을 했지만 그 후에는 항구도시인 브뤼헤가 당시 무역의 중심지가 되었다.

<자료 2>



9. ㉡, ㉢의 개념을 순서대로 쓰고 ㉣의 활동을 쓰시오. 그리고 교사가 ㉣에서 중점을 두고 지도해야 할 사항을 1가지 쓰시오. [4점]

(가) 학생들이 역사적 사실을 자신의 삶으로 느끼도록 하는 가장 좋은 방법은 학생들이 과거의 그 인물이 되어 보는 것이다. 이때 역사교사들은 (㉡) 또는 (㉢)을/를 활용한 수업을 계획한다. 여기서 전자는 역사적 인물이 되어서 어떤 행동을 하는 것이고, 후자는 역사적 인물이 왜 그런 행동을 했는지 추론하는 것이다. 즉 전자는 당사자의 입장에서 역사적 상황 속에 들어가는 것이고, 후자는 제삼자의 입장에서 생각하는 것이다. 이 두 가지를 활용한 대표적인 역사 수업 방법에는 극화 수업이 있다.

(나) 3·1운동 극화 수업 사례

차시	수업 활동	수업 내용
1차시	(㉣)	<ul style="list-style-type: none"> 3·1운동 관련 자료 수집 3·1운동 발생 배경과 전개 과정 조사 3·1운동 당시 상황 정리
	역사적 행위의 의도나 목적의 이해	<ul style="list-style-type: none"> 3·1운동 참가자의 동기 파악 3·1운동 참가자의 내면 이해 모둠 별 3·1운동 대본 작성 및 교정
2차시	학습 활동의 표현	<ul style="list-style-type: none"> 1모둠 역할극: 탑골공원의 만세 시위 2모둠 역할극: 일제의 3·1운동 탄압과 제암리 학살 3모둠 역할극: 3·1운동 옥중 투쟁
	토의	(㉣)
	평가	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 상호 평가(체크리스트 활용)

10. ㉠과 ㉡이 누구인지 순서대로 쓰고, ㉠이 ㉢을 위해 표방한 불교 사상은 무엇인지 서술하시오. 그리고 ㉡이 ㉢을 바탕으로 어떤 활동을 했는지 서술하시오. [4점]

(가) ㉠ 스님은 북악(北岳)의 법손(法孫)이다. ... (중략) ... 스님은 항상 남악과 북악 종문(宗門)의 취지가 모순인 채 분명하지 않음을 탄식하고, ㉢ 그것이 여러 갈래로 갈라짐을 막아 한 길로 돌리고자 했다. 스님은 수좌 인유(仁裕)와 가까이 사귀어 명산을 유람하고 절을 왕래하면서 불법의 깃대를 세워, 불문의 젊은 학자들을 자기에게 끌리게 했다.

(나) ㉡ 나는 몸을 잊고 도를 묻는 데 뜻을 두어 다행히 과거의 인연으로 선(禪) 지식을 두루 참배하다가 진수(晉水) 대법사 밑에서 교관(敎觀)을 대강 배웠다. 강술하는 여가에 법사는 일찍이 제자들을 훈시하여, “관(觀)을 배우지 않고 경(經)만 배우면 비록 오주(五周)의 인과(因果)를 들었다 라도 삼중(三重)의 성덕(性德)에는 통하지 못하며, 경을 배우지 않고 관만 배우면 비록 삼중의 성덕을 깨쳤으나 오주의 인과를 분별하지 못한다. 그런즉 ㉢ 관을 배우지 않을 수도 없고 경을 배우지 않을 수도 없다”고 했다.

11. 다음은 대한제국기 이후 일제의 경제 침탈에 대한 글이다. ㉠의 내용 2가지를 서술하고, ㉢의 명칭을 쓰시오. ㉡을 확보하기 위해 일제가 시행한 정책 1가지를 서술하시오. [4점]

(가) 일제는 러·일 전쟁 직후부터 한국 경제를 본격적으로 식민지 지배에 적합한 구조로 재편하기 시작하였다. 재정 고문으로 부임한 메가타 타네타로(目賀田種太郎)는 1905년 한국의 화폐 금융체계를 식민지화하는 일에 착수하여 ㉠ 화폐 정리 사업을 실시하였다. 한국인 은행은 파산하거나 일본계 은행으로 흡수되었다. 1906년 농공은행이 설립되었고, 중소 농민에 대한 금융 지원을 명목으로 1907년부터 각 지방에 (㉢)이/가 설치되었다.

(나) 데라우치 마사타케(寺內正毅) 총독 재임 시기 일제는 일본의 산업화 과정에서 필요한 노동자들의 식량, ㉡ 면방직업의 원료, 공산품의 판로 등을 확보하고자 하였다. 값싼 일본산 면제품이 수입되어 유통되면서 상품생산 부문이 몰락하였다. 대신 일본의 공업 발전에 필요한 원료의 생산이 한국 농민에게 강요되었다.

12. ㉠, ㉢에 해당하는 책 이름을 순서대로 쓰시오. 그리고 ㉡ 농법의 장점과 단점을 1가지씩 서술하시오. [4점]

(가) 농사는 천하의大本(大本)이다. 예로부터 성왕(聖王)이 이를 힘쓰지 아니한 사람이 없었다. ... (중략) ... 태종께서 일찍이 유신(儒臣)에게 명하시어 ㉠ 옛날 농서(農書)로서 절실히 쓰이는 말들을 뽑아서 향언으로 주(註)를 붙여 판각(板刻)해 반포토록 하여, 백성을 가르쳐서 농사에 힘쓰게 하셨다. 우리 주상전하께서는 명석한 임금을 계승하여 정사에 힘을 써 더욱 민사(民事)에 마음을 두셨다. 오방의 풍토가 같지 않아 곡식을 심고 가꾸는 법이 각기 마땅함이 있어, 옛 글과 다 같을 수 없다 하여, 여러 도의 감사에게 명하여 주현의 노농(老農)들을 방문토록 하여, 농토의 이미 시험한 증험에 따라 갖추어 아뢰게 하시고, ... (중략) ... 그 절실하고 중요한 것만 뽑아서 찬집하여 한 편(編)을 만들게 하고 제목을 (㉢) (이)라고 하였다. 농사 외에 다른 설(說)은 섞지 아니하고 간략하고 바른 것에 힘을 써서, 산야(山野)의 백성도 환히 쉽사리 알도록 하였다.

(나) 벼 품종에는 이른 벼와 늦벼가 있다. 경종법에는 물갈이 [향명(鄉名)은 수삼이], 마른갈이 [향명은 건삼이]와 (㉡) 이/가 있다. 제초하는 법은 대체로 같다. ... (중략) ... (㉡)은/는 물이 있는 논을 선택하되 비록 가물어도 마르지 않는 곳이어야 한다. 2월 하순부터 3월 상순 사이에 갈 수 있다. 논마다 10분의 1은 모를 기르고 나머지 10분의 9는 모를 심는다.

- (㉢)

13. 다음 자료를 읽고 문화대혁명의 전개 과정에 대해 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 호부운남청리사주사(戶部雲南淸吏司主事) 신 (㉠)은/는 군주의 도를 바로 잡고 신하의 직분을 밝혀 만세의 치안을 추구하기 위해 천하의 제일사(第一事)에 대해 아뢰입니다. …(중략)… 신은 조정의 큰 은혜를 입었으니 직언하여 죄를 입을지언정 거짓을 말하지 않을 것이며 좋은 것은 좋다 하고 나쁜 것은 나쁘다 하여 조금도 숨기지 않을 것입니다. …(중략)… 폐하께서는 불로장생이 가능하다고 하여 수련에만 일관하시고 천하가 풍요로움에 백성의 고혈이 있음을 알지 못하고 대규모 토목 공사를 벌이며 20여 년 동안 정무를 보지 않으셨습니다. …(중략)… 10년래에 극에 달아 천하 사람들은 폐하의 연호를 빗대어 말하기를 “가정(嘉靖)이란 집[家]들이 모두 깨끗해[淨] 쓸 게 없다”고 합니다.

- 『치안소(治安疏)』

(나) 모(某) 동지는 사람들에게 자신이 창조해 낸 (㉡)을/를 학습하라고 분명하게 요구한다. 우리들은 도대체 무엇을 학습할 것인가? ‘퇴전(退田)’을 학습할까? 우리 ㉢ 농촌은 이미 사회주의의 집체소유제를 실현하고 위대한 (㉣)을/를 건립하였다. 이러한 상황에서 누구에게 ‘퇴전’을 요구하는 것인가? (㉣)에게 ‘퇴전’하라고 요구하는가? 또한 누구에게 돌려주라는 것인가? 지주인가 아니면 농민에게 돌려주라는 것인가? 지금 사회주의 길에 들어선 5억 농민에게 이러한 ‘퇴전’을 학습하라고 하는 것은 어려운 일이 아닌가?

- 『평신편역사극(評新編歷史劇) ‘(㉠)파관(罷官)’』, 『문화보(文匯報)』 (1965. 11. 10.)

<작성 방법>

- 문화대혁명 발발 시점에서 ㉠으로 풍자된 인물을 쓰고, 그렇게 풍자된 이유를 쓸 것.
- ㉡을 토대로 조직된 (㉣)이/가 무엇인지를 쓸 것.
- 문화대혁명 후기를 주도한, (나)의 저자가 포함된 정치 집단의 명칭을 쓸 것.

14. (가)를 바탕으로 에스파냐 정부가 아메리카 식민지에 도입한 제도의 명칭을 쓰고 그 내용을 서술하시오. 그리고 ㉠의 지명을 쓰고, ㉡의 결과 16~17세기 유럽 경제에 나타난 현상을 지칭하는 용어를 쓰시오. [4점]

(가) 에스파냐인들은 원주민들을 바다 깊숙이 던져 넣었다. 이른 아침부터 저녁 해질 때까지 원주민들은 깊은 물속에서 일해야 했다. 원주민들은 하루 종일 숨 한 번 제대로 쉬지도 못한 채 물 속에서 이리저리 헤엄쳐 다녀야 했다. 오로지 진주조개를 캐라는 명령 때문이었다. …(중략)… 진주 해안 주변에는 에스파냐 사람이 작은 배를 타고 감시했다.

- 라스카사스, 『원주민 파괴에 관한 짧은 보고서』 (1542)

(나) 1540년대에 멕시코의 사카테카스와 볼리비아의 (㉠)에서 엄청난 매장량을 가진 은광이 발견되었고 은의 채굴에는 원주민 노동력이 대거 투입되었다. 16세기에 ㉡ 에스파냐로 유입된 대량의 은은 유럽과 아시아 사이의 교역을 더욱 촉진하는 매개체가 되었다.

<1600년 경 에스파냐령 아메리카>



<수고하셨습니다.>