



3. ㉠의 명칭을 쓰고, ㉡의 내용을 2가지 서술하시오. 그리고 ㉢을 해결하기 위하여 조조의 건의로 시행된 정책을 쓰시오. [4점]

(가) 가의(賈誼)와 조조(晁錯)는 제후왕국(諸侯王國)의 세력이 강대해지는 것을 걱정하여 제압해야 한다고 주장하였다. 이에 대해 비(沸)·무(戊) 등을 비롯한 제후왕들은 연합하여 간신 조조를 죽인다는 명목으로 자신들의 강력한 군사력을 배경으로 ( ㉠ )을/를 일으키자, 중앙정부는 군대를 파견하여 이들을 진압하고 ㉡ 제후왕국에 대한 억제책을 실시하였다.

(나) 한초 이래 흉노가 빈번히 한의 북변을 침략하였기 때문에 변경의 안정은 매우 중요한 문제였다. 조조는 병사들을 주둔시켜 이에 대비하고자 하였으나 ㉢ 변경에서 생산되는 식량으로는 병사에게 원활하게 식량을 제공하기가 어려웠다. 이와 같은 문제는 가의와 조조가 생존한 시대에는 완전히 해결되지 못하였다.

4. ㉠과 ㉡이 가리키는 역사적 사실을 순서대로 서술하고, ㉢에 들어갈 인물을 쓰시오. 그리고 이 글에서 강조하는 대외 정책이 무엇인지 서술하시오. [4점]

王大妃下教書 宣諭中外 若曰 …(中略)… 我國服事天朝 二百餘載 義卽君臣 恩猶父子 ㉠ 壬辰再造之惠 萬世不可忘也。先王臨御四十年 至誠事大 平生未嘗背西而坐。( ㉡ )忘恩背德 罔畏天命 陰懷二心 輸款奴夷 ㉢ 己未征虜之役 密教帥臣 觀變向背 卒致全師投虜 流醜四海。王人之來本國 羈繫拘囚 不啻牢狴。皇勅屢降 無意濟師 使我三韓禮義之邦 不免夷狄禽獸之歸 痛心疾首 胡可勝言。夫滅天理斁人倫 上以得罪於宗社 下以結怨於萬姓 罪惡至此 其何以君國子民 居祖宗之天位 奉宗社之神靈乎。茲以廢( ㉣ ) 量宜居住。

5. 밑줄 친 ‘이 사람’이 누구인지 쓰고, ㉠의 특징을 쓰시오. 그리고 ㉡과 관련된 해전의 이름을 쓰고, ㉢의 결과로 수립된 ㉣의 경제적 기반이 된 내용을 1가지 쓰시오. [4점]

(가) 지적인 사람들은 다양한 말로 이 사람을 찬양하거나 비판한다. 자신의 도리와 국가적 위기가 법을 준수할 겨를도 없이 그를 내전으로 몰아넣었다. 그는 왕이나 독재관의 자리에 오르지 않고 ㉠ 프린키퍼투스를 수립함으로써 국가의 질서를 회복했다. …(중략)… 군대는 신중하게 운용되었으며, 절대 다수를 위한 평화 유지만을 목적으로 삼았다.

(나) 이 사람의 동기는 권력에 대한 탐욕이다. 그는 금품으로 군인을 모집하고 뇌물로 집정관의 군대를 끌어 모았다. 안토니우스를 처치하라고 그에게 맡겨진 군대를 그는 국가에 대항하는 용도로 사용하였다. 일련의 조약 및 정략결혼이란 미끼에 넘어간 안토니우스는 ㉡ 기만적인 관계에 대한 형벌로 자신의 목숨을 내주었다. 그 후 평화가 정착되었다. 하지만 그것은 피투성이 평화였다.  
- 타키투스, 『연대기』

6. 다음 학습지를 읽고 <작성 방법>에 따라 제정 러시아의 농민 문제를 서술하시오. [5점]

**<19~20세기 러시아 농촌 사회의 변화>**

(가) 농노해방령

신의 은총으로 러시아 황제, 폴란드 국왕, 핀란드 대공인 나 알렉산드르 2세는 충성스러운 신민들에게 알린다. …(중략)… 이 조치에 따라 농노는 적절한 시기에 자유로운 농민으로서의 모든 권리를 부여받을 것이다. 지주들은 소유 토지에 대한 재산권을 보유하면서, 농민들에게 고정 임대료를 받고 토지 경작권을 부여할 것이다. …(중략)… 또한 ㉠ 농민에게 토지를 구매할 권리가 부여된다.

(나) 연표

연도	사건
1873~1874	㉡ 브나로드 운동
1881	알렉산드르 2세 암살
1898	사회민주당 창당
1901	㉢ 사회혁명당 창당
1906	㉣ 스톨리핀의 농업개혁
1921	신경제정책 개시
1928~1932	스탈린의 1차 5개년 계획

<작성 방법>

- (가)의 배경이 된 전쟁의 명칭을 쓰고, ㉠에 따른 후속 절차를 쓸 것.
- ㉡과 ㉢에 공통되는 사상적 기반을 쓸 것.
- ㉣의 내용을 (가)의 결과와 관련지어 쓰고, 그 정치적 목적을 설명할 것.

7. 다음 자료를 읽고 근대 동아시아 개혁과 관련된 지식 교류의 구체적 사례에 대하여 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [5점]

(가) 왜 이 책을 쓰게 되었는가? 오랑캐를 이용하여 오랑캐를 공격하기 위해 쓰였으며, ㉠ 오랑캐의 장기를 배워 오랑캐를 제압하기 위해 쓰였다. 『역(易)』에 이르기를 “사랑과 증오가 공격하면 길흉이 생기고 멀고 가까움의 다툼이 있으면 회민(悔吝)이 생기고, 진실과 거짓과의 접촉에서 이(利)·불리(不利)가 생긴다.” …(중략)… 발분(發憤)과 우환(憂患)은 천도를 혼란에서 태평으로 옮기기 때문에 인심을 잠에서 깨어나게 하고 인재(人才)를 공핍(空乏)에서 충실로 변하게 한다.

- (㉡)

(나) 모(某)는 또한 경제(經世)의 술(術)에 대해 말하기를 좋아하여 (㉢)을/를 저술함으로써 외국에 대한 국민의 관심을 촉구하였다. 이 책은 지금 ㉣ 속각부부\*(東閣覆瓿)의 상황에 있다. 일본의 사쿠마 쇼잔(佐久間象山), 요시다 쇼인(吉田松陰), 사이고 다카모리(西郷隆盛) 등은 모두가 책에 자극을 받아 간접적으로 존왕양이(尊王攘夷) ㉤ 활극(活劇)의 밑거름이 되었다. 불균수지약(不龜手之藥)\*\*은 하나인데 흑자는 그것으로써 패자(霸者)가 되었고 흑자는 늘 목은 숨 물빨래 하는 데에 쓰니 어찌 그렇지 않겠는가?

- 『음빙실문집(飲氷室文集)』

\* 부부(覆瓿): 단지 덮개. 졸저(拙著)로도 비유됨.  
\*\* 불균수지약(不龜手之藥): 손 트는 것을 치료하는 약

(다) 오경석이 중국으로부터 신사상을 품고 귀국하였는데, 평소 가장 친교가 있는 친구 중에 의원 (㉥)이 있었다. 오경석은 중국에서 가져온 (㉡)와/과 『영환지략(瀛環志略)』 등 여러 신서적을 그에게 주며 연구를 권하였다. 그 뒤 두 사람은 사상적 동지로서 결합하여 서로 만나면 자국의 형세가 실로 바람 앞의 등불처럼 위태로움을 크게 탄식하고 언젠가는 일대 혁신을 일으키지 않을 수 없다고 상의하였다.

<작성 방법>

- ㉡의 서명과 ㉥의 인명을 쓸 것.
- (나)의 저자가 생각하는 ㉥이 무엇인지 쓸 것.
- ㉥은 어떤 상황을 가리키는지 ㉡과 관련하여 설명할 것.
- ㉠ 주장이 19세기 후반 중국의 어떤 개혁 사상으로 연결될 수 있는지 설명할 것.

8. <자료 1>, <자료 2>, <자료 3>을 바탕으로 <작성 방법>에 따라 학생 참여형 수업의 방향에 관해 논술하시오. [10점]

—<자료 1>—

〈역사 1급 정교사 자격 연수〉

—강좌 주제: 학생 참여형 수업, 어떻게 할 것인가?—

㉠ 연수생 1: 중학교 역사교사입니다. 내용지식이 부족하다는 생각은 들지 않지만 막상 교실에 들어서면 수업이 매끄럽지 못합니다. 경험이 풍부한 선배 교사로서 수업에 유용한 아이디어를 추천해 주십시오.

김 교사: 역사교사로서의 성장을 위해서는 먼저 ㉠ 역사교육의 목적을 어디에 둘 것인가 고민할 필요가 있습니다. 그리고 교과서를 성전(聖典)으로 인식하는 입장에도 변화가 필요합니다. 그래서 교과서 서술을 여러 해석의 하나로 보고, ㉡ 지식의 형성자로서 학생 스스로가 텍스트를 재해석하고 재구성하는 수업이 필요합니다.

연수생 2: 해석의 다양성을 추구하는 수업을 말씀하신 것 같습니다. 그러면 역사적 사건을 여러 시각에서 볼 수 있는 구체적인 수업 사례는 어떤 것이 있을까요?

김 교사: 가령 묘청의 서경 천도 운동을 주제로 해서 ㉢ 묘청의 의사 결정 과정을 분석해 보는 수업도 의미가 있습니다.

—<자료 2>—

역사교육을 정치적 목적으로부터 완전히 단절시키는 것은 어려운 일이다. 역사교육의 목적이 사회의 갈등 해소, 사회적·정치적 논쟁거리들에 대한 평화적 의견 표출, 인권에 기초한 민주주의의 확대에 있음을 명확히 지향하는 경우는 긍정적인 사례이다.

—「역사교과서와 역사교육에 관한 UN총회 보고서」

—<자료 3>—

의사 결정 능력의 신장은 민주시민 교육의 일환으로 역사 교육에서 고려되어야 할 목표이다. 의사 결정 능력의 신장을 위한 수업 절차로는 역사적 사건이나 인물의 행동에서 의사 결정을 요하는 문제를 발견하기 → 문제를 분석하기 → 가능한 대안들을 확인하기 → 각각의 대안에 대하여 예상되는 결과를 확인하기 → 실제로 결정된 의사를 확인하고 그로 인해 초래된 결과의 장단점을 분석하기의 과정이 있다.

—<작성 방법>—

- ㉠의 연수생 1이 요구하는 것을 술만(L. Shulman)의 이론을 바탕으로 진술할 것.
- <자료 2>를 참고하여 ㉡과 관련된 리(P. Lee)와 화이트(J. White)의 논쟁을 서술할 것.
- ㉢의 학생 활동을 위한 교사의 조언 2가지를 서술할 것.
- ㉢과 관련하여 묘청의 입장에서 서경 천도를 결정한 과정을 <자료 3>의 밑줄 친 부분의 방식으로, 역사적 사실에 근거하여 서술할 것.
- 논리적으로 서술할 것.

<수고하셨습니다.>