

3. 밑줄 친 ㉠규정에서 일본이 전거로 삼은 법체계를 쓰고, 밑줄 친 ㉡과 관련해 조미수호통상조약 체결 과정에서 쟁점이 된 문제를 쓰시오. [2점]

(가) 제1관 ㉠朝鮮國은 自主國이며 日本國과 平等한 權利를 保有한다. 금후 양국이 화친의 성의를 표하고자 할진대 모름지기 彼我 同等한 예의로써 相待할지며 추호도 侵越 猜嫌함이 있어서는 아니 될 것이다.

- 『朝日修好條規』(1876) -

(나) ㉡ 조선과 중국의 관계는 미국 商民의 활동에 지장을 주지 않는 한 관여하지 않을 것이다. 미국은 귀 군주가 내치, 외교와 통상을 自主하고 있음을 잘 알고 있다. 의회는 조선과의 修好에 동의하였으며, 본인도 이를 비준하였다. 조선이 자주국이 아니라면 미국은 조약을 체결하지 않았을 것이다.

- 『조선 국왕의 照會에 대한 미국 대통령의 회답 국서』(1883) -

4. 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 인명을 쓰고, (나)에서 서술하고 있는 전쟁 명칭을 쓰시오. [2점]

(가) (기원전 522년) 오타네스는 국정을 모두에게 공동으로 맡기자고 주장했다. “나는 이제부터 군주제가 있어서는 안 된다고 생각하오. 그대들은 이미 캄비세스 2세의 오만함이 어디까지 이르렀는지를 보았소. 이소노미아라 부르는 다수의 통치에서 사람들은 추첨에 의해 관직을 맡고, 모든 제안은 공동체 앞에 제출되오. 그래서 나는 우리가 군주제를 폐지하고 다수의 지배를 강화하기를 제안하는 바이오. 모든 일은 다수에게 달려 있기 때문이오.” ... (중략) ... 하지만 메가조비스는 과두제로 바꾸자고 주장하며, 다음과 같이 말했다. “군중보다 더 어리석고 방자한 존재는 없소. 참주의 오만함에서 벗어난 사람들이 난폭한 민중의 오만함 속으로 빠지는 것은 절대 용납할 수 없는 일이오. ... (중략) ... 우리는 일군의 가장 훌륭한 자들을 선택하여 그들에게 권력을 넘겨줍시다.” 다음으로 (㉠)이/가 의견을 밝혔다. “나는 최선의 민주제와 최선의 과두제, 최선의 군주제 가운데 군주제가 단연 뛰어나다고 말하겠소. 가장 탁월한 사람보다 더 좋은 것은 분명 없을 것이기 때문이오.”

- 헤로도토스, 『역사』 -

(나) (기원전 492년) (㉠)의 명령을 좇아 마르도니오스가 소아시아의 연안을 따라 항해하여 이오니아에 도착했을 때, 그곳에서 매우 놀라운 일이 일어났다. 나는 오타네스가 민주정을 실시해야 한다고 주장했다는 사실을 믿지 못하는 그리스인들을 위해, 그 놀라운 일을 여기서 언급하겠다. 즉 마르도니오스는 이오니아 참주들을 모두 폐위하고, 그 폴리스들에 민주정을 수립했던 것이다. 그리고 마르도니오스의 군대는 에레트리아와 아테네를 목표로 진군해 갔다.

- 헤로도토스, 『역사』 -

5. (가)는 ○○중학교 학생들이 작성한 소감문 사례이고, (나)는 이를 토대로 동학년 교사들이 협의한 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

<과제: '봉오동 전투와 청산리 전투 100주년 기념 영상'을 시청하고 소감문을 작성하시오.>

소감문

(사례 1) 이 영상을 보기 전까지 나는 독립된 국가가 나에게 당연히 주어진 것이라고 생각했었다. 독립운동가들이 치열한 전투에서 목숨을 걸고 싸우는 모습을 보니, 놀랍기도 하고 나라면 그렇게 하지 못할 것만 같았다. 독립을 위해 애쓴 분들은 어떤 가치를 위해 자신의 목숨까지 내놓고 싸운 것일까? 지금 나에게 목숨을 걸고 지킬 만큼 절박하고 중요한 가치가 무엇일까? 과거 독립운동에 투신한 분들이 생각했던 가장 중요한 가치가 현재 우리에게도 같은 의미일 수는 없다. 그만큼 절박하고 가치 있는 일을 현재 내 주변에서 찾아서 하는 것이 중요하다고 생각한다. 나라의 독립을 위해 싸우는 일은 아니지만, 나의 모든 것을 걸고 할 수 있는 일을 찾기 위해 노력해야겠다.

(사례 2) 우리 역사를 놓고 볼 때, 임진왜란이나 병자호란과 같은 전쟁에서 자신의 목숨을 걸고 나라를 지킨 분들이 많았다. 일제 강점기에도 김좌진과 홍범도 장군과 같은 분들이 있었기 때문에 나라를 찾을 수 있었다. 이러한 분들의 헌신적인 노력과 희생이 없었다면 지금의 우리가 있을 수가 없고, 현재와 같이 발전한 사회를 맞이할 수 없었을 것이라고 생각한다. 나도 이분들이 보여 준 바와 같이, 큰 뜻을 위해서 자신을 희생할 줄 알고, 남을 위해 살아가는 삶의 모습을 본받고 싶다.

(나)

<동학년 교사 협의회>

정 교사: 학생들은 소감문에서 현재를 기반으로 과거와 미래라는 시간을 오가며 독립운동가의 삶과 자신의 삶을 연결하여 의미를 부여하고 있네요. 역사교육의 주요 목적인 역사의식이 형성되는 모습을 확인할 수 있습니다.

박 교사: 맞습니다. 역사의식에는 역사적 변화와 계속성을 파악하려는 시간의식의 측면과, 역사의 흐름 속에서 자신의 위치와 역할을 깨닫는 (㉠)이며 자아의식이라는 측면이 있지요. (㉡)(으)로서 역사의식을 가지게 되면 역사의 변화가 자신과 무관한 것이 아니라 학생 자신이 역사적 변화에 중요한 역할을 할 수 있음을 인식하게 됩니다.

정 교사: 저는 소감문을 통해 학생들의 역사의식에 대해 더 잘 이해할 수 있게 되었어요. 소감문에서는 몇 가지 역사의식 유형이 발견되는데, (사례 1)보다는 (사례 2)와 유사한 반응이 많아 보입니다. 학생들이 소감문을 통해 과거에 대한 자신의 이해를 (㉢)(으)로 구성하면서 역사의식의 차이를 보여 주고 있기 때문이지요.

박 교사: 그래서 학생들이 과거와 현재의 차이를 인식하고, 과거가 현재에 미치는 의미와 영향을 중심으로 (㉣)을/를 만들 수 있는 역량을 키워야겠군요. 앞으로는 영상을 볼 때 유의할 점을 정교하게 제시해야겠어요.

<작성 방법>

- 뤼젠(J. Rüsen)의 분류를 기반으로, (사례 1)에 나타난 역사의식의 유형을 쓰고, (사례 2)에 나타난 과거의 의미를 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 내용을 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 공통으로 들어갈 내용을 쓸 것.

6. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 이사(李斯) 등이 아뢰었다. “옛날 오제(五帝) 시기에는 다스리던 땅이 사방 천리에 불과하였고, 그 바깥의 제후나 이민족들 가운데 오제에게 입조(入朝)하는 이들도 있었고 입조하지 않는 이들도 있었는데, 천자(天子)께서 통제하지 못하였기 때문입니다. ㉠ 지금 폐하께서는 군사를 일으키어 적들을 물리치고 천하를 평정하여 ㉡ 해내(海內)에 군현(郡縣)을 설치하였습니다. 그리고 ㉢ 법령을 하나로 통일하시니 이는 역사 이래 처음 있는 일이며 오제도 이루지 못한 일입니다.”

- 『史記』, 『○○○本紀』 -

(나) 사건을 심리할 때에는 기록된 진술에 근거하여 사건을 추적하고 조사해야 한다. 그때 피의자를 고문하지 않고 사건의 진상을 밝혀내는 것이 상책(上策)이고, 고문으로 진상을 밝히는 것은 하책(下策)이다. 피의자를 두렵게 하는 것은 바람직하지 않다.

- 운몽 수호지 출토 竹簡 -

(다) 파종하고 적정 시기에 비가 내려 이삭이 패면 그 토지의 면적과, 아직 파종하지 않은 토지의 면적을 각각 측정하여 장부에 기입하고 즉시 서면으로 보고해야 한다. 강우량도 다소로 파악하여 즉시 보고해야 한다. 만일 한발, 폭풍우, 침수, 메뚜기 떼 및 기타 해충 등의 재해로 곡식이 손상을 입은 경우에도 재해를 입은 토지의 면적을 보고해야 한다.

- 운몽 수호지 출토 竹簡 -

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉡조치의 목적을 서술할 것.
- (나)는 밑줄 친 ㉢의 일부이다. 제자백가 중 (나)의 내용과 관계가 깊은 사상을 집대성한 인물을 쓸 것.
- (다)의 내용을 실시하기 위해 밑줄 친 ㉠이 추진한 정책을 2가지 서술할 것.

7. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 김종직이 아뢰기를, “고려 태조는 여러 고을에 영을 내려 바르고 청렴한 선비를 뽑아서 향리들의 불법을 규찰하게 하였으므로 간사한 아전이 저절로 없어졌는데, 5백년간 풍화를 유지했던 것은 그 때문이었습니다. 우리 조정에서는 이시애의 난이 일어난 후에 (㉠)이/가 혁파되자 간악한 아전들이 불의를 자행하여서 건국한 지 1백 년도 못 되어 풍속이 쇠퇴해졌습니다. 열 집이 사는 마을에도 반드시 충신이 있다고 하는데, 한 고을이 아무리 작다고 하나 어찌 착한 선비가 없겠습니까? 청컨대 다시 (㉠)을/를 설립하여 향풍(鄉風)을 규찰하게 하소서.”라고 하였다.

- 『성종실록』 -

(나) 김안국이 아뢰기를, “신이 경상도 관찰사가 되었을 때에 그 도의 인심과 풍속을 보니 매우 퇴폐하였습니다. 지금 성상께서 풍속을 변화시키려는 뜻을 가지고 계시므로, 신이 그 지극한 의도를 본받아 완악한 풍속을 변혁하고자 하는데, 가만히 그 방법을 생각해 보니 옛 사람의 책 중에서 풍속을 바로잡을 수 있는 것을 택하여 거기에 언해(諺解)를 붙여 도내에 반포하여 가르치게 하는 것이었습니다. … (중략) … (㉡)이/가 비록 『성리대전(性理大全)』에 실려 있으나 주해(註解)가 없어 우리나라 사람들은 쉽게 이해하지 못합니다. 그러므로 신이 곧 그 언해를 상세하게 만들어 사람마다 보는 즉시 이해하게 하고, 『정속(正俗)』 역시 언자(諺字)로 번역하였습니다.”라고 하였다.

- 『중종실록』 -

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 기구의 명칭을 쓰고, 이를 다시 설립하자는 정치세력의 의도가 실패하게 된 이유를 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡문헌의 명칭을 쓸 것.
- (가)와 (나)의 주장을 내세운 정치세력이 추구한 목적을 서술할 것.

8. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 단 하나의 교회에는 괴물처럼 하나의 몸에 두 개의 머리가 있는 것이 아니라 하나의 머리만이 있을 뿐이다. 이 하나의 머리는 그리스도이고, 그 대리인은 베드로와 그의 후계자들이다. …(중략)… 복음서에 따르면 교회의 권력은 영적인 검과 세속의 검이라는 두 개의 검으로 구분된다. 그 두 개의 검은 모두 교회의 권력 아래에 있다. 전자는 교회를 위해 사용되며 후자는 교회에 의해 사용된다. 전자는 사제의 손에 쥐어지고, 후자는 왕과 기사 손에 쥐어지지만 사제의 의지에 따른다. 따라서 세속 권력이라는 검은 영적인 권력이라는 또 다른 검에 종속되어야 한다. 그러므로 영적인 것이 세속적인 것을 뛰어넘듯이 영적인 권력은 어떠한 세속 권력보다도 우월하고 고귀하다. …(중략)… 그러므로 모든 인간은 구원을 위해 로마 교황에게 종속되어야 한다는 사실을 천명한다.

- 보니파키우스 8세, 『하나의 성스러운 교회』(1302) -

(나) 교황은 한 개인일 뿐이며 실패할 수도 있습니다. …(중략)… 자신들의 목적을 위해 교황직을 놓고 다투며 대죄를 범하는 세 명의 교황들에게는 순종을 거부하는 것이 최상입니다. …(중략)… 공의회 총회의 소집 권한은 교황에게 속하지 않습니다. 이 권한은 일차적으로 주교, 추기경, 대주교, 세속 군주, 공동체, 다른 신자들에게 속합니다. …(중략)… 공의회는 권위, 위엄, 기능 면에서 교황보다 우위에 있습니다. 교황은 모든 점에서 공의회에 순종해야 합니다. 공의회가 보편 교회를 대표하기 때문에 묶고 푸는 열쇠들은 공의회에 주어진 것입니다. 그리고 공의회가 교황의 권한을 박탈할 수 있습니다. 공의회의 결정에 대해서는 누구도 항의할 수 없습니다. 공의회는 교황을 선출할 수도 있고 폐위할 수도 있습니다. 공의회의 규정, 명령, 규례 등은 변경할 수 없으며 공의회 아래 놓인 자가 무효화할 수도 없습니다.

- 디트리히 폰 니하임, 『교회 일치와 개혁 방안들』(1410) -

<작성 방법>

- (가) 문서가 반포될 당시 교황권과 갈등을 빚은 인물을 쓰고, 그 갈등의 이유를 1가지 서술할 것.
- (나) 주장에 따라 개최된 공의회의 명칭을 쓰고, 이 공의회가 소집된 이유를 1가지 서술할 것.

9. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 이홍장이 현량사에서 사망하였다. 향년 78세였다. 다음 날 상유(上諭)가 내려졌다. “짐은 태후의 명을 받든다. 대학사 일등숙의백(一等肅毅伯) (㉠) 이홍장은 항상 주도면밀하게 계획하고 원대하게 생각하며 남들보다 재능이 뛰어났다. 한림(翰林)의 신분으로 회군(淮軍)을 통솔하여 큰 공을 세웠다. (㉡) 검 북양대신으로 임명받아 어려운 세상을 구하고 안팎을 화목하게 어울리도록 했다. …(중략)… 지난해 ㉢경사(京師)의 변(變)이 발생하자 대학사는 전권대신으로 특파되어 각국 사신과 ㉣화약(和約)을 체결하여 시국에 큰 도움을 주었다.”

- 梁啓超, 『李鴻章』 -

(나) 이 사건의 발생은 역사상 전해 내려온 두 종류의 심리에 뿌리를 두고 있다. 하나는 배외 심리이고, 다른 하나는 미신 심리이다. …(중략)… ㉤이 사건이 초래한 업보 중 서태후가 시류에 영합해 실시한, 이른바 신정(新政)이 있다. 이 업보는 다시 간접적으로 각종의 과(果)를 낳는다. …(중략)… 청조는 대규모 배상금과 신정 추진 비용으로 인하여 재정이 날로 부족해지자 오로지 외채에 의지하여 보충하려고 하였다. 그 후 마침내 ㉥철도 대차관(大借款)은 혁명의 직접적인 도화선이 되었다.

- 梁啓超, 『中國歷史研究法』 -

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 관직의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉡ 중 하나인 밑줄 친 ㉢의 내용을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉣의 내용 중 관제 개편과 관련한 항목을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉤의 이유를 서술할 것.

10. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) ○○주(州)의 주민들은 연방정부가 미국 헌법을 빈번히 무시하고 각 주가 가지고 있는 고유한 권한을 침해하였으므로, 이제 미국연방에서 탈퇴를 선언한다. … (중략) … 이제 우리 주는 독립적이고 평등한 지위를 다시 찾았다. … (중략) … 우리 주의 주민들은 대표자회의를 통하여 세계에 우리의 취지가 정당함을 호소한다. 이제 우리 주와 다른 주들 사이에 존재해 온 연방은 해체되었다. 우리 주는 독립국가가 가지고 있는 완전한 권한을 가지고 있을 뿐만 아니라 세계 국가들 가운데 독자적인 국가로서의 지위를 되찾았음을 엄숙히 선언한다.

- ○○주(州)의 선언(1860) -

(나) 우리의 헌법과 법률에 비추어 볼 때 연방의 분리란 있을 수 없습니다. 그러므로 저는 헌법 정신에 따라 연방 법률이 모든 주(州)에 충실하게 집행되도록 할 것입니다. 바로 그 일을 하는 것이 저의 임무라고 생각합니다. 저는 연방을 보전하는 일에 최선을 다할 것입니다. … (중략) … 우리는 분리될 수 없습니다. 각 지역들은 분리될 수 없을 뿐만 아니라 장벽을 쌓아서도 안 될 것입니다.

- (㉠)의 취임 연설(1861) -

<작성 방법>

- (가) 입장에 동조하는 주(州)들이 결성한 국가의 명칭을 쓸 것.
- (나) 입장을 표명한 정당의 명칭을 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉠이 서부 개척민의 정착을 위해 시행한 법률의 명칭을 쓰고, 그 내용을 1가지 서술할 것.

11. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 우리 일행은 실크로드를 거쳐 상투[上都]에서 쿠빌라이를 만났고, 쿠빌라이를 따라 캄발록[大都]에 도착하였다. … (중략) … 이 캄발록에는 군주가 직접 관리하는 조폐소가 있는데, ㉡ 화폐를 다음과 같은 방식으로 만들게 한다. 즉 뿔나무의 껍질을 벗겨 나무의 겉껍질과 속살 사이의 얇은 껍질을 확보한다. 그리고 그 얇은 껍질로 종이와 같은 낱장들을 만드는데, 처음에는 모두 검은색이다.

- 마르코 폴로, 『동방견문록』 -

(나) ㉢ 취안저우[泉州]에는 값비싼 보석과 크고 좋은 진주를 비롯하여 비싸고 멋진 물건들을 잔뜩 싣고 인도에서 오는 배들이 정박하는 항구가 있다. … (중략) … 대카안[大汗]은 이 항구와 이 도시에서 엄청나게 많은 이득을 얻는데, 보석과 진주는 물론 인도에서 들어오는 배에 실린 모든 물건의 10%, 즉 물건 열 개 가운데 하나를 받는 것과 같기 때문이다. … (중략) … 우리 일행은 취안저우를 떠나 바닷길로 귀국길에 올랐다.

- 마르코 폴로, 『동방견문록』 -

(다) 우리가 바다를 건너 도착한 중국의 첫 도시는 자이툰[泉州]이었다. … (중략) … 이 도시는 대단히 큰 도시로 공단(貢緞)과 주단(綳緞)의 특산물로 유명하다. 그 비단들은 항저우[杭州]나 캄발록의 비단보다 질이 우수하다. 이 도시의 항구는 세계적으로 가장 큰 항구의 하나, 아니 어쩌면 가장 큰 항구라 할 수 있다.

- 이븐 바투타, 『여행기』 -

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉡의 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢에서 해상 무역을 관리하던 기관의 명칭을 쓰고, (나)를 참고하여 그 기관을 설치한 이유를 서술할 것.
- (가)~(다)를 참고하여 동서교류 역사에 나타난 교역로 비중의 변화를 서술할 것.

12. (가)는 학교 역사교육에서 역사탐구에 기초한 학습의 중요성을 제안하는 글이고, (나)는 예비 교사의 수업 설계, (다)는 그 수업 설계에 관해 지도 교사와 협의한 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

역사적 사실 자체보다 역사 지식이 생성되는 과정이나 방법을 강조하고 상반된 역사 해석을 가르치는 것은 학생들을 상대주의에 빠뜨릴 수 있다는 우려가 있다. 그러나 학생들은 학교에서 역사를 배우기 전에 이미 소셜 미디어, 텔레비전 프로그램, 영화, 만화, 소설 등을 통해 상반된 역사 해석, 다양한 견해들을 접하고 있으며, 그 과정에서 혼란을 겪기도 한다. 이에 학교에서 역사 탐구에 기초한 학습을 실시하여 역사 해석의 극단적인 상대주의를 경계하는 힘을 길러 주어야 한다는 주장이 설득력을 얻고 있다.

(나)

- 1) 학습 목표
 - 자료를 읽고 선사 문화에 대한 논쟁의 내용과 쟁점을 파악한다.
 - 논쟁적 견해의 타당성을 검토하고, 그에 관한 자신의 견해를 표현한다.
- 2) 교수·학습 과정
 - 1단계: (A), (B) 자료의 내용 이해하기
 - 2단계: (A), (B) 자료를 비교하며 쟁점 찾기
 - 3단계: 근거를 바탕으로, (A), (B) 자료 중 하나를 지지하는 글 작성하기
- 3) 교수·학습 자료

(A) 여러 고고학적 발굴 성과에 따르면, 약 1만 년 전 농경이 시작되었다. 빙하기가 끝난 뒤의 온화한 기후가 농업 생산에 적합했다. 인류는 동물을 사육하고 자연을 개발하면서, 집단 정주 사회로 접어들었다. 직물을 생산하게 되었으며, 토기가 제작되는 등 각종 도구가 빠르게 발전했다. 농업의 시작으로 촉발된 이러한 변화를 신석기 혁명이라 부른다. 농업이 발달하면서 늘어난 잉여 생산물 덕분에 인구가 증가했다. 사회가 복잡해지고 교역이 활발해지면서 문자도 등장했다. 종교의 힘이 커져 대규모 신전 건축이 이뤄졌다. 몇몇 큰 강 유역에서는 고대 문명이 일어나고 국가가 탄생했다.

(B) 최근 터키에서 발견된 대규모 신전 유적지를 발굴한 결과, 선사 문화에 대한 기존의 학설을 근본적으로 재검토할 필요성이 제기되었다. 약 1만 2,000년 전 수렵 채집 시대에 조성된 것으로 확인된 이 유적지의 규모로 보아, 많은 사람들이 모여 장기간 협력하며 신전을 지은 것으로 추정된다. 학자들은 여러 지역에서 모여든 사람들이 함께 이곳에 신전을 건설하고 종교 의례를 행했던 것으로 추정한다. 종교와 문화를 중심으로 사람들이 모여들어 인구가 증가하고 점차 농경과 정주 사회가 시작되었다.

(다)

지도 교사: 2단계에서 학생들이 핵심 쟁점에 주목하도록 어떤 방법을 쓰실 생각인가요?
 예비 교사: 예, 저는 두 자료가 (㉠)에 대해 어떤 다른 견해를 보이고 있는지 학생들이 찾도록 하겠습니다.
 지도 교사: “3단계: 근거를 바탕으로, (A), (B) 자료 중 하나를 지지하는 글 작성하기”에서는 학습 목표를 제대로 살리지 못한 한계가 보입니다. 왜냐하면 (㉡).
 예비 교사: ㉡ 3단계를 수정하겠습니다.
 지도 교사: ㉢ 학생들이 제시한 모든 견해를 다 수용한다는 의미인가요?
 예비 교사: 아닙니다. 모든 학생들의 견해를 존중하되, 극단적 상대주의를 경계할 수 있는 학습 방법을 찾아보겠습니다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 들어갈 내용을 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡에 들어갈 내용을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢의 내용을 서술하고, 밑줄 친 ㉣이 초래할 수 있는 부정적 결과를 (가)를 참고하여 1가지 서술할 것.

<수고하셨습니다.>