

## 1. CKU(가톨릭관동대학교) 역량중심·성과바탕교육 개발과정의 철학 및 논리

### 1) CKU 성과바탕교육위원회의 교육과정 개선 취지<sup>1)</sup>

CKU 성과바탕교육위원회는 우리 대학의 교육과정을 개선하는데 다음과 같은 consensus를 가지고 시작하였다. 우리는 의학지식은 통합되어 단순 명료해진 상태에서만 임상에서 활용 가능하다는 것을 체험을 통해 알게 되었고(통합교육의 필요성), 의학은 자연과학의 힘을 빌린 인문학이라는 말에 공감한다(의료인문학의 필요성). 의학교육의 목적은 좋은 의사를 양성하는 것이기에 의학교육과정의 설계, 실행, 평가, 검토에 있어 좋은 의사가 되기 위해 필요한 역량들로 구성된 틀을 만들고, 이를 실현하기 위한 성과바탕적 접근이 필요하다(역량중심/성과바탕교육의 필요성). 따라서 우리 대학은 통합교육의 장점과 의료인문학의 의미를 역량중심/성과바탕교육의 체계에 담아 교육과정을 개선하고자 하였다.

### 2) '역량(competency)'에 대한 우리(CKU 성과바탕교육 위원회)의 이해, 그 이해를 바탕으로 만든 CKU 성과바탕교육

역량(competency)이란 구체적인 과제를 수행하는데 필요한 기술, 능력, 지식의 집합체(NCES, 2002) 또는 해당직업이나 기능을 효과적으로 수행하도록 하는 지식, 기술, 태도(IBSTPI, 2005)이다. 역량이란 특정한 상황이나 직무에서 효과적이고 탁월한 성과를 이룰 수 있도록 하는 개인의 내재적 특성(동기, 특질, 자기개념, 지식, 기술 등)이며 이 내재적 특성은 심층역량과 표면역량으로 구분되어진다(Spencer L & Spencer S, 1933; 소경희, 2007).

우리 대학은 이러한 심층/표면역량 모델의 개념에 착안하여 졸업역량의 체계를 만들었으며, 그 내용에 있어서는 인간의식구조에 대한 이해를 바탕으로 가톨릭정신에 입각해 설립한 대학의 설립이념과 사회가 요구하는 한국의 의사상을 고유하게 반영하고 있다.

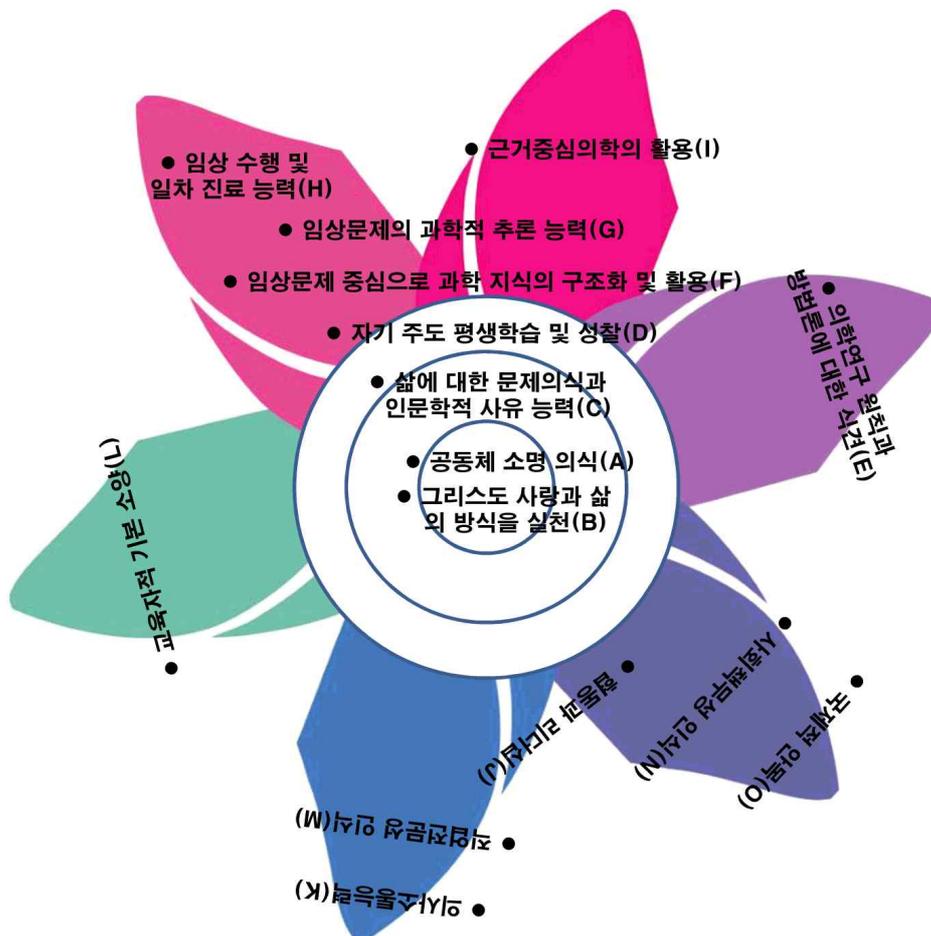
CKU 졸업역량은 개인의 동기와 특질을 높은 영적 수준으로 유지해주는 2개의 심층역량, 표면역량의 바탕으로 하며 심층역량을 활성화시키는 2개의 중간(내면)역량, 그리고 의료인의 삶에 실제적으로 필요한 11개의 표면역량으로 구성되어 있다. 표면역량은 대학의 교육목표에 따라 크게 세 부분의 날개로 형성되는데, 4개의 진료역량, 5개의 사회역량, 2개의 교육/연구역량으로 구성되어 있다<표 1-1>, [그림 1-1].

---

1) CKU 졸업역량과 시기성과. 가톨릭관동대학교 의과대학 성과바탕교육 세미나. 2016년 8월

<표 1-1> 가톨릭관동대학교 의과대학 졸업역량의 체계

<p>1. 심층역량                  (A)공동체 소명 의식, (B)그리스도 사랑과 삶의 방식을 실천</p> <p>2. 중간(내면) 역량                  (C)삶에 대한 문제의식과 인문학적 사유 능력, (D)자기 주도 평생학습 및 성찰</p> <p>3. 표면역량</p> <p>① 진료역량 : (F)임상문제 중심으로 과학지식의 구조화 및 활용, (G)임상문제의 과학적 추론 능력, (H)임상 수행 및 일차 진료능력, (I)근거중심의학의 활용</p> <p>② 사회역량 : (J)협동과 리더십, (K)의사소통능력, (M)직업전문성 인식, (N)사회책임의식, (O)국제적 안목</p> <p>③ 교육/연구역량 : (E)의학연구 원칙과 방법론에 대한 식견, (L)교육자적 기본 소양</p>
--



[그림 1-1] CKU 졸업역량의 체계(바람개비 모델)

### 3) CKU 졸업역량에 담긴 철학, 인간의 의식구조에 대한 이해를 바탕으로 CKU 교육목적과 한국의 의사상을 반영

CKU 졸업역량은 가톨릭정신에 입각해 설립한 대학의 설립이념과 의과대학의 교육목표, 그리고 사회가 요청하는 한국의 의사상에 맞는 역량을 갖춘 졸업생을 배출할 의과대학의 사회적 책무를 고유하게 반영하고 있다. 특히 인간의 의식구조에 대한 이해를 바탕으로 이를 반영하였기에 좋은 의사를 양성할 교육과정 개발에 많은 통찰을 준다<표 1-2>, [그림 1-2].

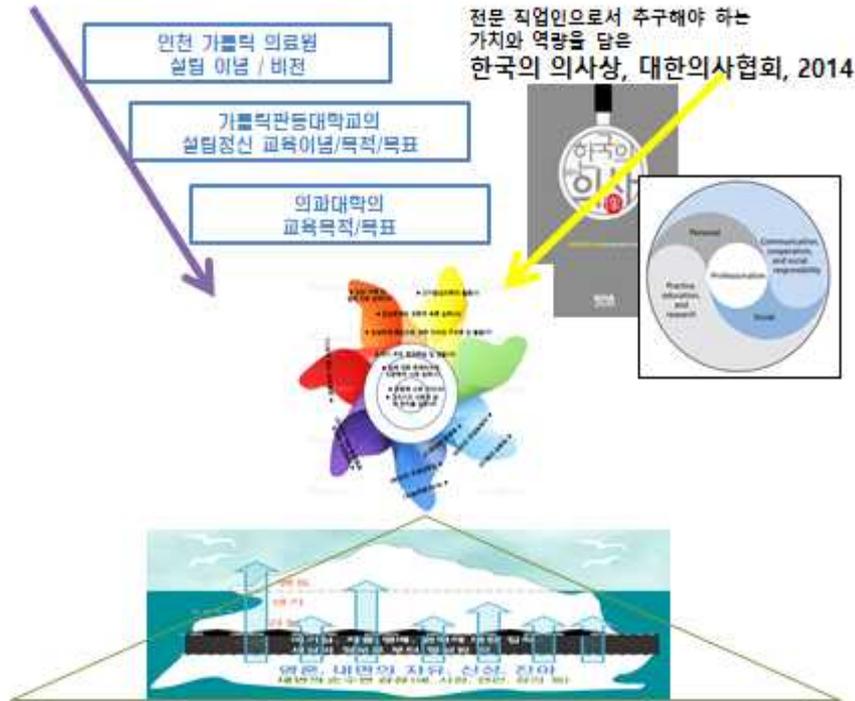
표 1-2. CKU 교육목표와 졸업역량

영역	교육목표	졸업역량
가톨릭 정신을 실천하는 의료전문인	생명을 존중하는 의료전문인	공동체 소명 의식 (A)
	전인치료를 통하여 하느님의 사랑을 실천하는 의료전문인	그리스도 사랑과 삶의 방식을 실천 (B)
	성숙한 인격을 바탕으로 나눔과 섬김을 실천하는 의료전문인	
지성과 열정을 갖춘 역량있는 의료전문인	자기 평가와 개발을 평생 지속할 수 있는 열정을 가진 의료전문인	자기 주도 평생학습 및 성찰 (D)
	의학지식, 진료 및 연구역량에 있어 국제적 경쟁력을 갖춘 의료전문인	의학연구 원칙과 방법론에 대한 식견 (E)
		임상문제 중심으로 과학지식의 구조화 및 활용(F)
		임상 수행 및 일차 진료 능력 (H)
	혁신과 창의력을 바탕으로 문제해결 능력을 갖춘 의료전문인	삶에 대한 문제의식과 인문학적 사유 능력 (C)
		임상문제의 과학적 추론 능력 (G)
근거중심의학의 활용 (I)		
사회와 함께 하는 지도자적 의료전문인	협동과 배려, 존중을 바탕으로 소통 능력을 갖춘 의료전문인	협동과 리더십 (J)
		의사소통능력 (K)
	사회적 책임을 인식하고 행동으로 실천하는 의료전문인	교육자적 기본 소양 (L)
		직업전문성 인식 (M)
		사회책임성 인식 (N)
국제적인 안목을 갖춘 지도자적 의료전문인	국제적 안목(O)	

< 인간의 의식 구조에 대한 우리의 이해 > 대부분의 인간은 재물, 권력, 명예에 대한 무질서한 집착 때문에 자신의 참모습을 보지 못한다. 즉 자신도 모르게 재물, 권력, 명예에 대한 욕망에 휩쓸려 자신의 감정과 생각, 행동이 결정되기에 내면의 순수한 감성(예, 사랑, 연민, 정의 등)을 느끼지 못하고 그것을 살아내지 못한다. 삶은 욕망에 대한 무질서한 집착과 내면의 순수한 힘과의 끊임없는 영적 투쟁이 이루어지는 시공간이라 할 수 있다. 우리가 현실을 좀 더 민감하게 직시한다면, 우리 사회의 많은 부분에서 인간의 존엄성을 지키거나 인간 영혼의 순수함을 회복하려는 노력들이 경시되거나 무산되고 있다는 것을 느낄 수 있다. 우리는 이런 비인간

화가 심화되는 현실에 직면해야 한다.

CKU 역량중심/성과바탕교육에서는 인간이 하느님으로부터 받은 (심층의식에 존재하는) 근원적인 세가지 선물, 즉 1) 사랑하는 힘, 2) 질문하고 사고하는 능력, 3) 자신의 감정과 생각을 넘어 옳은 것을 실천하는 힘을 최대한 활성화하고 활용하고자 하였다.



[그림 1-2] 인간의 의식구조에 대한 이해를 바탕으로 CKU 교육목적과 한국의 의사상을 반영

CKU 교육목적인 ‘가톨릭 정신을 바탕으로 인류와 사회발전에 기여할 수 있는 인격과 지성을 갖춘 열정적인 최고의 의료전문인 양성’과 인천가톨릭의료원의 이념인 ‘인류 구원을 위해 치유자로서 오신 예수님의 사랑을 최고의 의술과 지성을 통해 이 땅에 현존케 하는데 있다.’의 가톨릭 정신과 예수님의 사랑은 우리 내면의 순수한 힘을 활성화하고 유지해주는 힘으로 CKU 졸업역량 체계의 심층역량인 (A)공동체 소명 의식과 (B)그리스도 사랑과 삶의 방식을 실천에 본질적으로 반영되어 있다. 또한 이를 의사의 삶으로, 즉 의술과 지성으로 이 땅에 실현할 수 있게 하는 역량들이 중간/표면 역량으로 설정되어 있다.

표면역량 중 진료역량에 해당하는 역량의 체계는 인제대의 교육요람에 제시된 다음과 같은 글에서 착안하였다. 학생들은 의과대학 재학 중에 단순히 ‘의사가 알아야 할 지식’을 학습하는 것이 아니라 졸업 후 의사의 직무를 성공적으로 수행하기 위한 기본적인 임상 역량(clinical competency)을 갖추기 위해 ‘의사가 하는 일’을 학습하여야 한다. ‘의사가 하는 일’이란 자신을 찾아온 사람에게서 ①병력 청취와 신체 진찰을 통해 정보를 얻은 후 그 사람이 가지고 있는 ②문제가 무엇인지 알아내고, 이를 해결하기 위하여 ③기초의학 및 임상의학 관련 지식을 통합적으로 활용하여 ④비판적 사고(critical thinking) 및 임상추론(clinical reasoning)을 통해, 환자에게 ⑤적합한 진단 계획 및 관리계획(치료, 예방 및 교육)을 수립하고 실행하는 것이다(인제대의대 교육요람 2013-2014). 이 과정에서 ②, ③을 위한 역량으로 (F)임상문제 중심으

로 과학지식의 구조화 및 활용과 (I)근거중심의학의 활용, ④를 위한 역량으로 (G)임상문제의 과학적 추론 능력, ①, ⑤를 위한 역량으로 (H)임상 수행 및 일차 진료능력을 선정하였다.

#### 4) CKU 졸업역량 체계의 역동성

심층, 중간 및 표면은 각 역량의 중요도를 표현한 것이 아니라, 각 역량 간의 상호관계를 표현한 것이다. 심층역량은 그 보다 표면에 있는 역량이 잘 발달될 수 있게 해주는 토양이 되는 역량이며, 표면역량은 심층역량이 의료인의 삶으로 잘 드러날 수 있도록 해주는 실제적인 역량이다. 심층역량을 향상시키기 위해서는 상대적으로 더 많은 시간이 필요하므로 phase 1에서 중점적으로 교육을 시작하고, phase 2, 3에서 지속적으로 교육을 하는 반면, 표면역량은 phase 2, 3로 갈수록 점점 교육시간의 비중을 확장해 간다.

심층역량인 (A) 공동체 의식은 사랑을 세상에서 실천(B)하는 일은 물론이고, 협동과 리더십 (J), 의사소통능력 (K), 직업전문성 인식 (M), 사회책임성 인식 (N) 및 국제적 안목(O) 등의 역량 형성의 바탕이 된다. 또한 중간역량에 해당하는 (C) 문제의식은 진료역량을 포함한 많은 타 역량이 제대로 향상되도록 바탕이 되는 근원적인 역량이기도 하다. 세상이 나에게 무엇을 묻고 있는지를 인식하는 문제의식은 자기 주도 평생학습 및 성찰 (D), 의학연구 원칙과 방법론에 대한 식견 (E), 임상문제 중심으로 과학 지식의 구조화 및 활용(F), 임상문제의 과학적 추론 능력 (G), 근거중심의학의 활용 (I) 등 의학연구와 임상에서 요구되는 지적 기능의 근간이 되는 필수적인 능력이다. 또한 사회에 대한 이런 문제의식은 공동체를 이끄는 리더십 (J)의 자질이며, 세상에서 만나는 무게 있는 질문들, 근원적인 질문들에 대해 끊임없이 사유하는 사람들은 자신이 삶 속에서 받은 사명이 무엇인지[공동체 소명 의식 (A)], 자신의 삶의 방식의 문제점이 무엇인지[그리스도 사랑과 삶의 방식을 실천 (B)]를 성찰하게 된다.

졸업역량 체계의 역동성을 구체적으로 리더십을 통해 도식화[그림 1-3]하여 설명한다. CKU 졸업역량 체계에서 말하는 리더십(J)을 가진 사람은 내면에 공동체 소명의식과 그리스도를 닮은 사랑을 느끼고, 삶을 살아가면서 세상이 자신에게 무엇을 묻고 있는지를 인지하며 그에 대한 답을 찾기 위해 인문학적 사유와 과학적 추론을 활용하는 능력을 갖춘 사람이다. 이러한 근본적인 리더의 역량을 갖춘 사람이 의사로서의 직업전문성과 사회책임성을 인식하고 사회의 리더로서 활동하기 위해 의사소통 능력과 국제적 안목을 갖춘다면 우리 대학이 원하는 세상을 이롭게 하는 인재로 성장할 것이다.

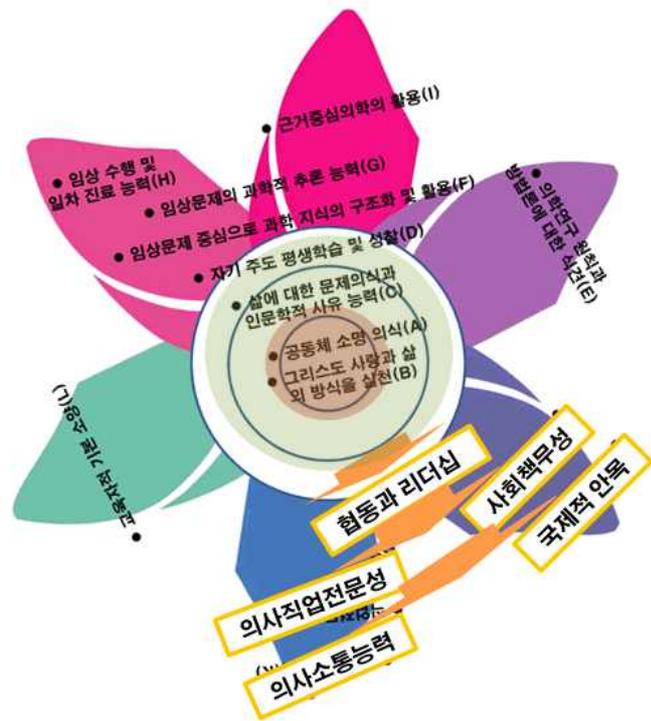


그림 1-3 CKU 졸업역량 체계의 역동성

## 5) 바람개비 모델에 담긴 의미

CKU 졸업역량은 학생 개인의 내재적 특성(동기, 특질, 자기개념, 지식 및 기술) 자체가 아니라, 개인의 고유한 특성이 각자의 삶에서 올바르게 발현될 수 있도록, 긍정적으로 발휘될 수 있도록 도와주는 내면의 장치라 할 수 있다.

학생 개인마다 고유한 성향이 있듯이, 바람개비 날개의 색깔은 학생마다 다를 것이며, 바람개비가 돌아가면 각 개인의 고유함에 따라 통합된 다양한 색이 나타날 것이다. 우리가 뛰어가면 바람개비는 돌아가지만, 그것에는 한계가 있고, 바람개비가 자연스럽게 잘 돌아가려면 바람이 있어야 한다. 그 바람은 우리가 만드는 것이 아니다. 즉 개인의 고유함을 올바르게 활성화하는 힘은 세상으로 우리를 사명과 함께 보내시고 소명으로 초대하시는 분의 영역, 즉 신비의 영역이다. 따라서 대학이 만든 교육과정과 목적의 틀로 학생들의 고유함과 가능성을 규정 지어서는 안된다.

## 2. 졸업역량의 의미와 시기성과

졸업역량의 실제적 의미는 시기별<표 2-1> 성과를 통해 구체적으로 드러난다. 시기성과는 눈에 보이지 않는 역량을 측정 가능하도록 명료하게 기술하여 교육내용, 교수방법, 교육프로그램, 학생평가, 교육환경을 결정하는 근거로 삼아야 한다.

<표 2-1> 가톨릭관동의대 성과바탕교육 시기구분

**가톨릭관동의대 성과바탕교육 시기구분(2020~)**

학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
	기초과학	기초의학	실습전교육 기초의학-임상의학-의료인문학 통합교육 조기임상경험 실습전교육	실습전교육 의학 연구역량	핵심과목 필수실습/ 학생인턴	선택실습/ 특성화 선택실습/ 특과과목 선택실습 종합임상의학
성과바탕교육	시기(Phase I)		시기(Phase II)		시기(Phase III)	

### (A) 공동체 소명 의식

의사는 존엄한 인간의 생명을 다루는 숭고한 직업이다. 이 숭고함은 자신의 세속적인 욕망과 이익을 위한 이기적인 동기로는 유지할 수 없다. 따라서 직업의 선택과 수행과정에서, (세상을 통한 창조주의) 부르심에 응답하는 마음, 즉 소명의식이 필요하다. 또한 하느님은 생명의 존엄성 수호라는 거룩한 뜻을 이루기 위해 우리 의료인을 공동체로 부르신다는 믿음이 필요하다. 이 일은 혼자서는 이루어 낼 수 없는 일이기 때문이다.

공동체의식(공동체성)은 타 역량과 연관하여 중요성이 더 커진다. 사랑을 세상에서 실천(B)하는 일은 물론이고, 협동과 리더십 (J), 의사소통능력 (K), 직업전문성 인식 (M), 사회책임 인식 (N) 및 국제적안목(O) 등 역량은 공동체를 통해서 열매를 맺기 때문이다.

### ● 시기성과

졸업 역량	Phase I	Phase II	Phase III
공동체 소명 의식 (A)	1. 공동체로 사는 법: 공동체 발전과 목표를 달성하기 위한 과정을 계획하고 실천할 수 있다.	2. 생명의 존엄성 수호라는 사명을 병원공동체를 통해 실현한다는 의미와 그 방법을 말할 수 있다.	3. 공동선을 위한 연대의 필요성을 실제 사례를 찾아 피력할 수 있다. <VERUM>* 지역사회에서 실행할 수 있다.

<VERUM>\* 모든 졸업생이 이루어야 하는 역량은 아님. 이를 달성한 학생에게는 honor가 주어짐

학생들은 공동체로 사는 것이 혼자서 사는 것과 어떻게 다른 지, 공동체의 사명을 이루기 위해 어떻게 해야 하는지를 구체적이고 객관적으로 기술할 수 있어야 하고, 실제로 학습공동

체, 병원공동체를 통해 이를 체험으로 배우고 성찰할 수 있어야 한다. 또한 인간의 존엄성을 수호하기 위해서는 공동선의 연대가 필요함을 인식할 수 있어야 하고, 대학은 열망을 보이는 학생들이 지역사회를 통해 이를 체험할 수 있는 시스템을 가지고 있어야 한다.

**(B) 그리스도 사랑과 삶의 방식을 실천**

예수 그리스도께서 많은 환자들을 치유하시고, 가난하고 소외된 사람들을 우선적으로 선택하셨던 근본적인 동기는 인간에 대한 연민과 사랑이었다. 이 그리스도의 사랑은 인간이 실제 느낄 수 있는 형태의 하느님 자비이며, 이 거룩한 사랑은, 그리스도가 그렇게 하셨듯이, 삶을 통한 실천으로만 온전히 드러낼 수 있다. 사랑을 실천하는 방법은 나눔, 섬김, 비움, 즉 그리스도 삶의 방식을 실천하는 것이다.

따라서, 가톨릭정신을 실천하려는 의사에게 있어, 사랑은 모든 치유활동의 동기와 시작이어야 하며, 이 사랑은 환자-의사 관계는 물론이고 다른 모든 관계 속에서도 유지되어야 한다. 그리스도의 향기가 느껴지는 의사, 하느님의 사랑이 느껴지는 의사란 고통 속의 환자에게 자신이 세상으로부터 받은 사랑과 하느님께 받은 사랑을 돌려주겠다는 마음가짐을 가진 의사이며, 또한 환자 외에도 삶의 현장에서 만나는 모든 이를 이해하고 배려하는 이타적이고 겸손한 태도를 지녀야 하고, 특히 예수님께서 그렇게 하셨듯이 가난하고 소외된 사람들의 고통을 외면하지 말아야 한다.

**● 시기성과**

졸업 역량	Phase I	Phase II	Phase III
<b>그리스도 사랑과 삶의 방식을 실천 (B)</b>	1. 자신에 대한 참된 이해: 자신의 가치관, 성향, 습관, 감정을 객관적으로 기술 할 수 있고, 장점과 한계를 말할 수 있다. 2. 그리스도 삶의 방식(나눔, 섬김, 비움)에 비추어 자신의 삶의 방식을 성찰할 수 있다.		3. 사회적 약자를 돌보는 사회체험 실습을 통하여 하느님의 사랑을 실천할 수 있다.

**(C) 삶에 대한 문제의식과 인문학적 사유 능력**

‘질문하는 능력’과 질문에 답하기 위해 ‘사유하는 능력’은 인간 지적 기능의 가장 근원적이며 근간이 되는 기능이다. 질문하는 능력이란 세상에 질문을 던질 수 있는 능력뿐 아니라 세상이 내게 던지는 질문을 파악할 수 있는 능력을 의미하며, 이를 문어체로 ‘삶에 대한 문제의식’이라 표현했다.

의사는 인간의 질병과 고통, 죽음에 개입하는 직업이라 삶 속에서 감당해야 할 무게가 만만치 않다. 따라서 세상에 회의를 느끼는 경우가 빈번하고, 또한 삶을 통해 근원적인 질문(예, 삶과 죽음, 인간의 고통에 대한 근원적인 질문)을 받게 되는 경우가 많다. 이러한 질문은 개인의 삶에 따라 다양한 형태로 오기 때문에 이 질문에 대한 답은 자신이 직접 사유하는 과정을 통해서만 얻어지며 그 사유과정에서 인문학(문학, 영화, 철학, 예술)의 도움을 얻을 수 있는데, 이를 ‘인문학적 사유’라 표현하였다.

삶에 대한 문제의식과 인문학적 사유 능력이란 세상에 근원적인 질문을 던질 수 있고(삶이 내게 물어오는 질문을 알 수 있는 민감함도 포함), 그 질문(대부분은 정답이 없는 질문들)에 대해 깊고 올바르게 사유할 수 있는 능력을 말한다.

문제의식은 진료역량을 포함한 많은 타 역량이 제대로 향상되도록 바탕이 되는 근원적인 역량이기도 하다. 자기 주도 평생학습 및 성찰 (D), 의학연구 원칙과 방법론에 대한 식견 (E), 임상문제 중심으로 과학지식의 구조화 및 활용(F), 임상문제의 과학적 추론 능력 (G), 근거중

심리학의 활용 (I) 등 의학연구와 임상에서 요구되는 지적 기능의 근간이 되는 필수적인 능력이다. 또한 삶에 대한 문제의식은 리더십 (J)에 꼭 필요한 능력이고, 세상에서 만나는 무게 있는 질문들, 근원적인 질문들에 대해 끊임없이 사유하는 사람들은 자신이 삶 속에서 받은 사명이 무엇인지[공동체 소명 의식 (A)], 자신의 삶의 방식의 문제점이 무엇인지[그리스도 사랑과 삶의 방식을 실천 (B)]를 성찰하게 된다.

● 시기성과

졸업 역량	Phase I	Phase II	Phase III
삶에 대한 문제의식과 인문학적 사유 능력 (C)	1. 삶에 대한 근원적인 질문을 만들고, 이에 대한 자신의 생각을 논리적인 글로 표현할 수 있다.	2. 삶에서 만나는 근원적인 질문에 대한 인문학 글쓰기: 대학에서 제시한 (의료인의 삶에 대한) 질문에 대해 자신의 생각을 진정성 있게 자신의 언어로 표현할 수 있다.	3. 논리적, 비판적 사고를 바탕으로 의학과 의료분야의 문제를 도출할 수 있고, 이에 대한 사유과정을 자신의 언어로 말할 수 있다.

(D) 자기 주도 평생학습 및 성찰

지속적으로 새로운 의학 지식을 습득하고 진료에 적용하여 해석하고 평가할 수 있도록, 과학적 탐구정신을 갖고 평생 자기 주도적 학습을 할 수 있는 역량을 의미한다. 또한 이 과정에서 자기 성찰이 뒷받침되어야 한다(한국의 의사상, 2014).

학생들은 평생 학습의 필요성을 인식해야 한다. 즉, 의학지식과 의료기술이 급변하는 시대이고, 향후 의학 발전은 지금 보다 더 비약적일 것으로 예측된다. 이런 상황에서 진료가 과학적인 최선의 근거에 바탕을 두고 이루어지기 위해서는 대학 졸업 후에도 스스로 공부할 수 있는 역량을 갖추는 것이 필수적이다.

● 시기성과

졸업 역량	Phase I	Phase II	Phase III
자기 주도 평생학습 및 성찰 (D)	1. 자기 성찰을 통한 자기 계발 전략을 수립하고 실천할 수 있다.	2. 통합교육 과정성과를 달성하기 위해 자신에게 맞는 학습법(학습계획 및 시간관리 전략)을 만들어간다. 3. 문제중심학습을 통해 학습공동체가 효율적으로 함께 공부하고 문제를 해결할 수 있다.	4. 환자 진료과정에서 문제 인식, 임상추론, 문헌검색 및 활용 등 다양한 자기주도 학습활동을 할 수 있다.

(E) 의학연구 원칙과 방법론에 대한 식견

의사는 의학 연구에 대한 이해와 기본적인 연구 능력을 갖추어야 한다. 모든 졸업생이 의사인 동시에 연구자로서의 기본적인 자질을 갖추고 있어야 하는 이유는 임상 의사는 의학연구 원칙과 방법론에 대한 식견을 업무에 적용해 최신 연구논문의 결과를 비판적으로 평가하여 진료에 적용할 있어야 하기 때문이다. 또한 기초의학 또는 임상 의사로서 최신 의학 지견을 개발, 습득, 보급하는 역할을 수행해야 하는 경우가 많다. 이런 경우 의료인은 연구수행과정에서 발생할 수 있는 위험성을 최소화하기 위해 노력하고, 인간을 대상으로 하는 연구 등에 관련된

국내 외 연구윤리 관련 규정과 지침을 숙지하고 준수해야 한다.

● 시기성과

졸업 역량	Phase I	Phase II	Phase III
<b>의학연구 원칙과 방법론에 대한 식견 (E)</b>	1. 기초 통계 원칙을 이해하고 양적 정보를 적절하게 취급할 수 있다. <VERUM>이를 바탕으로 가설을 설정하여 연구에 활용할 수 있다.	2. 질병에 대한 인과관계와 치료의 효과, 검사방법의 한계를 과학적 개념과 원리에 입각하여 비판적으로 평가할 수 있다.	3. 의학연구 결과들을 적절하게 분석하고 활용할 수 있다. <VERUM>의학연구의 원칙과 방법론에 대한 식견을 바탕으로 자기주도적 연구 계획을 수립할 수 있다.

<VERUM>\* 모든 졸업생이 이루어야 하는 역량은 아님. 이를 달성한 학생에게는 honor가 주어짐

(F) 임상문제 중심으로 과학지식의 구조화 및 활용

우리 대학 교육과정의 원리와 원칙에는 문제바탕(problem-based)학습과 임상표현중심(clinical presentation-centered)학습을 기본방향 및 전략으로 명시하고 있는데, 이는 학생들에게 어떤 내용을 가르쳐야 하는지를 규정하고 있는 것이다. 즉 문제해결 능력이 우리 대학 교육의 핵심 목표이며, 따라서 수업 시간에 배운 과학지식을 임상문제 중심으로 재구조화 하고 활용할 수 있는 역량이 필수적이라 할 수 있다.

강의내용에 있어서도 임상문제 해결에 필요하지 않거나, 너무 구체적이고 편협적인 내용은 과감히 제외하고, 반면 임상문제를 해결과 연관된 지식은 의미를 이해하여 활용 가능할 수준의 깊은 지식까지 가르치고자 한다. 기초의학 교육 역시 통합교육의 일환으로 임상에서 필요한 주요 개념과 원리를 이해, 이것을 임상문제해결의 과정에서 논리적으로 활용할 수 있도록 교육하고자 한다.

● 시기성과

졸업 역량	Phase I	Phase II	Phase III
<b>임 상 문 제 중 심 으 로 과학지식의 구조화 및 활용(F)</b>	1. 생명의 기초 이해 1) 인체의 정상구조/기능을 장기 및 계통별로 2) 주요 항상성 유지 기전을 분자 및 세포 단위에서 3) 병인이 인체에 미치는 영향과 이에 대한 방어기전 4) 질병 상태에서 나타나는 주요 장기의 병리 및 병태생리 5) 인체 내 약물의 작용기전과 효과 및 부작용 등을 설명할 수 있다.	2. 생명 현상과 질병의 이해 1) 질병의 진단법, 치료법을 원인과 발병기전을 바탕으로 이해하고, 이를 기초의학 지식을 활용하여 설명할 수 있다. 2) 질병의 자연경과 또는 치료경과 및 합병증을 기초의학 지식을 활용하여 설명할 수 있고, 이를 바탕으로 향후 치료를 설명할 수 있다.	3. 의학지식의 임상 적용 일차진료 수준에서 흔히 만나는 증상과 징후를 보이는 환자를 대상으로 기초/임상 의학 지식을 임상양상에 초점을 맞추어 구조화하고 이를 통해 적합한 진단/평가 및 치료계획을 수립할 수 있다.

(G) 임상문제의 과학적 추론 능력

‘의사가 하는 일’이란 자신을 찾아온 사람에게서 ①병력 청취와 신체 진찰을 통해 정보를

연은 후 그 사람이 가지고 있는 ②문제가 무엇인지 알아내고, 이를 해결하기 위하여 ③기초의 학 및 임상의학 관련 지식을 통합적으로 활용하여 ④비판적 사고(critical thinking) 및 임상 추론(clinical reasoning)을 통해, 환자에게 ⑤적합한 진단 계획 및 관리계획(치료, 예방 및 교육)을 수립하고 실행하는 것이다(인제의대 교육요람 2013-2014). 상기 과정 중 ②문제가 무엇인지 알아내고, ④비판적 사고(critical thinking) 및 임상추론(clinical reasoning)에 해당하는 역량을 의미한다.

이 역량을 키우기 위해서는 강의를 통해 학습한 명제적 지식을 언제, 왜, 어떤 순서로 활용할 것인지를 아는 기능적 지식을 학습하는 과정이 필요하다. 즉, 전문가인 임상교수의 도움으로 임상 문제해결을 위한 조직화된 개념구조나 스키마를 활용하는 능력을 키워가야 한다.

● 시기성과

졸업 역량	Phase I	Phase II	Phase III
<b>임상문제의 과학적 추론 능력 (G)</b>	1. 과학적 문제를 해결하는 연역적 추론을 설명할 수 있고, 실례로 가설연역적인 추론을 제시할 수 있다.	2. 임상표현에 대하여 병태 생리, 임상양상을 바탕으로 문제해결을 시도할 수 있고 이에 대해 진단적 스키마를 작성할 수 있다.	3. 임상상황에서 발생하는 문제들을 스키마귀납추론을 통하여 해결할 수 있다.

(H) 임상수행 및 일차 진료능력

모든 졸업생은 일차 진료에 필요한 충분한 의학 지식과 적절한 임상 술기 능력을 갖추어야 한다. 병력청취, 신체검진, 초기 평가 및 진단접근, 결과 해석 및 진단, 치료 계획, 응급환자 관리, 약물 및 수술치료의 적응증, 경과 관찰, 예방 및 교육, 의무기록 등을 포함한다.

● 시기성과

졸업 역량	Phase II	Phase III
<b>임상수행 및 일차 진료 능력 (H)</b>	1. 임상표현과 관련 있는 병력을 효과적으로 청취하고, 신체검진을 진료술기 지침에 따라 수행할 수 있다. 2. 임상문제 해결에 필요한 진찰 및 임상 검사 결과를 정확하게 해석할 수 있다.	3. 일차진료범주의 증상과 징후를 보이는 환자를 대상으로 병력청취, 신체진찰, 진단 및 치료계획, 응급조치, 예방 및 환자 교육을 제대로 실행할 수 있다. 또한 환자의 현재 상태, 치료, 합병증 및 부작용 등을 설명할 수 있다.

(I) 근거중심의학의 활용

의사는 진료(환자의 상태를 파악하고 진단, 치료)과정에서 최상의 과학적 근거에 바탕을 두고, 환자의 개별성을 고려하여 정확한 의학적 판단과 적절한 임상적 결정을 내릴 수 있어야 한다(근거중심의학의 정의). 모든 졸업생은 이를 위한 기본적인 능력을 갖추어야 한다. 즉 진료과정에서 의사로서 해결해야 할 임상문제를 추출하고, 그 문제해결에 합당한 과학적 근거를 체계적인 최신 연구결과를 통해 찾아내고, 이를 비판적으로 평가(critical thinking)하고, 이 평가를 바탕으로 자신의 의학적 판단을 검토할 수 있어야 한다.

● 시기성과

졸업 역량	Phase I	Phase II	Phase III
-------	---------	----------	-----------

<b>근거중심의 학의 활용 (I)</b>	1. 적절한 정보 검색 전략을 만들고 의학 데이터베이스를 활용할 수 있다. 2. 근거에 입각하여 비판적으로 사고할 수 있다.	3. 임상시나리오에서 임상문제를 도출하고 이를 해결하기 위해서 근거중심의학 기술을 사용할 수 있다.	4. 실제 환자 진료에서 임상문제를 도출하고 이에 맞는 의학적 근거를 수집하고 비판적 평가를 통해 의사결정을 할 수 있다.
------------------------	--	---	--

**(J) 협동과 리더십**

모든 의료 및 의학관련 활동은 다양한 학문과 전문직종의 사람들이 함께 일하는 구조이므로, 의사는 공통의 목표를 달성하기 위해서 다른 사람들과 상호협력 할 수 있어야 한다. 특히 의사는 의료와 관련된 대부분의 활동에서 핵심적인 역할을 해야 하므로 의사결정 능력, 문제 해결 능력 등의 자질을 갖추어야 하고, 여러 분야에 종사하는 사람의 협력을 이끌어낼 수 있는 지도자적인 자질을 갖추어야 한다.

● **시기성과**

졸업 역량	Phase I	Phase II	Phase III
<b>협동과 리더십 (J)</b>	1. 삶의 현장에서의 리더/공적 리더가 갖추어야 할 마음가짐과 자질에 비추어 자신을 성찰할 수 있다.	2. 학습공동체 활동을 통해 과제를 완수하는 과정에서 동료간 협동 및 리더십을 발휘할 수 있다.	3. 임상실습팀의 리더를 맡아 효과적인 팀학습을 이끌 수 있다. <VERUM> 병원 진료팀 또는 지역사회 활동에서 팀의 일원으로 협동과 리더십을 통하여 효율성을 도모할 수 있다.

<VERUM>\* 모든 졸업생이 이루어야 하는 역량은 아님. 이를 달성한 학생에게는 honor가 주어짐

**(K) 의사소통능력**

의사는 환자, 보호자, 의료진 그리고 사회와 상호 소통하고 협력해야 한다. 의사는 환자나 보호자와 원활한 소통을 통해 좋은 환자-의사 관계가 성립될 수 있으며, 진단이나 치료의 결정 과정에 환자의 적극적인 협력을 이끌어낼 수 있다. 또한 의료진의 일원으로서 원활한 소통과 협력으로 최선의 진료 결과를 달성하고 진료 과정에서 발생할 수 있는 잠재적인 위험을 최소화함으로써 환자 안전을 극대화해야 한다(한국의 의사상 2014).

● **시기성과**

졸업 역량	Phase I	Phase II	Phase III
<b>의사소통 능력 (K)</b>	1. 일상에서 의사소통의 일반적 원칙을 이해하고 사용할 수 있다. 2. 명확하고 효율적인 글쓰기를 할 수 있다.	3. 임상현장에서 필요한 의료 의사소통 기술을 이해하고 모의환자를 대상으로 효과적으로 의사소통 할 수 있다. 4. 명확하고 적절한 문서를 사용하여 동료 및 교수와 효과적으로 의사소통 할 수 있다.	5. 실제 의료현장에서 환자/보호자들에게 신뢰감을 주는 대화를 할 수 있다. 6. 동료와 의료인을 대상으로 환자에 대해 명확하고 효율적으로 발표할 수 있다.

**(L) 교육자적 기본 소양**

의사는 교육자로서 환자, 보호자, 보건의료인, 일반인 등을 대상으로 교육할 수 있어야 한다.

● 시기성과

졸업 역량	Phase I	Phase II	Phase III
<b>교육자적 기본 소양 (L)</b>	1. 동료에게 과학지식을 설명하고 이해시킬 수 있다.	2. 동료들에게 의학지식을 설명하고 이해시킬 수 있다.	3. 환자, 보호자, 보건의료인, 일반인 등을 대상으로 질병 예방과 건강관리에 대해 적절한 교육 활동을 할 수 있다.

**(M) 직업전문성 인식**

의사는 인간의 건강과 생명을 위해 헌신하는 전문직업인으로서 전문적인 직무 규범과 자율 규제를 바탕으로 높은 수준의 직무윤리를 유지해야 한다.

의사의 전문직업성은 직무 윤리에 기초한 전문적 판단의 자율성, 진료를 위한 적절한 태도, 그리고 진정성과 이타성의 덕목을 갖추는 것을 의미한다. 의사는 전문직업성에 입각하여 사회와의 암묵적인 계약을 바탕으로 사회로부터 면허를 부여받게 되므로, 전문직업성을 개발하고 직종 주도의 자율 규제 권한을 확보하기 위해 지속적으로 노력해야 한다(한국의 의사상, 2014).

● 시기성과

졸업 역량	Phase I	Phase II	Phase III
<b>직업전문성 인식 (M)</b>	1. 일상생활에서 기본 윤리를 알고 지킬 수 있다.	2. 의사의 직업적 특성을 이해하고 이를 토대로 의사의 전문직 윤리를 설명할 수 있다.	3. 임상현장에서 발생하는 문제들을 환자안전의 개념과 원칙을 적용하여 해결할 수 있다. <VERUM> 임상현장에서 의료윤리 문제점을 발견하고 해결하며 예방할 수 있다. 4. 전문직 주도의 자율규제의 개념과 필요성 및 방법을 설명할 수 있다. 5. 직업전문성과 관련된 다양한 진로설계에 대해 이해하고 설명할 수 있다.

<VERUM>\* 모든 졸업생이 이루어야 하는 역량은 아님. 이를 달성한 학생에게는 honor가 주어짐

**(N) 사회책임성 인식**

의사는 환자의 건강과 사회의 안녕을 증진하기 위해 자신의 전문지식을 사용하고 의료 자원의 편성과 배분에 능동적으로 참여하여 보건의료체계를 효과적으로 유지하고 발전시키는 데

기여해야 한다. 또한 국내외 재난 구호에 참여하고 협력하며 미래 의료변화에 능동적으로 대응해야 한다.

의사는 환자의 건강 증진뿐만 아니라 사회 전체의 보건 향상에 대해 책임이 있음을 인식해야 한다. 의사는 지역사회 건강 증진 및 보건과 관련된 정보와 해결 방안에 대한 전문적인 식견을 제공해야 한다. 또한 의사는 보건의료 제도를 이해하고 한정된 의료 자원을 고려하여 정책과 관련된 의사결정 과정에서 적극적인 역할을 수행해야 한다(한국의 의사상, 2014). 이를 위해 사회활동에 적극적으로 참여하고 의료 환경 변화에 능동적으로 대처하며, 사회의 변화를 이끌어갈 수 있는 출선수범의 자세를 가져야 한다.

● 시기성과

졸업 역량	Phase I	Phase II	Phase III
<b>사회 책무성 인식 (N)</b>	1. 지역사회 보건의료문제 해결을 위해 의사와 보건의료전문가들의 기능과 역할을 설명할 수 있다. 2. 지역사회의 건강문제를 진단하고, 그 문제를 해결할 수 있는 방법을 계획할 수 있다.	3. 보건의료의 정책 수립, 결정 및 실행과정을 설명할 수 있고, 보건의료서비스의 제공에 대한 공평성과 그 의미를 설명할 수 있다. <VERUM> 우리나라 보건 의료제도에 대해 자신의 의견을 근거를 바탕으로 주장할 수 있다.	4. 사회경제적으로 어려운 인구집단의 의료요구도를 이해하고, 지역사회에서 이를 해결하기 위한 방법을 근거를 바탕으로 주장할 수 있다.

<VERUM>\* 모든 졸업생이 이루어야 하는 역량은 아님. 이를 달성한 학생에게는 honor가 주어짐

(O) 국제적 안목

국제의료와 관련한 문제점들을 분석하고, 의학의 세계적인 추세를 인식할 수 있으며, 우리나라 의학의 올바른 방향을 제시할 수 있어야 한다. 또한 국내외의 재난재해로 피해를 입은 지역 주민의 건강 수호 활동에 적극적으로 참여해야 한다. 또한 국제 보건의료 문제를 이해하고 이를 해결하기 위한 국제 사업에 능동적으로 참여해야 한다(한국의 의사상, 2014).

● 시기성과

졸업 역량	Phase I	Phase II	Phase III
<b>국제적 안목 (O)</b>	1. 국제 활동을 위한 언어, 문화적 소양을 갖춘다.	2. 각 국가별 질병의 다양성 및 특성을 이해할 수 있고, 국제보건의료 관점에서 건강 증진과 예방을 위한 방안을 계획할 수 있다.	3. 국제 재난 구호 활동의 의미를 이해하며, 외국인 진료 등의 국제적 활동에 참여할 수 있다.

### 3. 졸업성과

#### I. 환자중심 근거기반 진료

1. 문제해결을 위한 병력청취를 효과적으로 수행할 수 있다.
2. 주어진 상황에서 신체진찰을 능숙하게 수행할 수 있다.
3. 환자 진료에 필요한 기본수기를 수행할 수 있다.
4. 환자문제 해결에 필요한 검사를 선택하고 결과를 해석할 수 있다.
5. 환자의 정보와 과학적 근거를 바탕으로 합리적인 진단 추론을 할 수 있다.
6. 최선의 의학적 근거를 적용하여 환자중심의 통합적이고 전인적인 치료와 관리를 계획할 수 있다.
7. 의무기록을 정확하게 작성하고 활용할 수 있다.
8. 환자안전 사고의 예방 및 대처 전략을 숙지하고 행동할 수 있다.

#### II. 지식의 창출과 적용 및 활용

9. 의학적 문제 해결에 필요한 과학적 지식을 습득하고 적용할 수 있다.
10. 환자의 문제 해결에 필요한 최신의 의학연구 결과와 과학적 방법을 활용할 수 있다.
11. 의학연구의 다양한 방법을 습득하고 연구윤리와 기준에 따라 연구를 계획할 수 있다.

#### III. 소통·협력·창의의 리더십

12. 환자의 입장을 공감하며 효과적으로 소통할 수 있다.
13. 진료에 참여하는 동료와 소통하고 협력할 수 있다.
14. 일상의 구체적인 상황에서 리더로서의 역할을 자신의 언어로 표현하고 행동할 수 있다.

#### IV. 가치를 실현하는 사회적 책무성

15. 지역사회 건강문제를 진단하고 주요 문제에 대해서는 해결방안을 제시 할 수 있다.
16. 보건의료정책과 제도를 이해하고 미래의료 변화에 적절히 대응하기 위한 역할 방안을 제시할 수 있다.
17. 이타심과 봉사정신으로 선의 연대를 통해 사회적 가치를 실현하는데 참여할 수 있다.

#### V. 생명의 봉사자로서의 의사전문직업성

18. 생명윤리와 의료윤리의 원칙을 이해하고 적용할 수 있다.
19. 정직, 성실, 이타심, 겸손, 타인존중, 공감 등을 의사의 핵심가치로 내면화하고 실천할 수 있다.
20. 자신의 현재 역량 수준을 성찰하고 평생학습자로서의 자질을 계발할 수 있다.

I. 환자중심 근거기반 진료

1. 문제해결을 위한 병력청취를 효과적으로 수행할 수 있다.

필요성	진료현장에서 효과적으로 정보를 수집하고 환자와 상호작용하는 과정은 환자 파악과 관리의 기반이 된다. 의사는 문제의 우선순위를 파악하여 체계적 방법으로 정확하게 병력을 파악할 수 있어야 한다. 병력청취는 특정 임상 상황과 환자의 개별성을 고려해야 하며 환자중심의 태도를 견지해야 한다. 일반진료 상황과 응급 상황, 환자의 증상, 급성이나 만성 질환의 질병 상태 등에 따라 적절한 병력을 수집해야 한다.
성취수준	의과대학 졸업생은 환자 중심의 태도로 문제의 우선순위를 파악하여 체계적이고 정확하게 병력을 수집할 수 있어야 한다.
CKU 졸업역량과 연관성	임상 수행 및 일차 진료 능력 (H) 관련 졸업역량 : 의사소통능력 (K), 임상문제 중심으로 과학지식의 구조화 및 활용(F), 임상문제의 과학적 추론 능력 (G)
CKU 교육목표 및 사명/비전과 연관성	혁신과 창의를 바탕으로 문제해결 능력을 갖춘 의료전문인 의학지식, 진료 및 연구역량에 있어 국제적 경쟁력을 갖춘 의료전문인  의학과 의료의 시작은 환자가 안고 있는 문제점에서 출발한다. 따라서 그것을 체계적으로 알아내는 병력청취가 가진 의미를 알고 제대로 실행하는 것은 중요하다.
한국의 의사상과 연관성	1. 전문적인 의학 지식과 적절한 임상 술기 능력을 갖추어야 한다. 2. 의사는 환자의 상태를 파악하고 진단, 치료하는 과정에서 환자 중심의 태도를 견지하며 정확한 의학적 판단과 적절한 임상적 결정을 내릴 수 있어야 한다. 3. 진료는 과학적 근거에 바탕을 두고, 환자의 개별성을 고려해야 한다.
CKU 교육과정	임상실습 교육과정. 장기추적통합임상실습, 학생인턴 CPX로 실습 및 평가 향후 EPA로 교육과정내에서 평가 cf. 환자중심태도 - 장기추적통합임상실습(세미나 주제 참고)

I. 환자중심 근거기반 진료

2. 주어진 상황에서 신체진찰을 능숙하게 수행할 수 있다.

필요성	<p>신체진찰은 환자의 신체 이상 여부를 의사가 객관적으로 확인하는 것으로 신체진찰이 제대로 수행되지 않으면 진단과 치료 결정이 어려울 수 있다. 능숙한 신체진찰은 청취한 병력을 바탕으로 다른 질환을 감별하기 위한 진찰을 선택하고 이를 표준적인 방법을 이용하여 체계적으로 시행하고 해석하는 것을 의미한다.</p> <p>임상 상황에 맞추어 포괄적 또는 특정기관이나 부위를 선택적으로 신체진찰할 것인지를 결정할 수 있어야 한다. 환자를 배려하고 존중하는 자세로 신체진찰을 수행해야 한다.</p>
성취수준	<p>의과대학 졸업생은 환자 중심의 태도를 갖추고 표준적인 방법을 사용하여 체계적으로 신체 진찰을 시행할 수 있어야 한다.</p>
CKU 졸업역량과 연관성	<p>임상 수행 및 일차 진료 능력 (H)          관련 졸업역량 : 의사소통능력 (K), 임상문제 중심으로 과학지식의 구조화 및 활용(F), 임상문제의 과학적 추론 능력 (G)</p>
CKU 교육목표 및 사명과 연관성	<p>혁신과 창의를 바탕으로 문제해결 능력을 갖춘 의료전문인          의학지식, 진료 및 연구역량에 있어 국제적 경쟁력을 갖춘 의료전문인</p> <p>의학과 의료의 시작은 환자가 안고 있는 문제점에서 출발해야 한다. 따라서 그것을 체계적으로 알아내는 병력청취, 그리고 그것을 확인하는 신체진찰 과정이 가진 의미를 알고 제대로 실행하는 것은 중요하다. 또한 신체진찰은 단순 인간관계를 환자와 의사 관계(환자의 신뢰와 의사의 양심이 만나는 관계)로 변환시켜주는 영적 의미를 포함한다.</p>
한국의 의사상과 연관성	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 전문적인 의학 지식과 적절한 임상 술기 능력을 갖추어야 한다.</li> <li>2. 의사는 환자의 상태를 파악하고 진단, 치료하는 과정에서 환자 중심의 태도를 견지하며 정확한 의학적 판단과 적절한 임상적 결정을 내릴 수 있어야 한다.</li> <li>3. 진료는 과학적 근거에 바탕을 두고, 환자의 개별성을 고려해야 한다.</li> </ol>
CKU 교육과정	<p>임상실습 교육과정. 장기추적통합임상실습, 학생인턴          CPX/OSCE 로 실습 및 평가          향후 EPA로 교육과정내에서 평가          cf. 환자중심태도 - 장기추적통합임상실습(세미나 주제 참고)</p>

I. 환자중심 근거기반 진료

3. 환자 진료에 필요한 기본수기를 수행할 수 있다.

필요성	기본수기는 동맥혈 채혈, 도뇨관 삽입 등과 같이 진료 행위에 필요한 수행 역량 및 진단이나 치료를 위한 기술적인 행위의 역량을 포함한다. 진료에 필요한 수기를 제대로 수행하지 못하면 정확한 진단을 내리기 어려울 뿐만 아니라 치료에 장애가 되며 환자 안전을 위협하게 된다. 응급상황 발생 시 기본심폐소생술 등의 적절한 조저도 이에 해당된다.
성취수준	의과대학 졸업생은 기본수기를 표준적인 방법과 절차에 따라 의학모형에서 시행할 수 있어야 한다. 지도교수의 판단과 감독 하에 환자에게 기본수기를 수행하는 것을 포함한다. 기본수기는 한국의과대학·의학전문대학원협회가 발간한 「기본임상술기 지침」을 참고한다.
CKU 졸업역량과 연관성	임상 수행 및 일차 진료 능력 (H) 관련 졸업역량 : 의사소통능력 (K), 임상문제 중심으로 과학지식의 구조화 및 활용(F), 임상문제의 과학적 추론 능력 (G)
CKU 교육목표 및 사명과 연관성	혁신과 창의를 바탕으로 문제해결 능력을 갖춘 의료전문인 의학지식, 진료 및 연구역량에 있어 국제적 경쟁력을 갖춘 의료전문인 의료의 본질인 질병의 진단과 치료의 관점에서 술기의 중요성과 가치는 자명하다. 의료에서 술기의 적절한 선택 및 수월성을 기본 술기를 배우면서 깨닫는 것은 중요하다.
한국의 의사상과 연관성	1. 전문적인 의학 지식과 적절한 임상 술기 능력을 갖추어야 한다.
CKU 교육과정	임상실습 교육과정. 장기추적통합임상실습, 학생인턴 OSCE 로 실습 및 평가 향후 EPA로 교육과정내에서 평가 cf. 환자중심태도 - 장기추적통합임상실습(세미나 주제 참고)

4. 환자문제 해결에 필요한 검사를 선택하고 결과를 해석할 수 있다.

필요성	<p>환자 문제를 진단하기 위해서는 검사실 검사, 영상의학 검사, 생리학 검사 등이 필요하다. 여러 검사 중 진단에 필요한 적절한 검사를 선택하지 못하면 의료비 낭비와 진단의 지연으로 심각한 문제가 야기될 수 있다. 임상적으로 흔한 급성 또는 만성 질환에 대해서 비용 효과적인 측면과 근거를 고려하여 일반적인 진단 검사와 선별 검사를 선택하고 그 결과를 해석할 수 있어야 한다.</p>
성취수준	<p>의과대학 졸업생은 흔하고 중요한 임상 표현의 원인 감별에 필요한 기본적인 검사를 선택하고 그 근거를 제시할 수 있어야 하며, 많이 활용하는 진단 검사와 선별 검사에 대한 결과를 해석할 수 있어야 한다. 흔하고 중요한 임상 표현은 한국의과대학·의학전문대학원협회가 발간한 「기본의학교육 학습성과 : 진료역량 중심」을 참고한다.</p>
CKU 졸업역량과 연관성	<p>임상 수행 및 일차 진료 능력 (H)                  관련 졸업역량 : 임상문제 중심으로 과학지식의 구조화 및 활용(F), 임상문제의 과학적 추론 능력 (G)</p>
CKU 교육목표 및 사명과 연관성	<p>혁신과 창의를 바탕으로 문제해결 능력을 갖춘 의료전문인                  의학지식, 진료 및 연구역량에 있어 국제적 경쟁력을 갖춘 의료전문인</p> <p>의료의 본질인 질병의 진단과 치료의 관점에서 진단을 위한 검사의 적절한 선택과 의미를 제대로 해석하는 것은 중요하다. 의학지식이 광범위하고 의료술기가 뛰어나도 꼭 필요한 최소한의 검사를 선택하는 능력이 없다면 의료에 높은 가치를 부여할 수 없다.</p>
한국의 의사상과 연관성	<p>1. 전문적인 의학 지식과 적절한 임상 술기 능력을 갖추어야 한다.                  2. 의사는 환자의 상태를 파악하고 진단, 치료하는 과정에서 환자 중심의 태도를 견지하며 정확한 의학적 판단과 적절한 임상적 결정을 내릴 수 있어야 한다                  3. 진료는 과학적 근거에 바탕을 두고, 환자의 개별성을 고려해야 한다.</p>
CKU 교육과정	<p>임상실습 교육과정. 장기추적통합임상실습, 학생인턴                  기초의학, 장기/계통별 기초의학-임상의학 통합교육,                  의사국가고시를 포함한 지필시험으로 평가                  향후 EPA로 교육과정내에서 평가</p>

5. 환자의 정보와 과학적 근거를 바탕으로 합리적인 진단 추론을 할 수 있다.

필요성	의사는 병력청취, 신체진찰 및 검사를 통하여 획득한 정보를 종합하고 합리적인 임상 추론과정을 통해 감별진단 목록을 수립할 수 있어야 한다. 이를 위해서 흔하고 중요한 임상표현에 대한 병태생리를 이해하고 과학적 지식과 근거를 분석하고 종합하는 능력을 가져야 한다.
성취수준	의과대학 졸업생은 흔하고 중요한 임상표현에 대하여 환자의 정보를 종합하고 과학적 지식과 근거를 적용하여 진단 추론을 할 수 있어야 한다. 흔하고 중요한 임상표현은 한국의과대학·의학전문대학원 협회가 발간한「기본의학교육 학습성과: 진료역량중심」을 참고한다.
CKU 졸업역량과 연관성	임상문제의 과학적 추론 능력 (G) 관련 졸업역량 : 임상문제 중심으로 과학지식의 구조화 및 활용(F), 임상 수행 및 일차 진료 능력 (H)
CKU 교육목표 및 사명과 연관성	혁신과 창의를 바탕으로 문제해결 능력을 갖춘 의료전문인 의학지식, 진료 및 연구역량에 있어 국제적 경쟁력을 갖춘 의료전문인  의학은 자연과학에 바탕을 둔 학문이다. 따라서 축적된 의학 지식을 활용하는 의료 역시 과학적 근거를 바탕으로 합리적인 진단 추론이 이루어져야 한다. 또한 합리적인 진단 추론은 개개인의 환자로부터 얻은 정보에 바탕을 두어야 한다.
한국의 의사상과 연관성	1. 전문적인 의학 지식과 적절한 임상 술기 능력을 갖추어야 한다. 2. 의사는 환자의 상태를 파악하고 진단, 치료하는 과정에서 환자 중심의 태도를 견지하며 정확한 의학적 판단과 적절한 임상적 결정을 내릴 수 있어야 한다. 3. 진료는 과학적 근거에 바탕을 두고, 환자의 개별성을 고려해야 한다.
CKU 교육과정	증례기반 임상추론 및 EBM 임상실습 교육과정. 장기추적통합임상실습, 학생인턴 기초의학, 장기/계통별 기초의학-임상의학 통합교육, 의사국가고시를 포함한 지필시험으로 평가 향후 EPA로 교육과정내에서 평가

I. 환자중심 근거기반 진료

6. 최선의 의학적 근거를 적용하여 환자중심의 통합적이고 전인적인 치료와 관리를 계획할 수 있다.

필요성	환자의 상황, 과학적 지식과 근거, 윤리적·법적 문제를 종합적으로 고려하여 환자 중심의 치료를 하고 합병증 예방 및 건강 증진을 포함한 관리 계획을 수립하여야 한다. 또한 치료 계획을 수립할 때는 환자의 안전을 최우선으로 고려하여 진료하며 약물의 상호작용과 부작용, 중독과 오남용 등에 대한 이해와 적용을 할 수 있어야 한다.
성취수준	의과대학 졸업생은 흔하고 중요한 임상표현을 가진 환자에 대하여 과학적 지식과 근거, 윤리적, 법적, 경제 사회적 문제를 종합적으로 고려하여 환자 중심의 치료계획을 수립할 수 있어야 한다. 흔하고 중요한 임상표현은 한국의과대학·의학전문대학원협회가 발간한「기본의학교육 학습성과: 진료역량 중심」을 참고한다.
CKU 졸업역량과 연관성	임상 수행 및 일차 진료 능력 (H), 직업전문성 인식 (M), 근거중심 의학의 활용 (I), 관련 졸업역량 : 임상문제 중심으로 과학지식의 구조화 및 활용(F), 의학연구 원칙과 방법론에 대한 식견 (E), 삶에 대한 문제의식과 인문학적 사유 능력 (C)
CKU 교육목표 및 사명과 연관성	전인치료를 통하여 하느님의 사랑을 실천하는 의료전문인 혁신과 창의를 바탕으로 문제해결 능력을 갖춘 의료전문인 의학지식, 진료 및 연구역량에 있어 국제적 경쟁력을 갖춘 의료전문인  환자를 통합적이고 전인적으로 진료한다는 것은 의료에 가치를 더하는 기본 방법이라 할 수 있다. 의료는 의학을 활용하는 것이고 의학은 학문이므로 이 과정에서 최선의 의학적 근거를 기반으로 해야 한다.
한국의 의사상과 연관성	1. 전문적인 의학 지식과 적절한 임상 술기 능력을 갖추어야 한다. 2. 의사는 환자의 상태를 파악하고 진단, 치료하는 과정에서 환자 중심의 태도를 견지하며 정확한 의학적 판단과 적절한 임상적 결정을 내릴 수 있어야 한다. 3. 진료는 과학적 근거에 바탕을 두고, 환자의 개별성을 고려해야 한다. 4. 진료와 관련된 결정 시에 정보제공, 교육, 상담, 동의서 받기(informed consent)등의 활동을 통해서 환자의 의견을 존중해야 한다.
CKU 교육과정	의료윤리, 증례기반 임상추론 및 EBM 임상실습 교육과정. 장기추적통합임상실습, 학생인턴 기초의학, 장기/계통별 기초의학-임상의학 통합교육, 향후 EPA로 교육과정내에서 평가

7. 의무기록을 정확하게 작성하고 활용할 수 있다.

필요성	의무기록은 환자의 상태에 대한 공식적이고 종합적인 기록이며, 다른 의료인들과 객관적으로 정보를 교환하는 중요한 의사소통 수단이다. 전자의무기록, 의료 분쟁의 증가 등에 따라 의무기록 작성법에 따라 정확하게 의무기록을 작성하고 의무기록을 법적, 윤리적 기준을 준수하면서 활용하는 것이 중요하다. 의무 기록에는 진단서 및 각종 증명서가 포함된다.
성취수준	의과대학 졸업생은 의료진과 명확한 의사소통이 이루어질 수 있는 수준과 형식으로 의무기록을 작성할 수 있어야 한다. 의무기록을 열람함에 있어서 환자에 대한 개인 정보 보호 의무를 준수할 수 있어야 한다. 의사가 발급하는 증명서와 진단서의 종류를 설명하고 정확히 기록할 수 있어야 한다.
CKU 졸업역량과 연관성	의사소통능력 (K), 임상 수행 및 일차 진료 능력 (H), 직업전문성 인식 (M)
CKU 교육목표 및 사명과 연관성	협동과 배려, 존중을 바탕으로 소통 능력을 갖춘 의료전문인  학문의 발전에 있어 문서의 본질적인 중요성을 알아야 한다. 의료인 사이의 의사소통은 원활한 진료와 학문의 발전을 위해 필요하다. 또한 의료의 가치는 법적, 윤리적 준수라는 기본 바탕 위에서 형성된다.
한국의 의사상과 연관성	5. 환자에 대한 개인 정보 보호 의무를 준수해야 하며, 의무 기록과 제 증명서 발급에 관련된 내용을 숙지하고, 이를 진실하고 정확하게 기록해야 한다.
CKU 교육과정	ICM (의무기록 작성) 임상실습 교육과정. 장기추적통합임상실습(문제중심 의무기록), 학생인턴 기초의학, 장기/계통별 기초의학-임상의학 통합교육, 향후 EPA로 교육과정내에서 평가

I. 환자중심 근거기반 진료

8. 환자안전 사고의 예방 및 대처 전략을 숙지하고 행동할 수 있다.

필요성	진료과정에서 환자안전을 최우선으로 하는 것은 의료의 핵심 가치이다. 환자 안전에 대한 가치관, 환자안전을 최우선으로 하는 절차적 과정, 환자안전을 고려한 의사결정 등은 과거 어느 때보다 강조되고 있다. 따라서 의사는 환자 진료의 필수조건으로 환자에게 안전한 진료를 제공할 수 있어야 한다. 의과대학 교육과정 중에 환자안전을 중시하는 태도와 환자안전 사고를 예방하기 위한 방법을 익혀 예비의사로서 환자안전 실천의 기본적 역량을 갖추어야 한다. 응급상황에서의 환자안전을 포함한다 .
성취수준	의과대학 졸업생은 환자안전의 개념을 숙지하고 환자안전을 위한 기본적 지식과 기술을 갖추어 진료현장에서 실천할 수 있어야 한다. 임상실습에서 환자 안전에 위해가 될 수 있는 요인을 파악하고 필요시 상급의료인에게 보고하거나 의견을 제시할 수 있어야 한다.
CKU 졸업역량과 연관성	직업전문성 인식 (M), 임상 수행 및 일차 진료 능력 (H)
CKU 교육목표 및 사명과 연관성	사회적 책임을 인식하고 행동으로 실천하는 의료전문인 혁신과 창의를 바탕으로 문제해결 능력을 갖춘 의료전문인 환자안전은 의료의 가장 기본적이고 중요한 가치라고 할 수 있다.
한국의 의사상과 연관성	13. 응급 상황이 발생하면 신속한 연락과 응급처치를 하고 상황 악화 방지를 위하여, 필요한 경우에는 후속 진료가 가능한 의료기관으로 이송해야 한다. 15. 환자 안전에 관련된 상황이 발생했을 때 환자 보호를 최우선으로 하여 적절한 후속 조치를 취해야 한다.
CKU 교육과정	환자안전과 의료윤리 임상실습 교육과정. 장기추적통합임상실습, 학생인턴 향후 EPA로 교육과정내에서 평가

II. 지식의 창출과 적용 및 활용

9. 의학적 문제 해결에 필요한 과학적 지식을 습득하고 적용할 수 있다.

필요성	<p>의학은 과학에 기초한 학문이다. 환자의 문제를 해결하기 위한 과학적 지식은 기초의학, 임상의학 및 인문사회과학의 통합된 지식을 의미한다. 환자의 문제를 파악하고 해결하기 위한 방안을 찾기 위해서는 이러한 통합적인 지식을 습득하고 실제 임상 상황에서 적절히 적용할 수 있어야 한다. 이를 위해서는 환자의 문제 (임상표현)에 대한 병태생리를 이해하고 관련된 과학적 지식과 근거를 종합하는 능력을 가져야 한다.</p>
성취수준	<p>의과대학 졸업생은 생명현상을 이해하는데 필요한 과학적 사고력을 키우고 문제해결에 효과적으로 활용할 수 있어야 한다. 또한 진료에 필요한 기본적인 관련 과학지식을 습득하고 과학적 개념과 원리를 이해하여 문제해결에 활용할 수 있어야 한다. 의과대학 졸업생의 기본적인 지식의 내용은 「기본의학교육 학습성과: 과학적 개념과 원리 중심」 및 「기본의학교육 학습성과: 진료역량 중심」의 학습성과를 참고한다.</p>
CKU 졸업역량과 연관성	<p>임상문제 중심으로 과학지식의 구조화 및 활용(F), 임상 수행 및 일차 진료 능력(H)</p>
CKU 교육목표 및 사명과 연관성	<p>의학지식, 진료 및 연구역량에 있어 국제적 경쟁력을 갖춘 의료전문인 혁신과 창의를 바탕으로 문제해결 능력을 갖춘 의료전문인</p> <p>의학은 과학에 기초한 학문이다. 따라서 의학의 의미를 추구하려면 과학적 지식에 기반을 두어야 한다.</p>
한국의 의사상과 연관성	<p>1. 전문적인 의학 지식과 적절한 임상 술기 능력을 갖추어야 한다. 3. 진료는 과학적 근거에 바탕을 두고, 환자의 개별성을 고려해야 한다.</p>
CKU 교육과정	<p>기초의학-임상의학 통합교육 임상실습 교육과정. 장기추적통합임상실습, 학생인턴 향후 EPA로 교육과정내에서 평가</p>

II. 지식의 창출과 적용 및 활용

10. 환자의 문제 해결에 필요한 최신의 의학연구 결과와 과학적 방법을 활용할 수 있다.

필요성	환자의 많은 문제들은 이미 규명된 이론이나 의학적 지식으로 해결이 가능한 것들이지만, 명확하게 설명되지 않거나 문제해결이 필요한 여러 가지 의문점에 부딪히게 된다. 의사는 진료과정에서 발생하는 여러 가지 의문점을 해결하기 위하여 최신 연구결과를 추적하고, 과학적 방법 (가설설정과 검증) 등을 활용하여 문제를 해결할 수 있어야 한다.
성취수준	의과대학 졸업생은 진료과정에서 발생하는 의문점이 어떤 것들인지 사례로 열거할 수 있어야 하고, 관련되는 최신 연구 결과를 찾아서 분석할 수 있어야 한다. 또한, 이러한 의문점들을 해결하기 위해 요구되는 과학적 방법을 설명할 수 있어야 한다.
CKU 졸업역량과 연관성	근거중심의학의 활용 (I), 의학연구 원칙과 방법론에 대한 식견 (E), 임상 수행 및 일차 진료 능력 (H)
CKU 교육목표 및 사명과 연관성	의학지식, 진료 및 연구역량에 있어 국제적 경쟁력을 갖춘 의료전문인 혁신과 창의를 바탕으로 문제해결 능력을 갖춘 의료전문인  현대 의학은 근거중심 의학을 바탕으로 한다. 따라서 그 의미는 근거중심 의학의 본질을 이해해야 찾을 수 있다. 의사는 진료 과정에서 최선의 과학적 근거에 바탕을 두고, 환자의 개별성을 고려하여 정확한 의학적 판단과 적절한 임상적 결정을 내릴 수 있어야 한다(근거중심 의학의 정의).
한국의 의사상과 연관성	64. 의학 연구 결과들을 적절하게 분석하고 활용할 수 있어야 한다.
CKU 교육과정	증례기반 임상추론 및 EBM 임상실습 교육과정. 장기추적통합임상실습, 학생인턴 향후 EPA로 교육과정내에서 평가

II. 지식의 창출과 적용 및 활용

11. 의학연구의 다양한 방법을 습득하고 연구윤리와 기준에 따라 연구를 계획할 수 있다.

필요성	연구는 의학과 의료의 현상을 설명하고, 의학적 문제를 해결하는 기본적인 수단인 동시에 현대의학의 발전 동력이다. 의사는 이러한 의학연구에 적용된 다양한 방법을 이해하고 그 결과를 해석할 수 있어야 한다. 나아가서는 의학적 의문을 해결하기 위한 적절한 방법을 선택하여 연구를 수행할 수 있어야 한다. 연구를 수행할 때는 인간의 존엄성을 바탕으로 해야 하며, 연구윤리와 가이드라인을 준수한 연구계획서를 작성하는 단계부터 시작한다.
성취수준	의과대학 졸업생은 기초의학, 중개의학, 임상의학, 의료인문학 영역의 연구 방법을 습득하고, 의학연구를 계획하고 수행할 때 고려해야 하는 연구윤리와 가이드라인을 설명할 수 있어야 한다. 또한 이러한 개념과 원리를 준수하여 연구계획서를 작성할 수 있어야 한다.
CKU 졸업역량과 연관성	의학연구 원칙과 방법론에 대한 식견 (E), 직업전문성 인식 (M), 교육자적 기본 소양 (L)
CKU 교육목표 및 사명과 연관성	의학지식, 진료 및 연구역량에 있어 국제적 경쟁력을 갖춘 의료전문인 사회적 책임을 인식하고 행동으로 실천하는 의료전문인  의학의 의미는 만들어 가는 것이다. 연구/진료/교육이 통합된 시스템인 학술의학(academic medicine)이 의학의 미래에 의미를 부여할 수 있다.
한국의 의사상과 연관성	65. 인간을 대상으로 하는 의학연구를 할 때 관련 윤리원칙과 지침들을 준수해야 한다.
CKU 교육과정	확률 및 통계, 의학통계학, 연구방법론, 실험의학, 증례기반 임상추론 및 EBM, 의료 및 연구윤리,

12. 환자의 입장을 공감하며 효과적으로 소통할 수 있다.

<p>필요성</p>	<p>의사는 환자를 질병이 있는 대상으로만 보는 것이 아니라 온전한 인격체로서 존중해야 한다. 공감적 의사소통능력은 환자-의사 관계에서 신뢰관계 형성과 효과적인 진단이나 치료 결정을 위한 치료적 협력관계를 형성하는데 있어서 필수적이다.</p> <p>의사소통이 어려운 또는 나쁜 소식을 전해야하는 상황을 파악하고 대응전략을 세울 수 있다. 나쁜 소식을 전할 때 정확한 상태를 직접 알려주면서도 환자를 정서적으로 지지하고 희망적이거나 긍정적인 부분을 찾을 수 있도록 격려해 줘야 한다. 환자나 보호자와 적절치 못하게 소통을 하게 되면 환자-의사 관계를 제대로 맺을 수 없다.</p>
<p>성취수준</p>	<p>의과대학 졸업생은 타인 존중의 태도를 바탕으로 환자의 이야기를 경청하고 그들의 입장을 인지적으로 이해 (인지적 공감) 할 수 있어야 하며, 존중과 공감의 태도를 언어적 및 비언어적 행동으로 표현할 수 있어야 한다. 또한 구체적인 예로 진료과정에서 의사소통이 어려운 상황이나 나쁜 소식을 전해야 할 경우를 열거할 수 있어야 하고, 환자의 상황에 따라 적절하게 소통하는 방법을 표준화 환자에게 시범을 보일 수 있어야 한다.</p>
<p>CKU 졸업역량과 연관성</p>	<p>의사소통능력 (K), 삶에 대한 문제의식과 인문학적 사유 능력 (C), 직업전문성 인식 (M)</p>
<p>CKU 교육목표 및 사명과 연관성</p>	<p>협동과 배려, 존중을 바탕으로 소통 능력을 갖춘 의료전문인 사회적 책임을 인식하고 행동으로 실천하는 의료전문인 성숙한 인격을 바탕으로 나눔과 섬김을 실천하는 의료전문인</p> <p>환자의 입장을 공감하고 그것을 표현하는 것은 의료의 가치[[진실성(integrity), 보살핌(caring), 공감(empathy), 연민(compassion)]를 실천하는 기본이라 할 수 있다.</p>
<p>한국의 의사상과 연관성</p>	<p>16. 환자의 입장을 이해하고 공감하며, 이를 적절히 표현할 수 있어야 한다. 22. 협력과 의사소통이 어려운 환자의 특수성을 고려하여 필요한 경우 전문적인 도움을 요청해야 한다.</p>
<p>CKU 교육과정</p>	<p>의사소통의 기술 임상실습 교육과정. 장기추적통합임상실습, 학생인턴 Verum 캠프 I &amp; II, 논리적 사고와 글쓰기</p>

13. 진료에 참여하는 동료와 소통하고 협력할 수 있다.

<p>필요성</p>	<p>최선의 환자 진료를 위해서는 타인 존중과 신뢰를 바탕으로 동료들과 긴밀하게 소통하고, 협력해야 한다. 진료에 참여하는 동료들과 정확한 정보교환이 이루어지지 않거나 상호 협력이 원활하지 않는 경우에는 환자에게 위해가 되거나 동료 간의 갈등을 유발한다. 동료란 의사, 치과의사, 간호사 등 의료법에 규정되어 있는 의료인과 약사, 의료기사, 사회복지사 등 진료 현장에서 함께 일하는 모든 사람들을 포함한다.</p>
<p>성취수준</p>	<p>의과대학 졸업생은 진료 현장에서 동료 의사, 간호사, 약사, 의료기사, 사회복지사 등 다양한 직종의 역할과 책무를 이해하고 설명할 수 있어야 한다. 환자 상태보고, 협진의뢰 등 소통이 필요한 상황에서 동료와 공유가 필요한 핵심 정보를 파악할 수 있어야 한다. 사례 학습이나 진료 현장에서 자신의 의견을 논리적으로 전달하고 동료의 견해를 개방적인 관점에서 수용할 수 있어야 한다. 또한 동료들과 문제해결을 위해 상호협력 할 수 있어야 한다.</p>
<p>CKU 졸업역량과 연관성</p>	<p>협동과 리더십 (J), 의사소통능력 (K), 공동체 소명 의식 (A) 관련 역량 : 삶에 대한 문제의식과 인문학적 사유 능력 (C)</p>
<p>CKU 교육목표 및 사명과 연관성</p>	<p>협동과 배려, 존중을 바탕으로 소통 능력을 갖춘 의료전문인  의료는 다양한 의료 공동체의 활동으로 움직여지는 시스템이다. 의료는 고도의 전문성으로 구성된 노동집약적 산업이므로 구성원간의 원활한 의사소통을 바탕으로 한다. 의료의 가치는 공동체적으로 함께 추구해야 가시화될 수 있다.  역할과 책임에 있어 서로 보완적인 의료인(의사, 약사, 간호사, 전문기사, 국가와 세계의 정책 담당자, 종교인, 자원봉사자) 활동은 인간에 대한 봉사라는 가치를 갖는다. 왜냐하면, 육체적·정신적·영적 건강을 보호하고 회복시키고 개선시킨다는 것은 생명의 전체성 안에서 봉사하는 것을 의미하기 때문이다 (가톨릭 새의료인 현장에서 발췌).</p>
<p>한국의 의사상과 연관성</p>	<p>25. 의료인과 비의료인을 포함한 모든 동료와 긴밀하게 소통하고 협력해야 한다.</p>
<p>CKU 교육과정</p>	<p>Verum 캠프 I &amp; II, 사회체험실습, 의사소통의 기술 임상실습 교육과정. 장기추적통합임상실습, 학생인턴</p>

Ⅲ. 소통·협력·창의의 리더십

14. 일상의 구체적인 상황에서 리더로서의 역할을 자신의 언어로 표현하고 행동할 수 있다.

필요성	모든 의료 및 의학관련 활동은 다양한 학문과 전문직종의 사람들이 함께 일하는 구조이므로, 의사는 공통의 목표를 달성하기 위해서 다른 사람들과 상호협력 할 수 있어야 한다. 특히 의사는 의료와 관련된 대부분의 활동에서 핵심적인 역할을 해야 하므로 의사결정 능력, 문제해결 능력 등의 자질을 갖추어야 하고, 여러 분야에 종사하는 사람의 협력을 이끌어낼 수 있는 지도자적인 자질을 갖추어야 한다.
성취수준	삶의 현장에서의 리더 또는 공적 리더가 갖추어야 할 마음가짐과 자질을 설명하고 이에 비추어 자신을 성찰할 수 있어야 한다. 일상의 구체적인 상황에서 리더로서의 역할을 자신의 언어로 표현하고 행동할 수 있다.
CKU 졸업역량과 연관성	협동과 리더십 (J), 의사소통능력 (K), 국제적 안목(O), 삶에 대한 문제의식과 인문학적 사유 능력 (C)  관련 역량 : 사회책임 인식 (N), 교육자적 기본 소양 (L), 공동체 소명 의식 (A)
CKU 교육목표 및 사명과 연관성	국제적인 안목을 갖춘 지도자적 의료전문인 협동과 배려, 존중을 바탕으로 소통 능력을 갖춘 의료전문인  의학에 의미를 부여하고 의료에 가치를 더하고 세상에 함께 선을 이루기 위해서는 주도적인 리더십을 갖춘 리더가 필요하다. 우리 대학의 교육 사명은 이런 리더를 양성하는 것이다.
한국의 의사상과 연관성	
CKU 교육과정	삶의 의미와 사회책임 실현 포트폴리오 의사소통의 기술

IV. 가치를 실현하는 사회적 책무성

15. 지역사회의 건강문제를 진단하고 주요 문제에 대해서는 해결방안을 제시할 수 있다.

필요성	의사는 개인의 건강문제뿐만 아니라 지역사회 의료 전문가로서 지역 사회의 전반적인 건강문제에 관심을 가지고, 그러한 건강문제의 규모와 원인을 파악하기 위한 노력을 해야 한다. 국가 단위의 건강조사사업, 조사감시체계, 국민건강증진종합계획 등의 내용을 파악하고, 국가 수준, 지역사회 수준에서의 건강증진 계획에 적극적으로 참여하여 효율성과 형평성을 추구하여야 한다. 이러한 적극적인 노력이 없으면 의료 취약계층의 건강은 보장받기 어렵거나 공동체의 건강 증진에 기여하기 어렵다.
성취수준	의과대학 졸업생은 보건의료 취약계층을 포함하여 지역사회 주민의 건강 요구, 주요 보건의료 문제들을 인식하고 문제와 관련 있는 결정요인, 분포, 예방 전략을 기술할 수 있어야 한다. 지역사회와 개인의 사회, 문화, 생활습관을 감안한 보건의료로서 비스 계획을 수립할 수 있어야 하며, 이러한 계획이 보건의료자원의 효율성과 형평성을 어떻게 충족하는지 설명할 수 있어야 한다.
CKU 졸업역량과 연관성	사회책임 인식 (N), 그리스도 사랑과 삶의 방식을 실천 (B), 국제적 안목(O), 공동체 소명 의식 (A)
CKU 교육목표 및 사명과 연관성	<p>사회적 책임을 인식하고 행동으로 실천하는 의료전문인          성숙한 인격을 바탕으로 나눔과 섬김을 실천하는 의료전문인</p> <p>세상에 공동선을 이루는 것은 예수 그리스도가 이 세상에서 하고자 하시는 일이다. 우리 대학은 의료의 가치를 추구해서 공동체적으로 또한 세상과 연대하여 함께 세상에 선을 이루고자 한다. 이를 위한 구체적 방법으로 지역사회 보건시스템과 의료전단계계를 알고 이를 통해 공동선을 이루고자 노력해야 한다. 특히 가난한 이들에 대한 우선적인 선택은 가톨릭재단의 대학으로서 모든 정책에서 항상 고려해야할 부분이다.</p>
한국의 의사상과 연관성	<p>36. 전염 병 관리 등 지역 사회와 국가의 건강 증진 활동에 적극적으로 협조해야 한다.</p> <p>41. 국내 재난의 건강 수호 활동에 협력해야 한다.</p>
CKU 교육과정	<p>삶의 의미와 사회책임 실현 수업          건강과 사회, 사회체험실습, 의료 및 연구윤리, 특성화 선택실습, 선택실습</p>

IV. 가치를 실현하는 사회적 책무성

16. 보건의료정책과 제도를 이해하고 미래의료 변화에 적절히 대응하기 위한 역할 방안을 제시할 수 있다.

필요성	<p>의료관련 법, 보건의료정책과 제도는 사회 환경의 변화와 발전과정에서 끊임 없이 변화된다. 의사는 의학, 의료환경의 변화, 새로운 법, 정책과 제도에 기반한 의료서비스를 제공해야 하는 의무가 있다. 국가와 지역사회의 의료정책 및 공공보건에 적극적으로 기여하기도 해야 한다. 특히, 정보통신 기술의 발달, 의료 소비자 권리 인식 변화, 의료서비스 제공 방식의 다변화 등으로 미래의 의료는 급격하게 변화될 것으로 예상되므로 이러한 변화에 개방적인 태도를 가지고 능동적으로 대처하는 것도 필요하다. 이를 위해 사회변화를 해석해 내고, 의료관련 법, 보건의료정책과 제도를 선도해가는 리더십을 갖추는 것이 중요하다.</p>
성취수준	<p>의과대학 졸업생은 현재의 의료관련 법과 제도의 의미, 사회발전에 따른 보건의료 관련법과 제도 변화 방향을 설명할 수 있어야 한다. 미래의료 ( 정보통신 기술, 인공지능, 로봇 및 생명과학의 융합 등 ) 변화의 특징을 열거할 수 있어야 한다. 보건의료 및 미래의료 변화에 능동적으로 대처하는 지도자가 갖추어야 할 역할을 규명하고, 지도자로서의 자기개발을 위한 계획을 수립하여 실천할 수 있어야 한다.</p>
CKU 졸업역량과 연관성	<p>사회책무성 인식 (N), 직업전문성 인식 (M), 협동과 리더십 (J), 공동체 소명 의식 (A)</p>
CKU 교육목표 및 사명과 연관성	<p>사회적 책임을 인식하고 행동으로 실천하는 의료전문인</p> <p>공동선을 이루는 것은 우리 대학의 사명이며 그것은 보건의료정책 및 시스템과 깊은 관련이 있다. 따라서 이에 대한 구체적인 지식과 이를 활용할 수 있는 지혜가 필요하다.</p> <p>의료와 사회보건사업은 서로 밀접하게 관련되어 있다. 의료라는 표현은 사람의 신체적·심리적·사회적·영적인 최상의 균형과 안녕을 위한 예방, 진단, 치료, 재활에 관련된 모든 것을 의미한다. 사회보건사업이라는 말은 정책, 입법 활동, 프로그램, 의료 체계에 관한 모든 것을 의미한다. 그러나 이러한 지원 제도가 아무리 중요하다고 할지라도, 그 어떤 제도도 그것만으로는 타인의 고통을 만날 때 인간의 마음, 즉 인간적 연민을 대신할 수 없다는 점이 강조되어야 한다(가톨릭 새의료인 헌장 발췌). 따라서 우리는 보건의료제도에 연민의 마음을 심어야 한다.</p> <p>대학은 동시대의 경험을 통해 축적한 지식과 지혜를 다음 세대에 전달할 의무가 있다. 다가올 미래를 예측해 사회가 이에 대응하는 능력을 갖추도록 하는 일 역시 대학의 몫이다. 대학의 의무를 완수하기 위해서는 시대의 변화를 통찰함으로써 미래지향적 목표와 전략을 수립하고 이를 효과적으로 실천해야 한다.</p>
한국의 의사상과	<p>38. 의료 관련법과 제도의 사회적, 경제적, 문화적, 윤리적 의미를 이해하고 미래 의료변화 추세에 능동적으로 대응해야 한다.</p>

연관성	40. 보건의료체계의 관리자와 지도자로서 활동할 수 있어야 한다.
CKU	삶의 의미와 사회책임 실현 수업
교육과정	건강과 사회.

IV. 가치를 실현하는 사회적 책무성

17. 이타심과 봉사정신으로 선의 연대를 통해 사회적 가치를 실현하는데 참여할 수 있다.

필요성	의학에 의미를 부여하고 의료에 가치를 더해서 세상에 공동선을 이루는 것이 우리 대학의 사명이다. 이는 구체적으로 이타심과 봉사정신으로 선의 연대를 통해 사회적 가치를 실현하는데 참여하는 과정에서 달성될 수 있다.
성취수준	이타심을 바탕으로 타인을 위해 봉사할 수 있는 일을 공동체적으로 계획하고 실천하고 성찰해 보는 체험을 한다.
CKU 졸업역량과 연관성	그리스도 사랑과 삶의 방식을 실천 (B), 사회책임 인식 (N), 직업전문성 인식 (M), 국제적 안목(O)
CKU 교육목표 및 사명과 연관성	성숙한 인격을 바탕으로 나눔과 섬김을 실천하는 의료전문인 전인치료를 통하여 하느님의 사랑을 실천하는 의료전문인 생명을 존중하는 의료전문인 사회적 책임을 인식하고 행동으로 실천하는 의료전문인 우리 대학의 사명은 이타심과 봉사정신으로 선의 연대를 통해 사회적 가치를 실현하는 과정에 참여할 때 이루어진다.
한국의 의사상과 연관성	.
CKU 교육과정	삶의 의미와 사회책임 실현 포트폴리오 건강과 사회 사회봉사체험

V. 생명의 봉사자로서의 의사전문직업성

18. 생명윤리와 의료윤리의 원칙을 이해하고 적용할 수 있다.

필요성	<p>환자진료는 생명윤리와 의료윤리의 원칙을 준수하여 이루어져야 한다. 이러한 기본원칙은 의료가 올바른 방향으로 가도록 하는 역할을 한다. 또한 생명윤리와 의료윤리 원칙에 대한 이해와 이에 연관된 지침이나 법규에 익숙해질수록 실제 연구 및 진료 현장에서 발생하는 다양한 윤리적 딜레마에 대처할 수 있다.</p> <p>특히, 환자의 비밀보호는 관련 법률, 정책 규정 등에서 엄격하게 요구하고 있으며, 진료환경에서 환자 및 다른 이해관계자와의 권리, 이득과 손해 등이 상충되는 상황은 진료의 질에 영향을 주는 중요한 요소이다.</p>
성취수준	<p>의과대학 졸업생은 생명윤리와 의료윤리의 기본 원칙을 설명하고, 관련 지침과 법규의 내용을 숙지하여 의료현장에서 발생할 수 있는 다양한 환자 사례에 적용할 수 있어야 한다. 또한 졸업생들은 환자 비밀보호 의무 준수해야 하며, 진료 상황에서 발생할 수 있는 이해상충 상황을 파악하여 올바른 의사결정이 무엇인지 제시할 수 있어야 한다.</p>
CKU 졸업역량과 연관성	<p>직업전문성 인식 (M)</p>
CKU 교육목표 및 사명과 연관성	<p>생명을 존중하는 의료전문인 사회적 책임을 인식하고 행동으로 실천하는 의료전문인</p> <p>의료인의 활동은 기본적으로 인간의 근본 가치인 생명과 건강에 봉사하는 일이다. 의료인은 이런 봉사에 헌신하는 것이다 &lt;가톨릭 새 의료인 현장 중 발췌&gt;</p> <p>생명에 대한 봉사는 그것의 가치와 과제를 드러내 보여 주는 도덕률에 충실할 때에만 이루어진다. 사실 의료인에게는 도덕적 책임도 있는데, 그 책임에 대한 지침은 생명윤리에 대한 성찰에서 나온다. &lt;가톨릭 새 의료인 현장 중 발췌&gt;</p>
한국의 의사상과 연관성	<p>51. 관련 법규와 의료전문직이 요구하는 윤리 지침을 잘 알고 이를 준수해야 한다.</p>
CKU 교육과정	<p>생명과 윤리 가톨릭 미사</p>

V. 생명의 봉사자로서의 의사전문직업성

19. 정직, 성실, 이타심, 겸손, 타인존중, 공감 등을 의사의 핵심가치로 내면화하고 실천할 수 있다.

필요성	정직, 성실, 이타심, 겸손, 타인 존중과 공감 등은 인간이 인간다울 수 있는 핵심가치이며, 생명과 건강을 수호하는 전문직으로서 의사에게는 모든 의사결정에 있어 근간이 되어야 한다.
성취수준	의과대학 졸업생은 정직, 성실, 이타심, 겸손 및 타인존중과 공감 등의 개념과 본질을 내면화하고, 환자와 가족, 유관직종의 의료인, 동료 및 선배의사, 교수와 대인관계에서 이러한 핵심가치가 반영된 행동을 하여야 한다.
CKU 졸업역량과 연관성	그리스도 사랑과 삶의 방식을 실천 (B), 직업전문성 인식 (M)
CKU 교육목표 및 사명과 연관성	성숙한 인격을 바탕으로 나눔과 섬김을 실천하는 의료전문인 전인치료를 통하여 하느님의 사랑을 실천하는 의료전문인  신뢰와 양심의 상호인격적 관계> 의료는 고통과 질병 중에 있는 사람의 신뢰를 특징으로 하는 상호인격적인 관계 안에서 날마다 수행된다. 고통과 질병 중에 있는 사람은 진실한 태도를 가지고 자신을 돌보고 치료하기 위해 만나러 온 의료인의 지식과 양심에 의지한다. 병자의 자율성을 온전히 존중하는 이러한 관계는 전문성, 역량, 직업의식과 함께 개방성, 세심한 주의, 이해, 공감, 대화를 필요로 한다. 그것은 단지 기술적인 활동만이 아니라, 이웃에 대한 헌신과 사랑의 활동으로 수행된, 지극히 인간적인 책무수행의 표현이어야 한다(가톨릭 새의료인 현장 발췌).
한국의 의사상과 연관성	19. 정직과 신뢰에 바탕을 둔 환자-의사 관계를 이루어야 한다. 45. 양심에 따른 임상적 자율성을 바탕으로 최선의 진료를 할 수 있는 역량을 유지해야 한다.
CKU 교육과정	생명과 윤리 가톨릭 미사

V. 생명의 봉사자로서의 의사전문직업성

20. 자신의 현재 역량 수준을 성찰하고 평생학습자로서의 자질을 계발할 수 있다.

필요성	의사는 의학의 발전과 의료 환경의 변화에 따른 최신 의학지식과 기술을 지속적으로 함양해야 한다. 이를 위해서 자신의 현재 역량 수준을 객관적으로 분석하고, 자신의 역량을 향상시키기 위해 끊임없는 학습을 해야 한다. 의사의 성찰적 역량과 평생학습자로서 갖추어야 하는 역량은 급변하는 의료 환경에서 전문가적 역량을 유지하고 발전시키는데 매우 중요한 요소이다.
성취수준	의과대학 졸업생은 자신의 현재 역량 수준을 성찰하여 강점과 개선점을 도출할 수 있어야 하고, 자신의 역량을 증진시키기 위한 학습계획을 수립하여 실천할 수 있어야 한다. 이러한 실천에는 자신의 현재 수행에 대한 비판적 분석, 새로운 비전과 목표의 설정, 전략의 수립과 실행, 자기평가 등이 포함된다. 자신의 심신 상태에 대한 자기점검, 학업 및 스트레스 등을 자기관리할 수 있어야 한다.
CKU 졸업역량과 연관성	자기 주도 평생학습 및 성찰 (D), 삶에 대한 문제의식과 인문학적 사유 능력 (C)
CKU 교육목표 및 사명과 연관성	자기 평가와 개발을 평생 지속할 수 있는 열정을 가진 의료전문인 새로운 의학 지식을 습득하고 진료에 적용하여 해석하고 평가할 수 있도록, 과학적 탐구정신을 갖고 평생 자기 주도적 학습을 할 수 있는 역량을 의과대학 기간에 갖추어야 한다. 또한 이 과정에서 자기 성찰이 뒷받침되어야 한다 (한국의 의사상, 2014). 자신의 삶을 성찰할 때 인간은 비로서 의미있는 발전을 할 수 있기 때문이다.
한국의 의사상과 연관성	59. 평생 학습을 통해 전문가적 역량을 유지하고 증진해야 한다.
CKU 교육과정	포트폴리오 인문학적 글쓰기